Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»
корпус 2

Принято
Решением педагогического
Совета № 6 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №82»
_____ Е.И.Фдейкина
Приказ №173 от 30.08.2022

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.08 10:05:35 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №11

(4-5 ЛЕТ)

составлена на основе образовательной программы

МАДОУ «Детский сад №82» г. о. Саранск

Срок реализации 1 год

Составители:
Воспитатели:
Сокорова Л.В.
Раужина Т.Н.

Саранск, 2022-2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа второй младшей группы №11 (4-5 лет), составлена на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад №82» г.о. Саранск
Руководители программы	Раужина Татьяна Николаевна Сокорова Людмила Владимировна
Организация - исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
Адрес организации – исполнителя	г. Саранск, ул. Сущинского, д.13 Тел. 56 – 50 - 40
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.
Направленность программы	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
Срок реализации программы	1 год
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Основание для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; №273 ФЗ - Закон «Об образовании», ст.26, п. 1»Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования» - Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 - Письмо Минобразования РФ от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты освоения программы	К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Содержание образовательной программы

№	Наименование	Страница
I.	**Целевой раздел.**	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Планируемые результаты освоения программы. (целевые ориентиры, педагогический мониторинг).	
II.	**Содержательный раздел.**	
2.1	Учебный план ООП ДО в средней группе № 11 МАДОУ «Детский сад №82».	
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.	
2.4	Взаимодействие с семьей, социум	
2.5.	Планирование работы с детьми в группе: -Годовое планирование -Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	
2.6	Модели организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.	
2.7	Особенности организации совместной деятельности воспитателяс воспитанниками (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	
III.	**Организационный.**	
3.1	Оформление предметно-пространственной среды.	
3.2	Режим дня, структура образовательной деятельности.	
3.3	Перечень методических пособий.	

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детство" Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. (СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014),«Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования» / О.В.Бурляева и др.в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и предназначена для организации воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы.

Предложенные материалы направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое воспитание детей 4-5 лет, в соответствии с ООП ДОУ и учетом основных положений ФГОС.

Комплексно-тематическое планирование предполагает построение образовательного процесса в форме игры и с учетом основных видов детской деятельности и интегративной составляющей.

Приоритетное направление воспитателей

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи:**

1. Способствовать развитию игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС

2. Продолжать внедрять практику новые подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в рамках ООП ДО, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

3. Развивать познавательно – речевые способности детей, способствовать повышению их творческого потенциала, используя инновационные методики и технологии, интерактивные формы работы с кадрами. 4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Актуальность программы.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е.рабочейпрограммы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе Образовательной Программы МАДОУ, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Цель Программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на следующих **принципах:**

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МАДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**;**

- ❖ принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МАДОУ;
- ❖ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

- ❖ личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
- ❖ деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
- ❖ ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
- ❖ средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МАДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание

взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и

совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского

рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. [«Детство» стр. 15]

Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к

игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности

активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- ✓ о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- ✓ о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- ✓ об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- ✓ о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- ✓ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. [«Детство» стр. 33]

Оценка результатов освоения Программы

Педагогический мониторинг

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогический мониторинг (оценки индивидуального развития дошкольников,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). [ФГОС п. 3.2.3]

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогический мониторинг преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. [«Детство» стр. 178]

Педагогический мониторинг достижений ребенка направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- ✓ личностных особенностей ребенка;
- ✓ поведенческих проявлений ребенка;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми. [«Детство» стр. 179]

Оценка результатов детского развития проводится один раз в год (апрель-май).

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время педагогического мониторинга занятия не проводятся.

II. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план ООП ДО в средней группе МАДОУ «Детский сад №82».

Учебный план
непосредственно организованной образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
на 2022-2023 учебный год

	Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
			Средняя группа, с 4-5 лет
I Обязательная часть			
1	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
		Физическая культура на прогулке	1
		Здоровье	В совместной деятельности взрослых и детей.
		Обучение плаванию	-
2	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Чтение художественной литературы	0,5
		Подготовка к обучению грамоте	-
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.
		Труд	
		Безопасность	
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Конструирование	0,5
5	Познавательное развитие	Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование	0,5
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5
		Математическое развитие	1
		Сенсорика	-
Всего в неделю			**11**

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1	Дополнительное образование	1
Всего в неделю		**12**

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Познавательное развитие	Кротовских Л.Н. "План-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста" "Детство Пресс", 2011г.	"Уроки для самых маленьких. Цифры и фигуры", Проф-пресс, 2012; набор геометрических фигур.	
	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2016,-240с Л. В.	Картотека "Схемы построек."	
	Куцакова Конструирование из строительного материала: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез. -2016.-80с.		
	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2014 г.-592с	Серия по различным тематикам "Уроки для самых маленьких." Проф-пресс, 2012	
	Н.В.Нищева. Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных группах. ФГОС.-Санкт -Петербург, "детство-Пресс,2016-320с.	Серия по различным тематикам "Уроки для самых маленьких." Проф-пресс, 2012	
	Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.ФГОС.-Санкт -Петербург, "Детство-Пресс,2016 -128с.	Альбом ОБЖ	
	О.В. Бурляева "Мы в Мордовии живем: региональный модуль дошкольного образования",	Альбомы: "Моя Мордовия", "Саранск -столица Мордовии", " Национальный	

	Саранск, МГПИ, 2015г.	орнамент"	
	О.В. Бурляева "Детям о Мордовии" Методическое пособие. Саранск, МГПИ, 2015г.		
	Н.Н. Щемерова Методическое пособие к региональному модулю "Мы в Мордовии живем", МГПИ, 2014г.		Для обучения русскоязычных детей мордовским языком
Речевое развитие	О.С.Ушакова.развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий. ФГОС. - М:ТЦ Сфера,2015,-192с.	Серия по различным тематикам "Уроки для самых маленьких." Проф-пресс, 2012	
	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2014 г.-592с	Серия по различным тематикам "Уроки для самых маленьких." Проф-пресс, 2012	
	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе. - Воронеж: ТЦ "Учитель",2005г.-143с.		
Художественно-эстетическое развитие	О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2013.-288с.	Серия по различным тематикам "Уроки для самых маленьких." Проф-пресс, 2012	
	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2014 г.-592с		
	Хрестоматия к примерному региональному модулю "Мы в Мордовии живем"		
	Книга для чтения в детском саду.4-5 лет.- М.:Издательство Оникс, 2006.-336с.		
	Полная хрестоматия для дошкольников.- М.:АСТ, 2015.-702с[2]		
Художественно-эстетическое развитие	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб:ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2016. -320с.	Альбомы народных промыслов России	
	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа."		

	Москва.: Сфера 2007г.		
	Л.Н.Малышева; Н.В.Ермалаева "Аппликация в детском саду" Ярраславль, "Академия развития", 2010г.	Серия "Аппликация" Ростов - на Дону, "Проф-Пресс", 2010; Альбомы народных промыслов России	
	Региональному модулю "Мы в Мордовии живем"	О.В.Бурляева. Мордовское декоративно прикладное искусство в дошкольном учреждении. -Саранск: мордов.кн.изд-во,2013.-60с.	
Познавательное развитие	Князева О.А. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". -СПб: Детство - Пресс,2000.	Альбомы: "Моя стана",альбомы народных промыслов России, "Моя Мордовия",	
Познавательное развитие	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. "Мы живем в России". - М., 2010		
Познавательное развитие	Лупоядова Л.Ю. В гостях у истории. «Русич», 2000г		
Познавательное развитие	Система патриотического воспитания в ДОУ. /Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007		
Художественно - эстетическое развитие	Дыбина О.В. "Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов". М,2010.		
Художественно - эстетическое развитие	Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. ТЦ «Сфера», 2011		

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Направление развития	формы реализации программы		
	совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	подвижные и спортивные игры, досуги, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, прогулка в двигательной активности, гимнастика, НОД «Физическое развитие»	самостоятельная двигательная деятельность, прогулка в двигательной активности	спортивные праздники, дни здоровья, проектная деятельность, досуги
Физическое развитие модуль «Здоровье»	игровая и проектная деятельности, проблемно-игровые образовательные и поисковые ситуации, чтение художественной литературы,	игровая деятельность, рассматривание картинок и иллюстраций	досуги, спортивные праздники, дни здоровья

	беседы, дидактические и подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дни здоровья, гимнастика Воробьева		
Речевое развитие	дидактические игры, беседы, проектная, игровая и театрализованная деятельности, проблемные и образовательные ситуации, беседы, сюжетно-ролевые игры, досуги, восприятие художественной литературы и фольклора, творчески- речевая деятельность	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Речевое развитие модуль «Чтение художественной литературы»	восприятие художественной литературы и фольклора, беседы, проблемно-игровые ситуации, проектная, игровая, творческая и театрализованная деятельности, сюжетно-ролевые игры, досуги, творчески-речевая деятельность	игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Познавательное развитие	развивающие и дидактические игры, экспериментирование	игровая деятельность, конструирование	досуги, проектная деятельность
Познавательное развитие региональный модуль	восприятие художественной литературы и фольклора, беседы, проблемно-игровые ситуации, проектная, игровая, досуги	Познавательно исследовательская деятельность	досуги, проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие модуль «ИЗО»	рисование, лепка, аппликация, ручной труд, восприятие произведений изобразительного искусства, проектная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, творческая и театрализованная деятельности, досуги	игровая деятельность	проектная деятельность, досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Художественно-эстетическое развитие модуль «Музыка»	музыкальное восприятие, исполнительство и творчество, досуги, подвижные и дидактические игры, праздники, концерты детской филармонии, музыкальные гостиные, проектная, игровая и театрализованная деятельности, НОД «Музыка»	музыкальное восприятие, исполнительство, игровая деятельность	досуги, праздники, концерты детской филармонии, музыкальные гостиные, проектная и театрализованная деятельности
Социально-	игровая деятельность,	игровая	проектная

коммуникативное развитие модуль «Ребенок входит в мир социальных отношений»	проблемно-игровые, образовательные ситуации, проектная деятельность, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, театрализация, досуги	деятельность, сюжетно-ролевые игры	деятельность, досуги, театрализация
Социально-коммуникативное развитие модуль «Безопасность»	проблемно-игровые, образовательные, познавательные ситуации, наблюдения, игровая и проектная деятельности, чтение художественной литературы, беседы, досуги, сюжетно-ролевые игры	игровая деятельность, труд в природе, сюжетно-ролевые игры	проектная деятельность, досуги
Социально-коммуникативное развитие модуль «Труд»	трудовая деятельность, игровая и проектная деятельности, труд в природе, чтение художественной литературы, беседы, трудовые поручения, досуги, сюжетно-ролевые игры, театрализация	игровая деятельность, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения	проектная деятельность, досуги, театрализация

2.4 Взаимодействие с семьей.

№ п/п	Содержание работы	срок	ответственный
1	Родительское собрание «Основные направления работы МАДОУ»	27 сентября	Воспитатели группы
2	Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.	Сентябрь - октябрь	Воспитатели группы
3	Праздник «Праздник Зонтика» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	27 октября	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
4	Фотовыставка "Любимые бабушки и дедушки"	20 -27 октября	Воспитатели группы
5	Оформление родительского уголка ко Дню Матери	ноябрь	Воспитатели группы
6	Оформление группы к новому году	15 - 20 декабря	Воспитатели группы
7	Конкурс поделок "Фабрика Деда Мороза"	15 - 20 декабря	Воспитатели группы
8	Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»	14-25 января	Воспитатели группы
9	Выставка "Кормушка"	14 - 30 января	Воспитатели группы
10	Фотовыставка "Мой папа"	15 - 22 февраля	Воспитатели группы

11	Фотовыставка «Это мамочка моя"	1-6 марта	Воспитатели группы
12	Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»	1-12 апреля	Воспитатели группы
13	Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»	15 мая	Воспитатели группы

2.5 Планирование работы с детьми в группе.

Перспективное планирование по направлению развития, календарное и тематическое планирование находиться в группе.

2.6 Модели организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в средней группе.

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность
1	Физическое развитие	*Прием детей на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика *Закаливание в повседневной жизни *Физминутки на занятиях *Физкультурные занятия *Прогулка в двигательной активности *Гимнастика после сна *Физкультурные досуги
2	Познавательное развитие	*Занятия познавательного цикла *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экспериментирование *Интеллектуальные досуги *Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	*Чтение художественной литературы *Беседы *Обсуждения прочитанного *Инсценирование литературного произведения *Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
4	Социально-Коммуникативное развитие	*Утренний прием детей, индивидуальная работа *Утренний круг *Совершенствование культуры поведения за столом *Дежурства в столовой, природном уголке *Совершенствование навыков культуры общения *Театрализованные игры *Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному и воспитанию и изобразительной деятельности *Экскурсии в природу

		*Музыкальные досуги *Прослушивание классической музыки и детских песен отечественных композиторов

2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных семей-25,из неполных -3, многодетные семья -1.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, а также есть дети смешанных браков, но основной контингент – дети из русских семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Мордовии. Знакомясь с культурными ценностями и достопримечательностями республики и родного края, ребенок учится осознавать

себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях

III. Организационный.

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

Предметно - развивающая образовательная среда группы.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*реализацию различных образовательных программ;

*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей.

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: приобретены игры развивающего характера; был пополнен новыми книгами книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти. Развивающая

образовательная среда в группе мобильная. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

п/п №	Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
1	Уголок дидактических игр	***<u>Материалы по сенсорике и математике</u>*** 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 4. Палочки Кюизенера. 5. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 6. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). ***<u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u>*** 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, -

		сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
2	Музыкальный уголок	1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2.Магнитофон. 3.Карточки с картинками. 4.Картотека музыкальных игр
3	Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
4	Уголок по правилам дорожного движения	1. «Светофор» 2. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов 3.Средний транспорт. 4.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
5	Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3.Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы. 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
6	Книжный уголок	1.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 2.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
7	Спортивный уголок	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 7.Кегли. 8.Скакалка. 9.Доска ребристая или дорожка ребристая. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование).

		11. Картотеки пальчиковой, дыхательной, утренней гимнастик, закаливания,психогимнатики, гимнастики после сна, дидактические игры.
8	Театральная зона	1.Маленькая ширма для настольного театра 2.Набор масок сказочных животных. 3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4.Различные виды театра: настольный деревянный театр по сказке "Репка", конусный театр "Теремок", плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный, набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи.
9	Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кухонная зона: кухня, стол, 2 табурета, игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки; холодильник; стиральная машина; тостер; большой чайник ит.д. 2. Спальная зона: куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.); коляска для кукол; кровать для куклы; шкаф для одежды 3.Магазин: муляжи овощей и фруктов; хлебные изделия и т.д.; корзины для продуктов. 4.Парикмахерская: наборы для парикмахерской 5. Больница: наборы для больницы 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.
10	Экологический центр	Центр воды и песка: «Занимательный уголок» 1.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 4. Предметы для игр с тенью. Уголок природы: «Зеленый уголок» 1.Комнатные растения 2.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.
11	Центр краеведения	1. Куклы в мордовских костюмах. 2.Художественная литература: стихи о родном городе, народные мордовские сказки. 3. Образцы декоративно-прикладного искусства 4.Альбомы для просмотров: "Моя страна", "Моя Мордовия", "Саранск - столица Мордовии", "Мы с Поволжья". 5. Дидактические игры по региональному компоненту.

3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности. (Холодный, теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схемы закаливания)

Режим организации жизни детей в ДОУ
/ на холодный период года/

РЕЖИМ
ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МАДОУ
«Детский сад №82 комбинированного вида»
в средней группе (4-5 лет)
(Холодный период года)

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	7.00-8.00
Игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, игры, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к занятию, занятие, доп. образование, секции, вечера-развлечений.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.35
Игры. Уход детей домой.	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.30

Спокойные игры, гигиенические процедуры, второй ужин	20.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

РЕЖИМ
ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МАДОУ
«Детский сад №82 комбинированного вида»
в средней группе (4-5 года)
(Тёплый период года)

Режимные моменты	**Время**
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей на улице, игры, утр.гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию	8.55-9.20
Занятия (на участке)	9.20-9.40
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры; солнечные и воздушные ванны; соблюдение питьевого режима, свободная деятельность.	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50-17.05
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.40
Игры. Уход детей домой.	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры,	20.30-21.00

второй ужин	
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

Режим работы на теплый период
средней возраст, дети с 4 до 5 лет

Время	Режимный момент
6.30–7.30	Подъем, утренний туалет.
7.00-8.10	Прием, осмотр детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества.
8.10-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.15	Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к прогулке
9.15-9.30	Непосредственно образовательная деятельность.
9.15 - 11.30	Прогулка: Непосредственно образовательная деятельность. Наблюдениевприроде,трудв природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседыс детьми, рисование.
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну Сон
15.15-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-17.05	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование.
17.05 – 17.35	Подготовка к ужину, ужин
17.35 - 19.00	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с

	окружающим, беседы с детьми. Уход детей домой.

Расписание непосредственно образовательной деятельности средней группы

Понедельник	*1. Познавательное развитие* **Мир природы/Социальный мир** *2. Музыкальное развитие* **Музыка**	 9.00-9.20 10.00-10.20
Вторник	*1.Речевое развитие* **Развитие речи** *2. Физическое развитие* **Физкультура**	 9.00-9.20 10.00-10.20
Среда	*1. Физическое развитие (в зале)* **Физическое развитие** *2.Познавательное развитие* **Математическое развитие**	9.00 – 9.20 9.30 –9.50
Четверг	*1. Художественно-эстетическое развитие* **Лепка/Аппликация** *2. Художественно-эстетическое развитие* **Музыка**	9.00 – 9.20 9.50 – 10.10
Пятница	*1.Художественно-эстетическое развитие* **Рисование**	9.00 – 9.20

	2.Речевое развитие **Чтение художественной литературы** *3. Физическое развитие* **Физическое развитие***(на свежем воздухе)*	9.30-9.50

Соблюдение двигательной активности в режиме дня

Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет

Формы организации	**Особенности организации**	**Длительность в минутах**
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10 мин.
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
корригирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	20
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	10-12

	двигательной активности детей	
физкультурно-массовая работа		
физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Система закаливающих мероприятий

	средняя
Осень	7 4 2 3 10 1
Зима	7 4 2 3 10 11 1
Весна	7 4 2 3 8 10 11 1
Лето	7 4 2 3 8 12 6 1

1 – хождение босиком 7 – воздушно-температурный режим
2 – воздушные ванны 8 – утренний прием на улице
3- облегченная одежда 9 – полоскание рта
4 – прогулки 10 – обливание кистей рук
5 – массаж 11 – витаминотерапии
6- хождение босиком на площадке 12 – солнечные ванны средняя

3.3 **Перечень методических пособий.**

№ п/п	Направление развития	Программа	Технологии и методики
1	Речевое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.	Ушакова О.С. « Занятия по развитию речи в детском саду» «Издательство «Совершенство»Москва 1999
		Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др. ТЦ Сфера, 2006	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» СФЕРА Москва 1998

			Хрестоматия по детской литературе Под редакцией Е.В.Зубаревой Москва «просвещение» 1988
2	Познавательное развитие	Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г.	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва Просвещение 1978
		Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Издательство: «ТЦ Сфера», 2005	
		Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
3	Социально-личностное развитие	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
			ВолчковаВ.Н.Степанова Н.В «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001
			Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж 2007
4	Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина Просвещение, 2005.	Князева О.А.,. МаханеваМ.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство – Пресс, Санкт – Петербург, 1998
		Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.	Технология сюжетно-ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова «Как играть с ребёнком» Москва «Академический Проект» 2001 г.
5	Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Олма Медиа Групп, 2011 г.-592с
6	Физическое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.	Белкина Л.В «Адаптация детей раннего возраста к

		Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.	условиям ДОУ» ТЦ Учитель Воронеж2004 Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1990