|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное  общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа»  Лямбирского муниципального района Республики Мордовия  (МОУ «Первомайская СОШ»)  **Отчет о результатах самообследования муниципального  общеобразовательного учреждения «Первомайская СОШ» за 2021 год**  Аналитическая часть  **I. Общие сведения об образовательной организации**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной  организации | Муниципальное  общеобразовательное учреждение  «Первомайская средняя общеобразовательная школа»  (МОУ «Первомайская СОШ») | | Руководитель | Сергей Борисович Таратынов | | Адрес организации | 431530, Республика Мордовия, Лямбирский район  с.Первомайск, ул. Центральная, д. 18 А | | Телефон, факс | 88344127655 | | Адрес электронной почты | pervomschule@yandex.ru | | Учредитель | Администрация Лямбирского муниципального района Республики Мордовия | | Дата создания | 1979 год | | Лицензия | от 27.08.2013 № 3446, серия РО № 015072 | | Свидетельство о государственной  аккредитации | от 27.12.2013 № 2343, серия 13А01 № 0000031; срок действия: до 27  декабря 2025 года | |  |  |   МОУ «Первомайская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Первомайск Лямбирского района Республики Мордовия. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах.  Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.  **II. Система управления организацией**  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Органы управления, действующие в Школе:   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет   общее руководство Школой | | Совет школы | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе  рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том  числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,  изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной  организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее  работы и развитию материальной базы | |  |  |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет.  **III. Оценка образовательной деятельности**  Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в  Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-  эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными  программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.  Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего  образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).  **Воспитательная работа**  Воспитательная деятельность в МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:  ·         международного уровня: Конвенция о правах ребенка;  ·         федерального уровня: Конституция РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Федеральная целевая программа развития образования, Программа патриотического воспитания, Постановления Правительства РФ;  ·         регионального, муниципального уровней, в соответствии с которыми разработаны Устав школы, локальные акты, должностные инструкции и Положения, регламентирующие воспитательную деятельность школы.  В школе разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о деятельности классного руководителя, Положение о Совете самоуправления, Положение об органах ученического самоуправления, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение о дополнительном образовании, Положение о родительском комитете, Положение о Совете отцов, Положение о Совете по профилактике, Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него, Положение о поведении учащихся в школе и др.  Работа ведется в соответствии с годовой циклограммой общешкольных мероприятий.  Кадровое обеспечение воспитательного процесса   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Должность | Квалификационная категория | Стаж работы в должности | | Зам директора по ВР | нет | 0 лет | | Классные руководители - 8 | Высшая – 5 Первая- 3 | |   Анализ материально-технического оснащения воспитательного процесса   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кабинеты | Наличие | Загруженность | | Классные кабинеты | 3- начальная школа  8- средняя и старшая школа | 100% | | Спортивный зал | да | 100% | | Кабинет заместителя директора по ВР | да | 100% | | Библиотека | да | 100% | | Музей «Русская изба» | да | 100% | | Актовый зал | да | 100% |   Общество и государство хотели бы видеть своих соотечественников патриотами, тружениками – созидателями, законопослушными, гордыми и свободолюбивыми гражданами, умеющими постоять за честь своей Отчизны. В решении этой задачи принимают участие, как государство, так и школа.  Воспитательная система сельской школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением (отдаленностью от культурных центров), численностью и составом педагогов и учащихся. При создании воспитательной системы сельской школы следует учитывать малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, постоянные контакты сельской школы с социумом.  В нашей школе сложилась определенная воспитательная система, которая старается выполнять поставленные перед ней задачи.  Цель воспитательной работы в школы – на основе овладения общечеловеческими ценностями, формирование свободной, духовной, творческой личности с качествами гражданина, патриота, семьянина, труженика.  В соответствии с основными задачами воспитания определено множество форм воспитывающей деятельности для достижения поставленной цели: кружковая, клубная, экскурсионная, поисковая работа; линейки, классные часы, уроки мужества, уроки памяти, викторины, конкурсы, праздники, устные журналы, конференции, диспуты, дискуссии; социально-значимые акции, операции, десанты, вахты; социальное проектирование; соревнования, туристические походы, экспедиции и т. д.  В своей работе активно используем социальное партнерство (КДЦ, администрация села, участковый села, сотрудники ПДН, жители села и т. д.)  Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводятся необходимые исследования и диагностики (анкетирование, наблюдение, собеседования).  Вся воспитательная работа ведется по нескольким направлениям, каждое их которых можно назвать основным. Это:  - спортивно-оздоровительное  - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - дополнительное образование  - трудовое  - ученическое самоуправление  - работа с родителями  Одним из приоритетных направлений работы школы в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на реализацию целевой программы «Здоровье», разработанной творческой группой педагогов: «Комплексные меры повышения роли физической культуры, спорта и туризма в формировании здорового образа жизни учащихся МОУ «Первомайская СОШ» на 2016-2021годы» принята осенью 2016 года.  Обращение к данной теме было продиктовано результатами детального анализа состояния здоровья наших учащихся, который показал, что только около 30% из них можно назвать полностью здоровыми. Анализ факторов, порождающий данные проблемы показал, что кроме факторов, на которые мы не можем повлиять (наследственность, экология, врождённые патологии, и т.п.), существуют и такие, которые мы можем, в какой-то мере нейтрализовать. Прежде всего, это повышенная гиподинамия детей, многочасовое сидение их у мониторов телевизоров и компьютеров, нарушение или не соблюдение вовсе режима дня, низкая культура организации активного досуга в семьях наших воспитанников и др.  Сегодня комплекс мер, предусмотренных программой «Здоровье», дал свои положительные результаты. Ежегодные мониторинговые мероприятия по оценке состояния здоровья учащихся школы позволяют сделать вывод о некоторой положительной динамике.  С целью обучения школьников навыкам и приёмам здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья классными руководителями проводятся тематические классные часы. Традиционно проводятся основные физкультурно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, школьная спартакиада, спортивные секции, игры, динамические часы, подвижные перемены, физминутки, ежедневная утренняя зарядка и т.д. Большое значение придаём взаимодействию школы с общественностью, специалистами медицинских служб, родителями.  Конечно же здоровье – это своевременное и сбалансированное питание. Охват горячим питанием на протяжении многих лет в нашей школе 100%. Все овощи, которые идут на приготовление пищи, дети выращивают сами на пришкольном участке.  На сохранение и укрепление здоровья учащихся направлена организация отдыха детей в каникулярный период. К сожалению в сложный эпидемиологический период в 2019-2020 г в МОУ «Первомайская СОШ» пришольные лагеря с дневным пребыванием открыты не были.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название лагеря | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | Пришкольный с дневным пребыванием | 1 | 0 | 1 | | Районный палаточный лагерь | 1 | 0 | 1 |   Гражданско-патриотическое воспитание.  В 2016 году нами утверждена новая программа патриотического воспитания школьников. В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МОУ «Первомайская СОШ» на период с 2016 по 2021 годы.  Ежегодно составляется отдельный план мероприятий, приуроченных к празднованию очередной годовщины Победы в ВОВ. В мае месяце традиционно проходит подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница» или двухдневного туристического похода. Очень интересно проходили встречи с участниками ВОВ и локальных конфликтов, участниками ликвидации аварии на ЧАЭС и т.д. Учителем истории каждую четверть проводились и проводятся уроки мужества. Каждый год в феврале объявляется месячник военно-патриотического воспитания, во время которого проводится большое количество разнообразных мероприятий: чтение стихов, смотр строя и песни, торжественный концерт ко Дню защитника отечества, встреча с вдовами и «детьми» ВОВ.  Силами школьников каждый год 9 мая проводится митинг, посвященный празднику Победы.  Во время проведения всех больших школьных мероприятий всегда используется государственная символика  Профилактика правонарушений  1. В соответствии со ст. 11 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 года в школе ведётся работа по координации деятельности всего педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  В целях реализации данного закона в школе были разработаны и утверждены:  - программа «Здоровье» (рассчитана на 5 лет);  - действует спортивный клуб «Богородское Голицино»;  - план работы Совета профилактики, где включены мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних, а также план совместных мероприятий школы и ПДН Лямбирского района по профилактике правонарушений несовершеннолетних;  - программа " Патриотическое воспитание в школе " (рассчитана на 5 лет);  - программа «Волонтер» (рассчитана на 5 лет);  - утверждено Положение о совете профилактики;  - план проведения родительского всеобуча;  - план мероприятий в рамках Месячника безопасности детей и подростков;  -график проведения тематических классных часов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;  - программа «Одаренные дети»;  - план индивидуальной работы с учащимися «группы риска».  2. В МОУ «Первомайская СОШ» учащихся, совершивших насильственные преступления, нет.  3. Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:  изучение журнала;  изучение документации ученика (дневник, тетради);  наблюдения со стороны классного руководителя;  учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета и дневника за деятельностью этого учащегося);  работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);  внесение вопроса на совет профилактики, малый педсовет;  работа родительского комитета, совещание при завуче, при директоре;  рассмотрение персонального дела на педсовете школы;  обращение на комиссию по делам несовершеннолетних.  Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Педагог составляет социальный паспорт класса. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, родительскими комитетами, инспектором ПДН и т.п.). На учащегося заводится учетная карточка, составляется программа реабилитации. В школе широко используется институт наставничества, за каждым правонарушителем назначается наставник из числа педагогов, родителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с учеником.  В начале учебного года классные руководители и администрация школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении. (Беседа с детьми, рейды в семьи). Был создан банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс). На школьном учете состоит 2 неблагополучных семьи и 2 ученика.  Алгоритм работы с семьей:  - выявление причин постановки на школьный учет;  - постановка на учет;  - обследование жилищно-бытовых условий семьи;  - составление справки по итогам рейда;  - индивидуальные беседы со всеми членами семьи социально-психологической службы;  - совместные рейды в семьи классного руководителя, родительского комитета;  - приглашение на классные и школьные родительские собрания, лектории;  - приглашение на заседание совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;  - обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;  - обращение в инспекцию ПДН ОВД:  - обращение в прокуратуру.  Социально-педагогическая деятельность в 2020 году была направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.  Для решения этих проблем с нами активно сотрудничали инспектор ПДН – Фирсова Л. М., участковый – Биктеев М. Р., глава администрации села- Мхчян В.П., участковый врач - Акимкина Е.А. председатель комиссии по делам несовершеннолетних – Сайфуллова А.Р. В течение года неоднократно посетили семьи, находящиеся в социально опасном положении, составили акты жилищно-бытовых условий этих семей.  Кроме этого классными руководителями были посещены семьи «группы риска». По итогам посещения составлены акты.  В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершенного.  Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.  Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции. В школе действуют 6 творческих и спортивных организаций дополнительного образования. Занятость достигает 100%.  Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в школьные сельхоз и ремонтные бригады, лагеря отдыха.  Совместно с сотрудниками ПДН и участковым по плану-графику, а также по мере необходимости проводятся рейды по селу в места скопления несовершеннолетних, в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, к подросткам, состоящим на учете в ПДН и школьном учете, с целью контроля времяпровождения во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производится выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий.  Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем.  Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы.  К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.  За полгода было проведено два общешкольных родительских собрания, где в обязательном порядке рассматривались вопросы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся.  С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательном учреждении ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Дежурный педагог и дежурный класс школы ведет журнал посещаемости всех учащихся школы. В конце каждого месяца и каждой четверти в отдел образования направляется информация о пропусках уроков. В прошедшем учебном году учеников, не посещающих занятия без уважительной причины, не было.  -кол-во родительских собраний, классных часов, бесед и др. мероприятий по правовой тематике с указанием кол-ва охваченных учащихся и родителей;  2 общешкольных родительских собрания  30 классных родительских собраний  более 20 классных часов и бесед  -количество проведенных рейдов по неблагополучным семьям и составленных актов обследования жилищно-бытовых условий обследованных семей (за 2021 уч. год);  39 рейдов, 39 протоколов  -количество проведенных Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (за 2021 уч. год).  9 протоколов  - встречи с медицинскими работниками, сотрудниками ПДН (кол-во встреч, кол-во охваченных учащихся);  5 встреч с инспектором ПДН Фирсовой Л. М.  7 встреч с участковым Биктеевым М. Р.  Работа МО классных руководителей  Методическое объединение классных руководителей работает согласно плану, составленному сроком на один год. Заседания проводятся один раз в четверть, ведутся протоколы заседаний.  Организуя работу методического объединения классных руководителей, мы используем различные формы методической работы: обмен опытом, круглый стол, мини-совещания классных руководителей. В помощь классным руководителям оформляются методические стенды. Каждый классный руководитель оформляет папку, где собрана основная информация о классном коллективе, формах работы с ним, план и анализ воспитательной деятельности в классе. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:  • работа с классным коллективом;  • индивидуальная работа с обучающимися;  • работа с родителями.  Многие классные руководители организовывали разнообразную деятельность учащихся: познавательную, трудовую, этическую, духовную, а также свободное общение учащихся, являющихся частью досуга школьников. Дежурство классов по школе и в столовой в целом удовлетворительное.  Дополнительное образование  Широкая сеть развивающих кружков, секций, клубов по интересам – важная составная часть воспитательной системы школы. Обогатить учащихся дополнительными знаниями, сформировать потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умения что-то делать своими руками, умение слушать, видеть, понимать произведения искусства – основная цель педагогов дополнительного образования.  На протяжении многих лет в школе работает 4 кружка от ДДТ, секция «ОФП» (2020-2021 уч.г.) от ДЮСШ Охват детей 100%.  **IV. Содержание и качество подготовки**  Статистика показателей за 2018–2021годы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2018-2019 учебный год | 2019-2020учебный год | 2020-2021 учебный год | | 1 | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года (для 2019–2020 –  на конец 2021 года), в том числе: | 71 | 66 | 68 | | – начальная школа | 31 | 30 | 25 | | – основная школа | 30 | 29 | 38 | | – средняя школа | 10 | 7 | 5 | | 2 | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение: |  |  |  | | – начальная школа | – | - | - | | – основная школа | – | - | - | | – средняя школа | – | - | - | | 3 | Не получили аттестата: |  |  |  | | – об основном общем образовании | – | - | - | | – среднем общем образовании | – | - | - | | 4 | Окончили школу с аттестатом  особого образца: |  |  |  | | – в основной школе | - | - | - | | – средней школе | 1 | 1 | - | |  |  |  |  |  |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.  Профильного и углубленного обучения в Школе нет.  **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | | Всего | | Из них н/а | | | Кол-во | % | С  отметкам  и «4» и «5» | | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | 2 | 6 | 6 | 100 | 4 | | 68 | 2 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 4 | 4 | 100 | 3 | | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 9 | 9 | 100 | 4 | | 44 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 19 | 19 | 100 | 11 | | 58 | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с  результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно  отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10  процентов (в 2020 было 48 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 9 процентов (в 2020– было 12%). Качество повысилось на 28 процентов: в 2020 – 52,5 в 2021 – 80,6 .  Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | | Всего | | Из них н/а | | | Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % | | 5 | 11 | 11 | 100 | 0 | 0 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 9 | 9 | 100 | 1 | 11 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 6 | 6 | 100 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 38 | 38 | 100 | 8 | 21 | 5 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с  результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно  отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2020 было 24%), процент учащихся, окончивших на  «5» повымсился на 5 процентов (в 2020 – 7%). Качество знаний снизилось на 3 % в 2020 – 37%, в 2021 -34%.  Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | Сменили  форму  обучения | | | Всего | | Из них н/а | | | Кол-во | % | С  отметками «4» и «5» | % | С отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во | | 10 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысился на 38 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42%), учащихся,окончивших год на «5 нет (в 2021 было 14% ).  **Результаты сдачи ЕГЭ 2021года**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Сдавали всего  человек | Сколько обучающихся  получили 100 баллов | Сколько обучающихся  получили 90–98 баллов | Средний балл | | Русский язык | 2 | 0 | 0 | 78 | | Математика (проф.) | 1 | 0 | 0 | 62 | | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 54 | | Биология | 1 | 0 | 0 | 57 | | Химия | 1 | 0 | 0 | 62 | |  |  |  |  |  |   В 2021 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2020 годом повысились по русскому языку – 78/77,8, по математике 62/44,5, ; понизились по обществознанию – 54/64.  **Результаты сдачи ОГЭ 2021 года**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Сдавали всего  человек | Сколько обучающихся  получили «5» | Сколько обучающихся  получили «4» | Сколько обучающихся  получили «3» | | Математика | 5 | 0 | 1 | 3 | | Русский язык | 5 | 1 | 2 | 2 | |  |  |  |  |  |   В 2021 году обучающиеся подтвердили свои годовые оценки при сдаче ОГЭ ОГЭ.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **V. Востребованность выпускников**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву | | 2019 | 7 | 2 | 0 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | | 2020 | 4 | 1 | 0 | 3 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | | 2021 | 5 | 0 | 0 | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.  **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в  2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных  результатов высокая.  По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –  94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.  **VII. Оценка кадрового обеспечения**  На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию (38 %), I категорию – 3 человека (19 %), на соответствие – 2 человека (13 %), молодых специалистов – 2 (13 %) .  В 2021 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию.  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель  которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его  развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  − на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  − создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  − повышения уровня квалификации персонала.  Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки  обучающихся, необходимо констатировать следующее:  − образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;  − в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных  выпускников;  − кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.  VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения  Общая характеристика:  − объем библиотечного фонда – 5440 единиц;  − книгообеспеченность – 100 процентов;  − обращаемость – 1460 единиц в год;  − объем учебного фонда – 2959 единицы.  Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.  Состав фонда и его использование:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вид литературы | Количество единиц  в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год | | 1 | Учебники | 2959 | 825 | | 2 | Учебные пособия | 223 | 43 | | 3 | Художественная литература | 1688 | 304 | | 4 | Справочный материал | 387 | 19 | |  |  |  |  |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом  Минобрнауки от 20.05.2020 № 254  В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 294 диска.  Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.  На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  IX. Оценка материально-технической базы  Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы  12 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:  − лаборатория по физике;  − лаборатория по химии;  − лаборатория по биологии;  − компьютерный класс;  На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже – актовый зал.  Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.  **Результаты анализа показателей деятельности организации**  Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Единица измерения | Количество | | Образовательная деятельность | | | | Общая численность учащихся | человек | 64 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 19 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 43 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам  промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 (40 %) | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,2 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 78 | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже  установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей  численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже  установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей  численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей  численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от  общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от  общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0 %) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах,  конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 52 (76%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов  от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  | | − регионального уровня | 0 (0 %) | | − федерального уровня | 0 (0%) | | − международного уровня | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных  учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей  численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных  образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (3 %) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных  программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 | | − с высшим образованием | 16 | | − высшим педагогическим образованием | 16 | | − средним профессиональным образованием | 0 | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей  численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  | | − с высшей | 6 (38%) | | − первой | 3 (19 %) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с  педагогическим стажем: | человек (процент) |  | | − до 5 лет | 4 (25%) | | − больше 30 лет | 4 (25%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  | | − до 30 лет | 3 (13 %) | | − от 55 лет | 3 (20%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,  которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную  переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,  которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,  от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100 %) | | Инфраструктура | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества  единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 40 | | Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет | | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да | | − медиатеки | да | | − средств сканирования и распознавания текста | нет | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным  интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 75(100%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,6 | |  |  |  |   Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН  2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и  позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно  проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений  обучающихся. |