|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное  общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа»Лямбирского муниципального района Республики Мордовия(МОУ «Первомайская СОШ»)**Отчет о результатах самообследованиямуниципального  общеобразовательного учреждения«Первомайская СОШ» за 2021 год**Аналитическая часть**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное  общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Первомайская СОШ») |
| Руководитель | Сергей Борисович Таратынов |
| Адрес организации | 431530, Республика Мордовия, Лямбирский районс.Первомайск, ул. Центральная, д. 18 А |
| Телефон, факс | 88344127655  |
| Адрес электронной почты | pervomschule@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Лямбирского муниципального района Республики Мордовия |
| Дата создания | 1979 год |
| Лицензия | от 27.08.2013 № 3446, серия РО № 015072 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 27.12.2013 № 2343, серия 13А01 № 0000031; срок действия: до 27 декабря 2025 года |
|  |  |

МОУ «Первомайская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Первомайск Лямбирского района Республики Мордовия. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.**II. Система управления организацией**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.Органы управления, действующие в Школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделенийорганизации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет.**III. Оценка образовательной деятельности**Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).**Воспитательная работа** Воспитательная деятельность в МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:·         международного уровня: Конвенция о правах ребенка;·         федерального уровня: Конституция РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Федеральная целевая программа развития образования, Программа патриотического воспитания, Постановления Правительства РФ;·         регионального, муниципального уровней, в соответствии с которыми разработаны Устав школы, локальные акты, должностные инструкции и Положения, регламентирующие воспитательную деятельность школы. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о деятельности классного руководителя, Положение о Совете самоуправления, Положение об органах ученического самоуправления, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о дополнительном образовании, Положение о родительском комитете, Положение о Совете отцов, Положение о Совете по профилактике, Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него, Положение о поведении учащихся в школе и др.  Работа ведется в соответствии с годовой циклограммой общешкольных мероприятий.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Квалификационная категория | Стаж работы в должности |
| Зам директора по ВР  | нет | 0 лет |
| Классные руководители - 8 | Высшая – 5 Первая- 3 |

Анализ материально-технического оснащения воспитательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинеты | Наличие | Загруженность |
| Классные кабинеты | 3- начальная школа8- средняя и старшая школа | 100% |
| Спортивный зал  | да | 100% |
| Кабинет заместителя директора по ВР | да | 100% |
| Библиотека | да | 100% |
| Музей «Русская изба» | да | 100% |
| Актовый зал | да | 100% |

 Общество и государство хотели бы видеть своих соотечественников патриотами, тружениками – созидателями, законопослушными, гордыми и свободолюбивыми гражданами, умеющими постоять за честь своей Отчизны. В решении этой задачи принимают участие, как государство, так и школа. Воспитательная система сельской школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением (отдаленностью от культурных центров), численностью и составом педагогов и учащихся. При создании воспитательной системы сельской школы следует учитывать малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, постоянные контакты сельской школы с социумом. В нашей школе сложилась определенная воспитательная система, которая старается выполнять поставленные перед ней задачи. Цель воспитательной работы в школы – на основе овладения общечеловеческими ценностями, формирование свободной, духовной, творческой личности с качествами гражданина, патриота, семьянина, труженика. В соответствии с основными задачами воспитания определено множество форм воспитывающей деятельности для достижения поставленной цели: кружковая, клубная, экскурсионная, поисковая работа; линейки, классные часы, уроки мужества, уроки памяти, викторины, конкурсы, праздники, устные журналы, конференции, диспуты, дискуссии; социально-значимые акции, операции, десанты, вахты; социальное проектирование; соревнования, туристические походы, экспедиции и т. д.  В своей работе активно используем социальное партнерство (КДЦ, администрация села, участковый села, сотрудники ПДН, жители села и т. д.) Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводятся необходимые исследования и диагностики (анкетирование, наблюдение, собеседования). Вся воспитательная работа ведется по нескольким направлениям, каждое их которых можно назвать основным. Это: - спортивно-оздоровительное- гражданско-патриотическое- духовно-нравственное- дополнительное образование- трудовое- ученическое самоуправление- работа с родителями Одним из приоритетных направлений работы школы в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на реализацию целевой программы «Здоровье», разработанной творческой группой педагогов: «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании здорового образа жизни учащихся МОУ «Первомайская СОШ» на 2016-2021годы» принята осенью 2016 года. Обращение к данной теме было продиктовано результатами детального анализа состояния здоровья наших учащихся, который показал, что только около 30% из них можно назвать полностью здоровыми. Анализ факторов, порождающий данные проблемы показал, что кроме факторов, на которые мы не можем повлиять (наследственность, экология, врождённые патологии, и т.п.), существуют и такие, которые мы можем, в какой-то мере нейтрализовать. Прежде всего, это повышенная гиподинамия детей, многочасовое сидение их у мониторов телевизоров и компьютеров, нарушение или не соблюдение вовсе режима дня, низкая культура организации активного досуга в семьях наших воспитанников и др. Сегодня комплекс мер, предусмотренных программой «Здоровье», дал свои положительные результаты. Ежегодные мониторинговые мероприятия по оценке состояния здоровья учащихся школы позволяют сделать вывод о некоторой положительной динамике. С целью обучения школьников навыкам и приёмам здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья классными руководителями проводятся тематические классные часы. Традиционно проводятся основные физкультурно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, школьная спартакиада, спортивные секции, игры, динамические часы, подвижные перемены, физминутки, ежедневная утренняя зарядка и т.д. Большое значение придаём взаимодействию школы с общественностью, специалистами медицинских служб, родителями. Конечно же здоровье – это своевременное и сбалансированное питание. Охват горячим питанием на протяжении многих лет в нашей школе 100%. Все овощи, которые идут на приготовление пищи, дети выращивают сами на пришкольном участке. На сохранение и укрепление здоровья учащихся направлена организация отдыха детей в каникулярный период. К сожалению в сложный эпидемиологический период в 2019-2020 г в МОУ «Первомайская СОШ» пришольные лагеря с дневным пребыванием открыты не были.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название лагеря | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Пришкольный с дневным пребыванием | 1 | 0 | 1 |
| Районный палаточный лагерь | 1 | 0 | 1 |

Гражданско-патриотическое воспитание. В 2016 году нами утверждена новая программа патриотического воспитания школьников. В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МОУ «Первомайская СОШ» на период с 2016 по 2021 годы.  Ежегодно составляется отдельный план мероприятий, приуроченных к празднованию очередной годовщины Победы в ВОВ. В мае месяце традиционно проходит подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница» или двухдневного туристического похода. Очень интересно проходили встречи с участниками ВОВ и локальных конфликтов, участниками ликвидации аварии на ЧАЭС и т.д. Учителем истории каждую четверть проводились и проводятся уроки мужества. Каждый год в феврале объявляется месячник военно-патриотического воспитания, во время которого проводится большое количество разнообразных мероприятий: чтение стихов, смотр строя и песни, торжественный концерт ко Дню защитника отечества, встреча с вдовами и «детьми» ВОВ.Силами школьников каждый год 9 мая проводится митинг, посвященный празднику Победы. Во время проведения всех больших школьных мероприятий всегда используется государственная символикаПрофилактика правонарушений1. В соответствии со ст. 11 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 года в школе ведётся работа по координации деятельности всего педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В целях реализации данного закона в школе были разработаны и утверждены:- программа «Здоровье» (рассчитана на 5 лет);- действует спортивный клуб «Богородское Голицино»;- план работы Совета профилактики, где включены мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних, а также план совместных мероприятий школы и ПДН Лямбирского района по профилактике правонарушений несовершеннолетних;- программа " Патриотическое воспитание в школе " (рассчитана на 5 лет); - программа «Волонтер» (рассчитана на 5 лет);- утверждено Положение о совете профилактики;- план проведения родительского всеобуча;- план мероприятий в рамках Месячника безопасности детей и подростков;-график проведения тематических классных часов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;- программа «Одаренные дети»;- план индивидуальной работы с учащимися «группы риска».2. В МОУ «Первомайская СОШ» учащихся, совершивших насильственные преступления, нет.3. Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:изучение журнала;изучение документации ученика (дневник, тетради);наблюдения со стороны классного руководителя;учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета и дневника за деятельностью этого учащегося);работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);внесение вопроса на совет профилактики, малый педсовет;работа родительского комитета, совещание при завуче, при директоре; рассмотрение персонального дела на педсовете школы;обращение на комиссию по делам несовершеннолетних. Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Педагог составляет социальный паспорт класса. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, родительскими комитетами, инспектором ПДН и т.п.). На учащегося заводится учетная карточка, составляется программа реабилитации. В школе широко используется институт наставничества, за каждым правонарушителем назначается наставник из числа педагогов, родителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с учеником.В начале учебного года классные руководители и администрация школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении. (Беседа с детьми, рейды в семьи). Был создан банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс). На школьном учете состоит 2 неблагополучных семьи и 2 ученика. Алгоритм работы с семьей:- выявление причин постановки на школьный учет;- постановка на учет;- обследование жилищно-бытовых условий семьи;- составление справки по итогам рейда;- индивидуальные беседы со всеми членами семьи социально-психологической службы;- совместные рейды в семьи классного руководителя, родительского комитета;- приглашение на классные и школьные родительские собрания, лектории;- приглашение на заседание совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;- обращение в инспекцию ПДН ОВД:- обращение в прокуратуру. Социально-педагогическая деятельность в 2020 году была направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка. Для решения этих проблем с нами активно сотрудничали инспектор ПДН – Фирсова Л. М., участковый – Биктеев М. Р., глава администрации села- Мхчян В.П., участковый врач - Акимкина Е.А. председатель комиссии по делам несовершеннолетних – Сайфуллова А.Р. В течение года неоднократно посетили семьи, находящиеся в социально опасном положении, составили акты жилищно-бытовых условий этих семей.Кроме этого классными руководителями были посещены семьи «группы риска». По итогам посещения составлены акты.В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершенного. Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия. Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции. В школе действуют 6 творческих и спортивных организаций дополнительного образования. Занятость достигает 100%.Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в школьные сельхоз и ремонтные бригады, лагеря отдыха.Совместно с сотрудниками ПДН и участковым по плану-графику, а также по мере необходимости проводятся рейды по селу в места скопления несовершеннолетних, в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, к подросткам, состоящим на учете в ПДН и школьном учете, с целью контроля времяпровождения во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производится выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий. Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем.  Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы.  К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений. За полгода было проведено два общешкольных родительских собрания, где в обязательном порядке рассматривались вопросы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательном учреждении ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Дежурный педагог и дежурный класс школы ведет журнал посещаемости всех учащихся школы. В конце каждого месяца и каждой четверти в отдел образования направляется информация о пропусках уроков. В прошедшем учебном году учеников, не посещающих занятия без уважительной причины, не было.-кол-во родительских собраний, классных часов, бесед и др. мероприятий по правовой тематике с указанием кол-ва охваченных учащихся и родителей;2 общешкольных родительских собрания30 классных родительских собранийболее 20 классных часов и бесед-количество проведенных рейдов по неблагополучным семьям и составленных актов обследования жилищно-бытовых условий обследованных семей (за 2021 уч. год);39 рейдов, 39 протоколов-количество проведенных Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (за 2021 уч. год).9 протоколов- встречи с медицинскими работниками, сотрудниками ПДН (кол-во встреч, кол-во охваченных учащихся); 5 встреч с инспектором ПДН Фирсовой Л. М. 7 встреч с участковым Биктеевым М. Р.Работа МО классных руководителей Методическое объединение классных руководителей работает согласно плану, составленному сроком на один год. Заседания проводятся один раз в четверть, ведутся протоколы заседаний. Организуя работу методического объединения классных руководителей, мы используем различные формы методической работы: обмен опытом, круглый стол, мини-совещания классных руководителей. В помощь классным руководителям оформляются методические стенды. Каждый классный руководитель оформляет папку, где собрана основная информация о классном коллективе, формах работы с ним, план и анализ воспитательной деятельности в классе. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:• работа с классным коллективом;• индивидуальная работа с обучающимися;• работа с родителями. Многие классные руководители организовывали разнообразную деятельность учащихся: познавательную, трудовую, этическую, духовную, а также свободное общение учащихся, являющихся частью досуга школьников. Дежурство классов по школе и в столовой в целом удовлетворительное.Дополнительное образование Широкая сеть развивающих кружков, секций, клубов по интересам – важная составная часть воспитательной системы школы. Обогатить учащихся дополнительными знаниями, сформировать потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умения что-то делать своими руками, умение слушать, видеть, понимать произведения искусства – основная цель педагогов дополнительного образования. На протяжении многих лет в школе работает 4 кружка от ДДТ, секция «ОФП» (2020-2021 уч.г.) от ДЮСШ Охват детей 100%.**IV. Содержание и качество подготовки**Статистика показателей за 2018–2021годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018-2019 учебный год | 2019-2020учебный год | 2020-2021 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2021 года), в том числе: | 71 | 66 |  68  |
| – начальная школа | 31 | 30 |  25 |
| – основная школа | 30 | 29 |  38 |
| – средняя школа | 10 | 7 |  5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |   |   |  |
| – начальная школа | – | - | - |
| – основная школа | – |  - |  - |
| – средняя школа | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |   |   |  |
| – об основном общем образовании | – |  - | - |
| – среднем общем образовании | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |   |   |  |
| – в основной школе  | - | - | - |
| – средней школе | 1 | 1 | - |
|  |  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.Профильного и углубленного обучения в Школе нет.**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 4 | 68 | 2 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19 | 19 | 100 | 11 | 58 | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10  процентов (в 2020 было 48 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 9 процентов (в 2020– было 12%). Качество повысилось на 28 процентов: в 2020 – 52,5 в 2021 – 80,6 . Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 11 | 11 | 100 | 0 | 0 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 1 | 11 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 38 | 38 | 100 | 8 | 21 | 5 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2020 было 24%), процент учащихся, окончивших на «5» повымсился на 5 процентов (в 2020 – 7%). Качество знаний снизилось на 3 % в 2020 – 37%, в 2021 -34%.Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками«4» и «5» | % | Сотметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысился на 38 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42%), учащихся,окончивших год на «5 нет (в 2021 было 14% ).**Результаты сдачи ЕГЭ 2021года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 2 | 0 | 0 | 78 |
| Математика (проф.) | 1 | 0 | 0 | 62 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 54 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 57 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 62 |
|  |  |  |  |  |

В 2021 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2020 годом повысились по русскому языку – 78/77,8, по математике 62/44,5, ; понизились по обществознанию – 54/64.**Результаты сдачи ОГЭ 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» |
| Математика | 5 | 0 | 1 | 3 |
| Русский язык  | 5 | 1 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |

В 2021 году обучающиеся подтвердили свои годовые оценки при сдаче ОГЭ ОГЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 7 | 2 | 0 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 4 | 1 | 0 | 3 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 5 | 0 | 0 | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов. **VII. Оценка кадрового обеспечения**На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию (38 %), I категорию – 3 человека (19 %), на соответствие – 2 человека (13 %), молодых специалистов – 2 (13 %) .В 2021 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию.В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.Основные принципы кадровой политики направлены:− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;− повышения уровня квалификации персонала.Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспеченияОбщая характеристика:− объем библиотечного фонда – 5440 единиц;− книгообеспеченность – 100 процентов;− обращаемость – 1460 единиц в год;− объем учебного фонда – 2959 единицы.Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебники | 2959 | 825 |
| 2 | Учебные пособия | 223 | 43 |
| 3 | Художественная литература | 1688 | 304 |
| 4 | Справочный материал | 387 | 19 |
|  |  |  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 294 диска.Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.IX. Оценка материально-технической базыМатериально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:− лаборатория по физике;− лаборатория по химии;− лаборатория по биологии;− компьютерный класс;На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже – актовый зал.Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.**Результаты анализа показателей деятельности организации**Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 64 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 19 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 43 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 (40 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 78 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 52 (76%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |   |
| − регионального уровня | 0 (0 %) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (3 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| − с высшим образованием | 16 |
| − высшим педагогическим образованием | 16 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |   |
| − с высшей | 6 (38%) |
| − первой | 3 (19 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |   |
| − до 5 лет | 4 (25%) |
| − больше 30 лет | 4 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |   |
| − до 30 лет | 3 (13 %) |
| − от 55 лет | 3 (20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100 %) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 40 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 75(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,6 |
|  |  |  |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. |