Содержание.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Введение

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы.

1.3 Принципы и подходы реализации рабочей программы.

1.4 Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы.

1.5 Целевые ориентиры освоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

2.1 . Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Методы, и средства реализации рабочей программы

2.7 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей 6-7лет.

2.8. Тематически- календарное планирование непосредственной образовательной деятельности.

2.9. Основные формы взаимодействия с семьей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

3.2. Режим дня

З.3. Учебный план

3.4.Расписание непосредственной образовательной деятельности

3.5 Особенности организации работы в группе, проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

З.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приложение

Приложение № 1

Примерная учебная программа регионального модуля «Мы в Мордовии живем» для подготовительной группы.

Методическое обеспечение программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Введение

* 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для, «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально- коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

. Основной образовательной программы МБДОУ,

. Устава «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

. Годового плана «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида».

Нормативная правовая база на основе которой сформирована программа.

Федеральный закон от 29.12 .12 № 27З- ФЗ «Об образовании в российской федерации»

- Приказ Минобрнауки России от17 10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.14 № 08-249.

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.1З. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным и программам

дошкольного образования»

-Приказ Минобрнауки России от 28.12.10, № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся , воспитанников»

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.1З № ип-5З5/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от l5.05.13 № 26

-Закон Р.М, от 08.08.1Зг №53-3 «Об образовании в республики Мордовия»

- Положение о рабочей программе.

Рабочая программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией О. В. Солнцевой, Т. И, Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, - и Образовательной программы «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

* 1. Цели, задачи, принципы и подходы рабочей программы.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах

деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи реализации программы

Исходя из поставленной цели, формируются следующие приоритетные задачи развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры'

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации- индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образ образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

-пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой,

детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст

стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к реализации программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»

(авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности

дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший

результат успешности воспитания и образования детей.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностям детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно -тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Ребенок на пороге к школе обладает устойчивыми социально- нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные. Поведение ребенка начинает регулироваться так же его представлениями о том, что хорошо, а что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию.

С другой стороны, они более сдержаны и изобретательны, что

позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведения дошкольника становится более ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становиться общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, как они познакомились при встречи с незнакомыми людьми часто спрашивают где они живут, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между

собой, их изобретательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать вместе с тем у них наблюдаются конкурентные отношения- в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности

придать такому соперничеству продуктивный и конструктивных характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие хapaктерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается

взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом

облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубления представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно последовательно обследует внешние особенности предмета.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать своей цели.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками

мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка' комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им

объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно

специально обучать. Данный вид деятельности не просто

доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. В этом возрасте речевые умения позволяют полноценно общаться с разными контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми) У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. .Дети могут последовательно и связно рассказывать.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать сложные грамматические формы сущ., прил., глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и содержательной сторонам -важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально- художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью.

Дошкольники начинают понимать ценность произведений музыкального искусства.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

К семи годам ребенок овладевает основными культурными способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общение, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и к самому себе, овладевает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Адекватно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами игры и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои желания и мысли, использовать речь для своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.

Обладает первоначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Общие сведения о группе.

В подготовительной к школе группе на начало учебного года списочный состав детей составил 27 человек, из них 13 мальчиков и 14 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Специфика семей воспитанников.

Воспитываются в полных семьях 27

Воспитываются одной матерью 4

В том числе:

-мамы-одиночки 2

1.-вдовы 1

-разведены 3

3. Воспитываются одним отцом 1

4.Воспитываются в многодетных семьях 3

5.Опекаемые дети нет

6. Дети, проживающие отдельно от родителей нет

7.Дети, проживающие в семьях, находящихся в

социально-опасном положении нет

8. Всего семей 27

В том числе:

-полных 23

-неполных 4

-рабочих 13

-служащих 14

9 Национальность:

Русские- 19

Мордва - 6

Татары - 1

Армяне - 1

Планируемые результаты освоения программы

1.5 Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности ,конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские

функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на

помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных

ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

II Содержательный раздел программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в

ДОУ программ и методических пособий.

* 1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

l. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;

- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем

и будущем.

Семья.

- расширять представления детей об истории семьи в контексте

истории родной страны.

- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.)

Родная страна.

- расширять представление о родном крае.

- углублять и уточнять представления о Родине - России.

- закреплять знание о флаге, гербе гимне России,

- расширять представления о Москве - главном городе, столице

России.

- расширять знания о государственных праздниках.

- углублять знания о Российской армии.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно - гигиенические навыки.

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо

вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно

чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым

платком и расческой.

- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми

приборами.

- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.

Самообслуживание.

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и

раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место

обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.

- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно

убирать за собой постель после сна.

Общественно- полезный труд.

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения,

беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на

участке.

- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

- приучать детей добросовестно выполнять обязанности

дежурных по столовой.

- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Труд в природе.

- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять

обязанности дежурного в уголке природы.

- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к

посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору

семян, зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной - к посеву семян, высадке рассады; летом - прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

.Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано,

что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- знакомить с явлениями неживой природы.

- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во

время игр в разное время года,

- расширять знания об источниках опасности в быту.

- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- продолжать расширять и уточнять представления детей о

предметном мире; о простейших связях между предметами

ближайшего окружения,

- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).

- развивать познавательно исследовательский интерес,

показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.

- совершенствование координации руки и глаза; развитие

мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.

- закрепление умения выделять в процессе восприятия

несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме,

величине, строению, положению в пространстве, цвету;

выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и

оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность.

- развивать проектную деятельность всех типов

(исследовательскую, творческую, нормативную).

Дидактические игры.

- продолжать учить детей играть в различные дидактические

игры (лото, мозаика, бирюльки др.).

- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и

других участников игры.

Приобщение к социокультурным ценностям

- расширять и уточнять представления детей о предметном

мире.

- обогащать представления о видах транспорта (наземный,

подземный, воздушный, водный),

- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- углублять представления детей о дальнейшем обучении,

формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой

деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг,

сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни

ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- формировать элементарные представления об эволюции Земли,

месте человека в природном и социальном мире,

происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- формировать элементарные представления об истории

человечества через знакомство с произведениями искусств

(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).

- рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на

Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формирование элементарных математических

представлений.

Количество и счет.

- совершенствование навыков количественного и порядкового

счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

- закрепление понимания отношений между числами

натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше на 1), умения

увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10),

- закрепление умения называть числа в прямом и обратном

порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к

названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- формирование умения раскладывать число на два меньших и

составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10

рублей (различение, набор и размен монет).

- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (:).

Величина.

- закрепление умения делить предмет на2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу;

правильно обозначать части целого половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое

по известным частям.

- закрепление умения измерять длину, ширину, высот у предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих

веществ с помощью условной меры.

- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее- легче) путем взвешивания на ладонях. Знакомство с весами.

Форма.

- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах

(вершины, углы, стороны) и нeкoторых их свойствах.

- формирование представлений о многоугольнике (на примере

треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой,

- закрепление умения моделировать геометрические фигуры;

составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник; из частей круга круг, из четырех отрезков -четырехугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и

перечислению их характерных свойств; составлять тематические

композиции из фигур, но собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве.

- формирование умения ориентироваться на ограниченной

поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.

- формирование умения (читать) простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверь сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на

условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- формирование элементарных представлений о времени: его

текучести, периодичности, необратимости, последовательности

дней недели, месяцев, времен года.

- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями:

сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время,

- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

- расширять и уточнять представления детей о деревьях,

кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.),

- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

- расширять представления о насекомых.

- развивать интерес к родному краю,

- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.

- формирование умения замечать приметы осени (похолодало;

земля от заморозков стала твердой, заледенели лужи; листопад; иней на почве).

- закрепление умения собирать природный материал (семена,

шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

- закрепление умения определять свойства снега (холодный,

пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

- рассказы детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году.

Весна.

- расширение представлений о весенних изменениях в природе

(чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются

почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход;

пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют

гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).

- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится в тени или на солнце).

- формирование умения замечать изменения в уголке природы

(комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето.

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих

в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- рассказ о том, что22 июня-день летнего солнцестояния самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль),

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

1 Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

-поощрение стремления детей будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о

чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные

игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

- совершенствование речи, умения более точно характеризовать

объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- помощь детям в освоении форм речевого этикета.

- поощрение самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Звуковая культура речи.

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- совершенствование умения образовывать (по образцу)

однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с

приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной

степени.

- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных

предложений, использовании языковых средств для соединения

их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

- совершенствование диалогической и монологической форм речи.

- развитие умения содержательно и выразительно

пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о

содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма - ли-на, бе - ре- за) на части.

- формирование умения составлять слова из слогов (устно).

2 Приобщение к художественной литературе.

- развитие интереса детей к художественной и познавательной

литературе.

- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами,

стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

- развитие у детей чувства юмора.

- совершенствование художественно-речевых исполнительских

навыков при чтении стихотворений, в драматизациях эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.

2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1 Приобщение к искусству.

- формировать интерес к классическому и народному искусству

(музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

- закреплять знания об искусстве как виде творческой

деятельности людей, о видах искусства (декоративно-

прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).

- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.

Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.

- расширять представления о художниках иллюстраторах

детской книги (И. Билибин, Ю, Васнецов, В, Конашевич,

В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

- продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным

искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская

роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- знакомить с архитектурной с опорой на региональные

особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям

о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть

памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.

2 Изобразительная деятельность.

Предметное рисование.

- продолжать учить изображать предметы по памяти, по

представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и

индивидуальные признаки.

- расширять набор материалов, которые дети могут использовать

в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина,

угольный карандаш, гелиевая ручка).

Сюжетное рисование.

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в

соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше

от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план

или дальше от него задний план); передавать различия в

величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок

ниже дерева и т.д.).

- формировать умение строить композицию рисунка; передавать

движения людей и животных, растений.

Декоративное рисование.

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать

узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых

(городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская

роспись и др.).

- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму

народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги

разной формы, силуэтах предметов и игрушек, расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка.

- формирование умения свободно использовать для создания

образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей

разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности

изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы

движениями пальцев и стекой.

- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные

группы из 2-З фигур, передавать пропорции предметов, их

соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения

использовать разные способы лепки (налеп, углубленный

рельеф), применять стеку.

- формирование умения расписывать пластину из глины,

создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного

пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные

изображения с натуры и по представлению, развитие чувства

композиции (формирование умения красиво располагать фигуры

на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции

из геометрических и растительных элементов на листах бумаги

разной формы; изображать птиц, животных по собственному

замыслу и по мотивам народного искусства.

Ручной труд: работа с бумагой и картоном.

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Ручной труд: работа с тканью.

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать

узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.

- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры

Художественный труд: работа с природным материалом.

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц

из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

3.Конструктивно- модельная деятельность.

Конструирование из строительного материала.

- развитие умения сооружать различные конструкции одного

итого же объекта в соответствии с назначением (мост для

пешеходов, мост для транспорта).

- формирование умения определять, какие детали больше

подходят для постройки, как их целесообразнее

скомбинировать, планировать процесс возведения постройки.

- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- формирование умения создавать различные модели(здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыкальная деятельность.

Слушание.

- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп,

ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством

композиторов и музыкантов.

- развитие мышления, фантазии) памяти, слуха,

- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- закрепление практических навыков выразительного

исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй

октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его

до конца фразы; развитие артикуляции (дикции),

Песенное творчество.

- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии,

используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально- ритмические движения.

- развитие навыков танцевальных движений, умения

выразительно и ритмично двигаться в соответствии с

разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

- развитие танцевально-игрового творчества; формирование

навыков художественного исполнения различных образов при

инсценированние песен, театральных постановок.

Музыкально- игровое и танцевальное творчество.

- развитие творческой активности детей в доступных видах

музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре,

пение, танцевальные движения и т. п.),

- совершенствование умения импровизировать под музыку

соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак;

лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).

- закрепление умения придумывать движения, отражающие

содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели,

ударных и электронных музыкальных инструментах, русских

народных музыкальных инструментах (трещотках,

погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные

произведения в оркестре, в ансамбле).

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- формирование привычки сохранять правильную осанку в

различных видах деятельности.

- расширять представления о рациональном питании.

- формировать представления об активном отдыхе.

- расширять представления о правилах и видах закаливания, о

пользе закаливающих процедур.

- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

2 Физическая культура

- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

- совершенствование активного движения кисти руки при броске.

- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время

движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять

упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на

развитие координации движений и ориентировку в пространстве.

- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных

играх (в том числе играх с элементами соревнования),

способствующих развитию психофизических качеств (ловкость,

сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации

движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их

выполнения),

Подвижные игры.

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры,

способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.

- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям(городки,

бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей).

2.6. Методы и средства реализации рабочей программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Виды детской  деятельности | Формы образовательной деятельности  старший дошкольный возраст |
| «Физическое развитие» | Двигательная,  коммуникативная,  познавательно-  исследовательская,  игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения,  спортивные игры и упражнения, двигательная  активность на прогулке, физкультурные занятия,  гимнастика, физкультминутки, игры-имитации,  физкультурные досуги и праздники, эстафеты,  соревнования, дни здоровья, туристические  прогулки, экскурсии, упражнения на развитие  мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая  гимнастика, закаливающие процедуры, беседы,  игровые проблемные ситуации, викторины,  реализации проектов |
| «Социально-  коммуникативная» | Игровая,  коммуникативная,  трудовая,  познавательно-  исследовательская,  музыкальная,  восприятие  художественной  литературы,  изобразительная,  двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие  игры, беседы, досуги, праздники и развлечения,  игровые и бытовые проблемные ситуации,  рассматривание картин, иллюстраций, заучивание  стихотворений, слушание и обсуждение  произведений, обсуждение мультфильмов и  телепередач, театрализация, драматизация,  отгадывание загадок, создание макетов,  изготовление сувениров и подарков, викторины,  реализация проектов, индивидуальные и  коллективные поручения, дежурства,  коллективный труд |
| «Познавательное  развитие» | Познавательно-  исследовательская  игровая восприятие  художественной  литературы,  двигательная,  коммуникативная,  изобразительная,  конструктивная,  трудовая, музыкальная,  игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты,  решение проблемных ситуаций, беседа,  коллекционирование, дидактические и  развивающие игры, рассматривание картин,  иллюстраций, заучивание стихотворений,  слушание и обсуждение произведений,  отгадывание загадок, моделирование, сооружение  построек, создание макетов, изготовление  поделок, викторины, реализация проектов |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная  познавательно-  исследовательская,  игровая, восприятие  художественной  литературы,  музыкальная,  изобразительная,  двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации,  викторины, творческие, дидактические и  подвижные игры, рассматривание картин и  иллюстраций, слушание  художественных произведений, театрализация,  драматизация, составление и отгадывание загадок,  разучивание стихотворений, досуги, праздники и  развлечения |
| «Художественно-  эстетическое развитие»| | Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |

2.7Формы и способы, реализации программы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей 6-7 лет

Образовательная область «Физическая культура»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность  детей | Совместная деятельность |
| Основные движения:  -ходьба; бег1 катание,  бросание, метание, ловля;  ползание, лазание;  упражнения в равновесии;  строевые упражнения;  ритмические упражнения.  Общеразвивающие упражнения  Подвижные игры  Спортивные упражнения  Активный отдых | Утренний отрезок  времени  Индивидуальная работа  воспитателя  Игровые упрaжнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные  движения  Прогулка  Подвижная игра  большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Подражательные  движения  Вечерний отрезок  времени, включая  прогулку  Гимнастика после  дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные  упражнения  Коррекционные  упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные  движения  Утренний отрезок  времени  Игровые упражнения  Подражательные  движения  Утренняя гимнастика:  -тематические  комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  Прогулка  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  На физкультуре  Подражательные  движения  Вечерний отрезок  времени, включая  прогулку  Гимнастика после  дневного сна:  -оздоровительные  упражнения  -корригирующие  упражнения  -классические  Физкультурные  упражнения  Коррекционные  упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы  Утренний отрезок  времени  Игровые упражнения  движения  Прогулка  Подвижная игра  большой, малой  подвижности  и с использованием спортивных упражнений  Вечерний отрезок  времени, включая  прогулку  Гимнастика после  дневного сна с  использованием игры  малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные  движения  Подвижная игра  большой и малой  подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза  Утренний отрезок  времени  Игровые (подводящие)  упражнения  Прогулка  Подвижная игра  большой и малой  подвижности с  элементами подводящих  и подражательных  упражнений  Спортивные упражнения  на улице  Вечерний отрезок  времени, включая  прогулку  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультурные  упражнения  Подражательные  движения  Подвижная игра  большой и малой  подвижности  Индивидуальная работа  Физкультурный досуг  Физкультурные  праздники  День здоровья | На физкультуре:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  На физкультуре:  -тематические  комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный  комплекс  Физ. минутки  Динамические паузы  На физкультуре  игры большой,  малой подвижности  На физкультуре  игровые  (подводящие)  упражнения | Игра  Игровые упражнения  Подражательные  Движения  Игровые упражнения  Подражательные  движения  Игровые упражнения  Подражательные  движения  Игровые упражнения  Подражательные  движения  Игровые упражнения  Подражательные  движения |  |

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей |
| I. Бережем своё здоровье  Приобщать к ценностям  здорового образа жизни  Дать первоначальные  представления о профилактике  заболеваний  Развивать навыки личной  гигиены | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Ситуативный разговор | Беседы, обучение,  чтение  Объяснение,  напоминание  Упражнения,  Рассказ,  Рассказ  Творческие  задания  Дидактические  игры | Игры  Дидактическая игра  Самообслуживание  Рассматривание  иллюстраций  Продуктивная  деятельность |
| II. Безопасный отдых на природе  Воспитывать бережное  отношение к живой природе  Знакомить с ядовитыми  растениями и грибами  В природе все взаимосвязано  Учить правилам поведения на  природе  рассказывать об опасности  контактов с животными и  насекомыми  Дать первоначальные  представления о первой  помощи | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие  игры  Экскурсии  Рассказ  Ситуативный разговор | Продуктивная  деятельность  Обучение,  рассматривание  иллюстраций  Дидактическая  игра  досуги  Рассказы, чтение  Рассказы, чтение  Рассказы, чтение | Творческие задания  Продуктивная  деятельность  Рассматривание  иллюстраций |
| III. Безопасность на дорогах города  Знакомить с устройством  проезжей части  Знакомить с «зеброй»,  светофором и другими  дорожными знаками  для пешеходов и водителей  Дать представления о работе  ГИБДД  Учить правилам поведения в  транспорте | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие  игры  Экскурсии  Рассказ  Ситуативный разговор | Ситуативное  обучение  Дидактические  игры,  обучение, чтение,  Беседы,  упражнения,  тренинги | Тематические досуги  Настольно-печатные  игры  Продуктивная  деятельность |
| IV. Семейное благополучие. Расширять представления о  взаимной заботе и помощи в  семье  Расширять представления об  опасности встреч с чужими  людьми!  Прививать правила поведения в  случае опасности | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие  игры  Экскурсии  Рассказ  Ситуативный разговор | Тематические  досуги Рассказы, чтение,  тренинги  Беседы,  упражнения,  тренинги  объяснения  Рассматривание  иллюстраций  Беседы,  упражнения,  тренинги | Продуктивная  деятельность |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные  моменты | | Cовместная  деятельность  с педагогом | Cамостоятельная  деятельность  детей |
| I. Предметный мир  Учить детей  рассматривать  предметы, выделяя  особенности их  строения, связывать их  качества и свойства с  назначением;  Группировать  предметы по  существенному  признаку;  учить пользоваться  простейшими  способами сенсорного  анализа для  использования  предметов в разных  видах детской деятельности;  Развивать  соответствующий  словарь ребёнка, его  умения точно и ясно  выражать свои  суждения и  предположения  воспитывать  ценностное, бережное  отношение к  предметному миру; способствовать  формированию  осознанного способа  безопасного  поведения. | -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -игра-  экспериментирование  -исследовательская  деятельность  -конструирование  -развивающие игры  -экскурсии  -рассказ  -беседа | | -сюжетно-ролевая  игра  -рассматривание  -наблюдение  -игра-  экспериментирование  -исследовательская  деятельность  -конструирование  -развивающие  игры  -экскурсии  -рассказ  -беседа | - сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -игра  -экспериментирование  -исследовательская деятельность  -конструирование  -развивающие игры |
| II. Сенсорное развитие  Развитие  специфических  сенсорных  способностей | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры  Экспериментирования  Развивающие игры | | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях  специально  оборудованной  полифункциональной  интерактивной среде  Игровые занятия с  использованием  полифункционального  игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические,  подвижные)  Показ  Тематическая прогулка Посещение сенсорной  комнаты | Игры (дидактические,  развивающие,  подвижные)  Продуктивная  деятельность  Игры-  экспериментирования  Наблюдение  Интегрированная  детская деятельность  (включение ребенком  полученного  сенсорного опыта в  его практическую  деятельность:  предметную,  продуктивную.  игровую) |
| Формирование  восприятия и  представлений о  внешних свойствах  вещей. | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры  экспериментирования  Развивающие игры | | Занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях  специально  оборудованной  полифункциональной  интерактивной среде  Игровые занятия с  использованием  полифункционального  игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические,  подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной  комнаты | Игры (дидактические,  развивающие,  подвижные)  Игры-  экспериментирования  Наблюдение  Интегрированная  детская деятельность  (включение ребенком  полученного  сенсорного опыта в  его практическую  деятельность:  предметную,  продуктивную,  игровую) |
| Развитие  координационных  сенсорно-  перцептивных  способностей. | Игровые упражнения  напоминание  объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры  экспериментирования  Развивающие игры с  использованием  полифункционального  игрового оборудования | | Интегрированные занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях  специально  оборудованной  полифункциональной  интерактивной среде  Игровые занятия с  использованием  полифункционального  игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические,  Показ  Тематическая прогулка  Посещение сенсорной  комнаты | Игры (дидактические,  развивающие,  подвижные)  Игры-  экспериментирования  Наблюдение  Интегрированная  детская деятельность  (включение ребенком  полученного  сенсорного опыта в  его практическую  деятельность:  предметную,  продуктивную,  игровую) |
| III. Природное окружение. Экологическое воспитание.  Расширять  представления о  многообразии  природных явлений.  Помогать  устанавливать  простейшие связи  между ними.  Закреплять  представления о  сезонных изменениях  в природе.  Давать начальные  представления о  приспособленности  растений и животных  к среде обитания.  Продолжать учить  различать и называть  овощи, фрукты,  ягоды. Упражнять в  умении узнавать  разные породы  деревьев по коре и  листьям. Приобщать  детей к уходу за  комнатными  растениями.  Дать представления о  том, что растения-  живые существа (для  их роста  определенные  условия, которые  обеспечивает им  человек)  Расширять представления о  домашних животных(  и их детенышах.  Знакомить с трудом  людей по уходу за  домашними  животными.  Расширять  представления о  представителях  классах  пресмыкающихся,  диких животных,  приспособленности к  окружающей среде.  Продолжать  воспитывать любовь к  природе и бережное  отношение к ней,  развивать  экологическое  сознание в процессе  проведения  элементарных опытов.  В доступной форме  отвечать на вопросы  детей, связанные с  космосом, звездами,  луной, солнцем.  Расширять  представления детей о  природе с учетом их  интересов.  Формировать  эстетическое  отношение к природе, | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие  ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа  Ситуативный разговор | | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие  ситуации  Рассматривание, просмотр  фильмов, слайдов  Наблюдение  I]елевые прогулки  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Комплексные,  интегрированные занятия  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги,  праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| IV. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей  Семья  Формировать интерес  к своей родословной,  родственниками.  Дать первоначальные  знания о родственных  отношениях в семье,  об обязанностях  воспитывать  заботливое отношение  к членам семьи  воспитывать  стремление быть  полноправным членом  семьи, иметь свои  обязанности  учить уважать труд и  занятия других членов  семьи, хорошо знать  своей домашний  адрес.  Привлекать детей к  посильному участию в  подготовке различных  семейных праздников | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Экскурсия | | Сюжетно- ролевая  игра  Рассматривание  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Экскурсия | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Конструирование  Развивающие игры |
| Детский сад  Привлекать детей к  обсуждению  оформления  групповой комнаты и  посильному участию в  подготовке различных  праздников  (спектакли,  спортивные  соревнования,  выставки и т.п.)  Совершенствовать  умение свободно  ориентироваться в  помещении  участке д/с.  Закреплять знания  правил дорожного  движения | Сюжетно-ролевая игра  рассказывание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность | | Сюжетно-ролевая игра Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Рассказывание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность | Конструирование  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность |
| Родной город, родная  страна  Воспитывать любовь  к родному городу, к  краю  Расширять  представление  детей о родной  стране, о  государственных  праздниках,  знакомить с  народными  традициями и  обычаями.  Продолжать  формировать интерес  к «малой Родине».  Рассказывать детям о  Достопримечательностях, культуре,  традициях родного  края.  Формировать  представления о том,  что Российская  Федерация (Россия)  огромная  многонациональная  страна. | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии | Рассказ Беседа  Сюжетно-ролевая  игра  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры | | Сюжетно-ролевая  игра  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| Наша армия  Рассказать о трудной  и почетной  обязанности;  защищать Родину,  охранять ее  спокойствие и  безопасность.  Рассказывать о том,  как в  годы войны храбро  сражались и  защищали от врагов  нашу Родину  прадеды, деды, отцы. |  |  | |  |
| Труд людей  Расширять  представление детей о  людях разных  профессий.  Познакомить детей  профессиями:  строитель,  земледелец,  работники  транспорта, связи,  швейной  промышленности.  рассказать о важности  и значимости труда.  Прививать детям  чувство  благодарности к  человеку труда.  Продолжать учить  уважительно  относиться к  результатам труда,  раскрывать мотивы и  цели деятельности. | Наблюдение  Целевые прогулки  Рассказывание, чтение.  Рассматривание  иллюстраций | Дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры,  чтение, закрепление | | Сюжетно-ролевые  игры,  обыгрывание,  дидактические  игры. Практическая  деятельность |
| V. Познавательно-исследовательская деятельность  Ознакомление с  предметами  ближайшего  окружения и их  назначением.  Способствовать  развитию сенсорного  анализа предметов и  материалов.  Стимулировать к  созданию простых  описательных  рассказов,  Помочь ребёнку в освоении словаря, в  умении точно и ясно  выражать свои  суждения и  предположения.  Воспитывать интерес  к предметам и  материалам, к  познанию их  особенностей и  способов  использования  собственной  практической  деятельности | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативньй разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая  игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативньй разговор  Рассказ | | Сюжетно-ролевая  игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| VI. Конструирование  Уметь создавать  варианты знакомых  сооружений из  готовых  геометрических фор,  и тематического  конструктора.  освоить обобщённые  способы, с помощью  которых можно  создавать различные  поделки.  Уметь видеть образ в  природном материале,  составлять образ из  частей. | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая  игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | | Сюжетно-ролевая  игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| VII. Формирование элементарных математически х представлений  Количество и счет  Учить считать до 5  Учить сравнивать две  группы предметов  Формировать  представления о  равенстве и  неравенстве групп  Дать представления о  множестве  Величина  Совершенствовать  умение сравнивать  два предмета по  величине  Учить сравнивать  предметы по двум  признакам  Устанавливать  размерные отношения  между 3-5 предметами  разной длины  (ширины, высоты)  Форма  Развивать  представления о  геометрических  фигурах  Учить различать и  называть  прямоугольник, его  элементы  Учить соотносить  форму предметов с  известными  геометрическими  фигурами  Ориентировка в  пространстве  Развивать умения  определять  пространственные  направления от себя  Ориентировка  во времени  Расширять  представления о  частях суток. | Игровые упражнения  Напоминания  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Интегрированная  образовательная  деятельность  Упражнения  Игры (дидактические,  развивающие,  подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | | Игры (дидактические,  развивающие,  подвижные) |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей |
| I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  Освоение диалогической  формы речи со  взрослыми, освоение  инициативных  высказываний  Освоение  диалогической  формы речи со  взрослыми, освоение  (коллективного  монолога) | Речевое  стимулирование  (повторение,  объяснение,  обсуждение,  побуждение,  напоминание,  уточнение) .  Беседа с опорой на  зрительное восприятие  и без опоры на него.  Хороводные игры.  пальчиковые игры.  Образцы  коммуникативных  кодов взрослого.  Тематические досуги. | Эмоционально-  практическое  взаимодействие  (игры с предметами  сюжетными  игрушками).  Обучающие игры с  использованием  предметов и игрушек.  Коммуникативные  игры с включением  малых фольклорных  форм (потешки,  прибаутки, пестушки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  работа в книжном  уголке Чтение,  рассматривание  иллюстраций (беседа).  Сценарии  активизирующего  общения. | Содержательное игровое  взаимодействие детей  (совместные игры с  использованием  предметов и игрушек)  Совместная предметная  и продуктивная  деятельность детей  (коллективный  монолог).  Игра-драматизация с  использованием разных  видов театров (театр на  банках, ложках и т.п,)  Игры в парах и  совместные игры  (коллективный монолог) |
| II. Развитие всех компонентов устной речи  Формирование  лексической стороны  речи | Называние, повторение,  слушание  Речевые дидактические  игры.  Наблюдения  работа в книжном  уголке  Чтение  Беседа | Сценарии  активизирующего  общения.  Дидактические игры  Настольно-печатные  игры  Досуги  Продуктивная  деятельность  Разучивание  стихотворений  Работа в книжном  уголке | Совместная  продуктивная и игровая  деятельность детей.  Словотворчество |
| Формирование  грамматической стороны  речи | Пояснение,  Исправление,  Повторение  Дидактические игры  Речевые тренинги  (упражнения)  Беседа  Разучивание стихов | Обучение, объяснение,  напоминание.  Сценарии  активизирующего  общения.  Дидактические игры  Разучивание, пересказ  Игра-драматизация | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная  игровая деятельность  детей. |
| Формирование  произносительной  стороны речи | Объяснение,  повторение,  исправление.  Слушание,  воспроизведение,  имитирование  (развитие  фонематического  слуха)  Артикуляционная  гимнастика  Речевые дидактические  игры.  Тренинги (действия по  речевому образцу  взрослого).  Разучивание  скороговорок,  чисто говорок.  Индивидуальная работа | Обучение, объяснение,  повторение.  Речевые упражнения,  Дидактические игры.  Имитационные  упражнения.  Сценарии  активизирующего  общения.  Досуг | Игра –драматизация  Театрализованная деятельность |
| Формирование связной  речи (монологической  формы) | Наблюдение за  объектами живой  природы, предметным  миром  Чтение сказок,  Рассматривание  иллюстраций  Дидактические игры | Обучение пересказу с  опорой на вопросы  воспитателя;  -составлению  описательного рассказа  об игрушке с опорой на  речевые схемы  (сравнение,  нахождение ошибок в  описании игрушки и  исправление)  -пересказу по серии  сюжетных картинок  (выделение начала и  конца действия,  придумывать новое  окончание сказки)  - пересказу по картине  -обучению пересказу  литературного  произведения  (коллективное  рассказывание д/и  «Поезд»)  показ настольного  театра или работа с  фланелеграфом  Рассматривание  иллюстраций,  Беседа о персонажах  Чтение потешек,  песенок на тему сказки  Игра-инсценировка | Игры парами  Театрализованная  деятельность |
| III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | Образцы  коммуникативных  кодов взрослого.  Освоение формул  речевого этикета  (пассивное) | Сюжетно-ролевые игры  Чтение  художественной  литературы  Досуги | Совместная  продуктивная и игровая  деятельность детей. |

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (задачи, блоки) | Режимные  моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность  детей |
| I. Продуктивная деятельность  Учить самостоятельно передавать  образы предметов, используя  доступные изобразительные  средства и различные материалы:  краски, карандаши, бумагу  разных цветов и размеров, глину,  пластилин, готовые  аппликативные формы. |  | Занимательные  показы  Индивидуальная  работа  Обучение | Самостоятельная  художественная  деятельность |
| Побуждать детей всматриваться  очертания линий, форм, мазков,  пятен, силуэтов в собственных  рисунках, находить сходство с  предметами и явлениями |  | Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обучение  Индивидуальная  работа  Обыгрывание  незавершённого  рисунка | Самостоятельная  художественная  деятельность  Игра  Проблемная  ситуация |
| Учить детей в соответствии с  воспитателем и другими детьми  выполнять коллективные работы |  | Коллективная работа |  |
| Учить детей изменять характер  образа, добавляя части, изменяя  их расположение |  | Наблюдение, чтение,  Обучение,  индивидуальная  работа, обыгрывание  незавершённого  рисунка | Самостоятельная  художественная  деятельность  Проблемная  ситуация |
| Развивать способность  самостоятельно выбирать  способы изображения при  создании выразительных образов,  используя для этого различные  технические навыки и приёмы |  | Создание условий  для выбора  Обыгрывание  незавершённого  рисунка  Индивидуальная  работа | Самостоятельная  художественная  деятельность  Игра  Проблемная  ситуация |
| II. Детский дизайн  Формировать у детей  эмоциональный отклик на красоту  природы, декоративность игрушек, одежды, убранства  игровых и бытовых интерьеров,  празднеств и развлечений. |  | Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Наблюдение  Рассматривание |
| Приобщать детей к эстетической  деятельности в быту |  | Обучение  Индивидуальная  работа | Самостоятельная  художественная  деятельность  Сюжетно-ролевые  игра  Проблемная  ситуация |

Раздел «Пение»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучать  выразительному  пению  Формировать  умение петь  протяжно,  подвижно,  согласовано  Развивать умение  брать дыхание  между короткими  музыкальными  фразами  Учить четко  произносить  слова  Учить петь с  инструментальны  м  сопровождением  и без него | Во всех видах  образовательной  деятельности  Во время прогулки  (в теплое время)  В сюжетно-  ролевых играх  в  театрализованной  деятельности  На праздниках и  развлечениях | Образовательная  деятельность  Праздники,  развлечения  Музыка в  повседневной жизни:  -Театрализованная  деятельность  -пение знакомых  песен во время игр,  прогулок в теплую  погоду  - Подпевание и пение  знакомых песен при  рассматривании  иллюстраций в  детских книгах,  репродукций,  предметов  окружающей  действительности | Создание условий  для  самостоятельной  музыкальной  деятельности в  группе: подбор  музыкальных  инструментов  (озвученных и не  озвученных),  музыкальных  игрушек, макетов  инструментов,  хорошо  иллюстрированных (нотных  тетрадей по  песенному  репертуару),  театральных  кукол, атрибутов  и элементов  костюмов  различных  персонажей.  Портреты  композиторов.  Создание для  детей игровых  творческих  ситуаций  (сюжетно-ролевая  игра),  способствующих  сочинению  мелодий марша,  мелодий на  заданный текст.  Игры в  ((музыкальные  занятия)),  (концерты для  кукол)), (семью),  где дети  исполняют  известные им  песни  Музыкально-  дидактические  игры | Совместные  праздники,  развлечения в  ДОУ  (включение  родителей в  праздники и  подготовку к  ним)  Театрализованная  деятельность  (концерты  родителей для  детей,  совместные  выступления  детей и  родителей,  совместные  театрализованные  представления,  шумовой  оркестр)  Создание  наглядно-  педагогическо  й пропаганды  для родителей  (стенды, папки  или ширмы-  передвижки)  оказание  помощи  родителям по  созданию  предметно-  музыкальной  среды в семье  Посещения  детских  музыкальных  театров  совместное  подпевание и пение  знакомых  песен при  рассматривании иллюстраций  в детских  книгах,  репродукций,  предметов  окружающей  действительности  Создание  совместных  песенников |

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжать  формировать  навык ритмичного  движения в  соответствии с  характером  музыка  Учить  самостоятельно  менять движения  Совершенствовать  танцевальные  движения  Учить двигаться в  парах | На утренней  гимнастике и  физкультуре;  Во всех видах  образовательной  деятельности  во время прогулки  В сюжетно-  ролевых играх  На праздниках и  развлечениях | Образовательная  деятельность  Праздники,  развлечения  Музыка в  повседневной жизни:  -Театрализованная  деятельность  -Музыкальные игры,  хороводы с пением  - Празднование дней  рождения | Создание условий  для  самостоятельной  музыкальной  деятельности в  группе:  -подбор  музыкальных  инструментов,  музыкальных  игрушек, макетов  инструментов,  хорошо  иллюстрированных  (нотных тетрадей  по песенному  репертуару,  атрибутов для  музыкально-  игровых  упражнений.  Портреты  композиторов. ТСО  -подбор элементов  костюмов  различных  персонажей для  инсценировании песен,  музыкальных игр и  постановок  небольших  музыкальных  спектаклей  Импровизация  танцевальных  движений в образах  животных,  Концерты-  импровизации  и | Совместные  праздники,  развлечения в  ДОУ  (включение  родителей в  праздники и  подготовку  к ним)  Театрализован  ная  деятельность  (концерты  родителей для  детей,  совместные  выступления  детей и  родителей,  совместные  театрализованные  представления,  шумовой  оркестр)  Создание  наглядно- педагогической  пропаганды  для  родителей  (стенды, папки  или ширмы-  передвижки)  Создание  музея  любимого  композитора  оказание  помощи  родителям по  созданию  предметно-  музыкальной  среды в семье  посещения  детских  музыкальных  театров  Создание  фонотеки,  видеотеки с  любимыми  танцами детей |

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формировать  умение  подыгрывать  простейшую  мелодию на  деревянных  ложках,  погремушках,  барабане,  металлофоне | Во всех видах  образовательной  деятельности  Во время  прогулки  В сюжетно-  ролевых играх  На праздниках и  развлечениях | Образовательная  деятельность  Праздники,  развлечения  Музыка в  повседневной  жизни:  -Театрализованная  деятельность  -Игры с  элементами  аккомпанемента  - Празднование  дней рождения | Создание условий для  самостоятельной  музыкальной  деятельности в группе:  подбор музыкальных  инструментов,  музыкальных игрушек,  макетов,  инструментов, хорошо  иллюстрированных  (нотных тетрадей по  песенному  репертуару),  театральных кукол,  атрибутов и элементов  костюмов для  театрализации.  Портреты  композиторов.  Игра на шумовых  музыкальных  инструментах;  экспериментирование  со звуками,  Игра на знакомых  музыкальных  инструментах  Музыкально-  дидактические игры  Игры-драматизации  Игра в (концерт),  (музыкальные  занятия), (оркестр) | Совместные  праздники,  развлечения в  ДОУ (включение  родителей в  праздники и  подготовку к ним)  Театрализованная  деятельность  (концерты  родителей для  детей, совместные  выступления детей  и родителей,  совместные  театрализованные  представления,  шумовой оркестр)  Создание  наглядно\_  педагогической  пропаганды  для родителей  (стенды, папки или  ширмы-  передвижки)  Создание музея  любимого  композитора  Оказание помощи  родителям  по созданию  предметно-  музыкальной  среды в семье  Посещения  детских  музыкальных  театров  совместный  ансамбль, оркестр |

Раздел «Творчество» (песенное, танцевально-игровое)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учить  самостоятельно  сочинять  мелодию  колыбельной  песни  способствовать  развитию  эмоционально\_  образного  исполнения  музыкально-  игровых  упражнений  Обучать  инсценированию  песен и  постановке  небольших  спектаклей | Во всех видах  образовательной  деятельности  Во время  прогулки  В сюжетно-  ролевых играх  На праздниках и  развлечениях | Образовательная  деятельность  Праздники,  развлечения  В повседневной  жизни:  Театрализованная  деятельность  -Игры  - Празднование  дней рождения | Создание условий для  самостоятельной  музыкальной  деятельности в группе:  подбор музыкальных  инструментов  (озвученных и  Не озвученных),  музыкальных игрушек,  театральных кукол,  атрибутов для  ряжения, ТСО.  Экспериментирование  со звуками, используя  музыкальные игрушки  и шумовые  инструменты  Игры в (праздники),  (концерт)  Создание предметной  среды,  способствующей проявлению у детей  песенного, игрового  творчества | Совместные праздники,  развлечения в  ДОУ (включение  родителей в  праздники и  подготовку к ним)  Театрализованная  деятельность  (совместные  выступления  детей и  родителей,  шумовой оркестр)  Открытые  музыкальные  занятия для  родителей  Создание  наглядно\*  педагогической  пропаганды для родителей(стенды или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно0 музыкальной среды. |

2.8 Тематически - календарное планирование непосредственной

образовательной деятельности.

Сентябрь.

1 НЕДЕЛЯ. Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?

2 НЕДЕЛЯ. Кладовая природы. Труд людей осенью.

3 НЕДЕЛЯ. Семья и семейные традиции

4 НЕДЕЛЯ. Мой город.

Октябрь.

1 НЕДЕЛЯ. Родная страна.

2 НЕДЕЛЯ. Неделя безопасности.

3 НЕДЕЛЯ. Уголок природы в детском саду.

4 НЕДЕЛЯ. Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.

Ноябрь.

1 НЕДЕЛЯ. Поздняя осень.

2 НЕДЕЛЯ. Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.

З НЕДЕЛЯ. Декоративно-прикладное искусство.

4 НЕДЕЛЯ. Друзья спорта.

Декабрь.

1 НЕДЕЛЯ. Зимушка-зима.

2 НЕДЕЛЯ. Мир предметов, техники, изобретений.

З НЕДЕЛЯ. Народная культура традиции.

4 НЕДЕЛЯ. Готовимся к новогоднему празднику. Зимние превращения.

Январь.

2 НЕДЕЛЯ. Неделя игры.

3 НЕДЕЛЯ. Неделя творчества.

4 НЕДЕЛЯ. Неделя познания, или Чудеса в решете.

Февраль.

1 НЕДЕЛЯ. Искусство и культура.

2 НЕДЕЛЯ. Путешествие по странам и континентам.

3 НЕДЕЛЯ. Защитники Отечества.

4 НЕДЕЛЯ. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.

Март.

1 НЕДЕЛЯ. Международный женский день.

2 НЕДЕЛЯ. Мальчики и девочки .

З НЕДЕЛЯ. Весна пришла.

4 НЕДЕЛЯ. Неделя книги.

Апрель.

1 НЕДЕЛЯ. Неделя здоровья.

2 НЕДЕЛЯ. Космические просторы.

3 НЕДЕЛЯ.22 апреля- Международный день земли.

4 НЕДЕЛЯ. Единство и дружба народов планеты Земля.

Май.

1НЕДЕЛЯ. День Великой Победы.

2 НЕДЕЛЯ. Опыты и эксперименты.

3 НЕДЕЛЯ. Права ребенка.

4 НЕДЕЛЯ Скоро в школу.

Основные формы взаимодействия с семьей

3накомсmво с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование

семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет- журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей»(лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров

музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогyлок) экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного

отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий

физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек,

воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого

ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей,

обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы

при поступлении в детский сад, переходе в

новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и

поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с

ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком,

открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам

сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития

ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию,

общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы) просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных

впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан(сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом

развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных

фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и

викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии

оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям

актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских рисунка, живописи, скульптуры и пр,), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание

зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств,

выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих

учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др,) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-

художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим

возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной студии). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально- литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных

коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты

выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных

инструментов и пр.

Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Форма работы | Содержание | Ответственный |
| 1  2  3  4 | Сентябрь | Консультация  Беседа  Групповое собрание  Консультация | «Задачи воспитания детей в подготовительной группе»  «Показываем детям пример во всем»  «Подготовка детей к школе»  «Как организовать домашний уголок детей» | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| 1  2  3  4 | Октябрь | Консультация логопеда  Создание развивающей среды  Праздник  Консультация | «Обучение рассказыванию по картине детей дошкольного возраста»  Приобретение и изготовление пособий к сюжетно-ролевым играм.  «Праздник осени»  «Режим ребенка дома» | Логопед  Воспитатели  Родители  Воспитатели  Родители  Воспитатели |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Ноябрь | Конкурс поделок  Праздник  Субботник  Хозяйственная деятельность  Консультация  Концерт  Концерт | «Царица осени»  Подготовка окон к зиме  «Как воспитывать любовь к труду»  «День Матери»  «День пожилых людей» | Родители  Воспитатели  Муз. Работник  Воспитатели  Родители  Помощник воспитателя  Воспитатели  Воспитатели  Муз. Работник  Воспитатели  Муз. Работник |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Декабрь | Мастер –класс  Родительский комитет  Помощь группе  Конкурс  Праздник  Консультация  Беседа | Изготовление елочных игрушек  Заседание о подготовке к Новому году  Подготовка группы к Новому году  «Новогодняя фантазия»  «Новогодняя ёлка»  **«**Воспитание нравственного человека»  «Правильная осанка-залог здоровья» | Воспитатели  Родители  Родители  Воспитатели  Родители  Воспитатели  Родители  Воспитатели  Муз.работник  Воспитатели  Воспитатели |
| 1  2  3  4  5  6 | Январь | Конкурс рисунков  Консультация  Праздник  Консультация  Консультация логопеда  Родительское собрание | «Зимушка-зима»  «От скуки на все руки»  «Гиперактивные дети- как им помочь?»  «Трудности пересказа: причины»  «Развитие основной речевой и языковой культуры» | Родители  Воспитатели  Воспитатели  Родители  Воспитатели  Логопед  Воспитатели |
| 1  2  3  4 | Февраль | Беседа  Развлечение  Праздник  Конкурс поделок | «Поиграйте вместе с детьми»  «Чудо –дерево»  «День защитника Отечества»  «Наша Армия родная» | Воспитатели  Воспитатели  Муз. работник  Воспитатели  Муз. работник  Воспитатели |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Март | Конкурс рисунков  Праздник  Развлечение  Беседа  Консультация  Родительский комитет  Консультация логопеда | «Мамин день»  «8 Марта»  «В гости к музыке Чайковского»  «Как быть здоровым душой и телом»  «Развитие мелкой моторики»  Заседание  «Роль семьи в развитии креативных речевых способностей дошкольников» | Воспитатели  Воспитатели  Муз. работник  Воспитатели  Муз. работник  Воспитатели  Воспитатели  Родители  Логопед |
| 1  2  3  4 | Апрель | Консультация  Консультация логопеда  Беседа  Праздник | «Воспитание самостоятельности у дошкольников»  «Речевая готовность ребенка к школе»  «Учимся читать и писать»  «Улыбки весны» | Воспитатели  Логопед  Воспитатели  Воспитатели  Муз. работник |
| 1  2  3 | Май | Консультация  Групповое собрание  Праздник | «Играем пальчиками –развиваем речь»  «Математика в жизни дошкольников»  «До свиданья детский сад» | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Муз. работник |

Ш Организационный раздел программы

3.1 Материально- техническое обеспечение.

Материально -техническое обеспечение соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения группы оснащены развивающей предметно- пространственной средой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вид помещения, его использование  Групповая комната  Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе | Оснащение  Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно - ролевых игр  Конструкторы различных видов  Настольно - печатные игры, лото, мозаики, пазлы, Дидактические игры вкладыши, головоломки, Развивающие игры Различные виды театров Оборудованы центры и уголки:  Книги, Художественного творчества, Музыки, Театра, Физкультурно-спортивный, Безопасности, Ряженья, Уголок уединения, Уголок природы |
| 2 | Спальное помещение  Дневной сон  Гимнастика после сна | Кровати, постельные принадлежности |
| 3 | Приёмная комната  Информационно -  просветительская работа с родителями  Одевание, раздевание детей | Информационный уголок для родителей  Выставки детского рисунка, поделок  Детские шкафчики для раздевания. |

3.2 РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
|  | Дома |
| 6.30-7.30 | Подъем, утренний туалет |
|  | В дошкольном учреждении |
| 7.00 - 8.30 | Утренний приём, самостоятельная деятельность. |
| 8.20 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 -9.00 | Самостоятельные игры и подготовка к образовательной деятельности |
| 9.00 - 10.50 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 10.50 - 12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)  Возвращение с прогулки. |
| 12.45 - 13.15 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.15 -\_ 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 - 15.25 | Подъём, воздушные процедуры. |
| 15.25 -\_ 15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40 - 16.30 | Самостоятельная деятельность |
| 16.30 - 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| l8.00 - 18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20 -19.00 | Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. |
|  | Дома |
| l9.00 - 19.30 | Прогулка |
| 19.30 - 20.30 | Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры |
| 20.30- 6.30(7.30) | Ночной сон |

Теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
|  | Дома |
| 6.30-7.30 | Подъем, утренний туалет |
|  | В дошкольном учреждении |
| 7.00 - 8.30 | Утренний приём, гимнастика, прогулка |
| 8.з0 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно  образовательной деятельности |
| 9.00-9.30 | Организованная образовательная деятельность |
| 9.30 - 12.45 | Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры,  самостоятельная деятельность |
| l2.10 - 12.30 | Возвращение с прогулки, водные процедуры. |
| 12.45-13.00 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 -15.20 | Подъём, воздушные процедуры |
| 15.20 - 15.45 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.45 -16 .30 | Подготовка к прогулке. |
|  | Прогулка, игры, Труд. |
| 18.10- 18.20 | Возвращение с прогулки. |
| 18.20- 18.45 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.45 -19.00 | Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. |
|  | Дома |
| 19.00 - 20.15 | Прогулка |
| 20.15 - 20.45 | Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, процедуры |
| 21 .00- 6.30(7.30) | Ночной сон |

3.3 Учебный план образовательной

деятельности в подготовительной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | количество  в неделю | количество  в месяц | количество  в год |
| Социальный мир | 1.5 | 6 | 56 |
| Социальный мир\ мир природы | 0.5 | 2 | 18 |
| Развитие речи. | 1 | 4 | 36 |
| Математическое развитие | 1 | 4 | 36 |
| Обучение грамоте | 2 | 4 | 36 |
| Ручной труд | 0.5 | 2 | 18 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 0.5 | 2 | 18 |
| Лепка | 0.5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке) | 3 | 12 | 108 |
| Итого | 14 | 56 | 504 |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении  режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей |  |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах  (уголках) развития | ежедневно |

3.4 Расписание занятий.

Понедельник

1. Рисование 9.00 – 9.30

2. Физическое развитие 9.40 – 10.10

3. Мир музыки 10.20 – 10.50

Вторник

1.Речевое развитие 9.00 – 9.30

2.Познавательное развитие 9.40 – 10.10

3.Аппликация/Лепка 10.20 – 10.50

Среда

1.Обучение грамоте 9.00 – 9.30

2.Познавательное развитие 9.40 – 10.10

3.Мир музыки 10.20 – 10.50

Четверг

1.Математическое развитие 9.00 – 9.30

2.Обучение грамоте 9.40 – 10.10

3.Физическое развитие (на прогулке) 10.20 – 10.50

Пятница

1. Конструирование 9.00 – 9.30

2. Физическое развитие 9.40 \_ 10.10­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

3.5 Особенности организации работы в группе, проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Праздники | «Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника  Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу». |
| Тематические праздники и  развлечения | Вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей,  художников. «Республика, в которой ты живешь». |
| Театрализованные представления | Постановка театральных спектаклей, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; театрализованное представление |
| Музыкально- литературные композиции. | «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы  в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город  чудный, город древний», «Зима – волшебница». |
| Концерты | «День пожилых людей», «Чудо-дерево», «Любимые произведения», «Поем и танцуем». |
| Русское народное творчество | Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. |
| Декоративно -прикладное искусство | «Мордовский орнамент», «Гжельские узоры», «Народная  Игрушка», «Хохлома». |
| КВН и викторины | Различные турниры, в том числе «Клуб знатоков природы»  «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране»,  «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики». |
| Спортивные развлечения | «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Игры- Соревнования». |
| Забавы | Подвижные и словесные игры, театр теней при помощи рук. |

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группе собраны различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев и сестер, атрибуты для игр в школу.

Так же имеются в оборудовании старших материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, буклеты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

IV. Заключение .

Рабочая программа - это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определённой группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС.

Разработанная нами рабочая программа педагога является инструментом совершенствования качества образования, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от б до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Приложение

Примерное комплексно- тематическое планирование по региональному компоненту «Мы в Мордовии живём»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЕРИОД | Темы | СОДЕРЖАНИЕ |
| 15-30 сентября | МОЯ РЕСПУБЛИКА | Расширять представления о природе, климатических условиях, растениях и животных, имеющихся на территории Мордовии,  Знакомить с природным ландшафтом, экологической ситуации в Мордовии, с охраной природы и добросовестным отношением к земле и природным ресурсам. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов.  Расширять и обогащать знания об особенностях природы своего края, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. |
| 11-16 января | САРАНСК-СТОЛИЦА МОРДОВИИ | Расширять представления о городе Саранске- столице Мордовии, о его Достопримечательностях (музея, памятниках, стадионах, театрах, учебных заведениях, производстве),об истории возникновения, о важных исторических событиях. продолжать знакомить с достопримечательностями республики Мордовия и родного города (села, поселка),с гербом, флагом гимном Мордовии; со столицей -городом Саранском- и его Гербом. |
| 1- 15 Февраля | МОРДОВСКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ | Знакомить с творчеством композиторов Мордовии и их произведениями. Воспитывать гордость за достижения земляков в области культуры, спорта, за подвиги во время Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн.  Расширять представления об искусстве, традициях, и обычаях мордовского народа.  Продолжать знакомить с народными музыкальным и художественным искусством.  Углублять представления о народных промыслах мордовского народа, о декоративно-прикладном искусстве.  Продолжать знакомить с историй мордовского края, с условиями быта, обрядами и традициями мордвы. Формировать интерес к культуре, национальным традициям. обычаям народов. |

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область №1 « Сoциальнo-кoммуникативное развитие» | | |
| l .Сюжетно-ролевые игры | | - Способствовать творческому использованию в играх представлений о родном городе, Мордовии, столице Республике Мордовия Республике Саранске, о достопримечательностях мордовского края |
| 2.Ребенок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание. | | Образ Я.  Формировать представления о национальной принадлежности. Семья.  Расширять представления об истории семьи.  Детский сад.  Привлекать детей к оформлению уголка мордовской культуры в группе. родная страна. Продолжать формировать представления о достопримечательностях Мордовии, культуре, традициях родного края; расширять представления о городе Саранск - столице Мордовии- его достопримечательностях(МЕМОРИАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ВОЕННОГО И ТРУДОВОГО ПОДВИГА, МОРДОВСКИЙ МУЗЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДР.; о гербе, флаге, гимне, Республике Мордовия;  Наша армия.  Продолжать знакомство с подвигами знаменитых земляков –героев Великой Отечественной Чеченской и Афганской войн.  Наша планета. Дать детям представление, что люди разных национальностей Имеют свои традиции, культуру. |
| 3.Формирование основ безопасности, | | Уточнить представления об экологической ситуации в Мордовии о правилах поведения при различных природных явлениях (гроза, гололед, метель) на улице, на дороге, в лесу. и т д |
| 4. Трудовое воспитание | | Познакомить с промышленностью Мордовии как сферой проф. деятельности родителей  Уточнить представление о крупных промышленных предприятий Мордовии, и о продукции, которую они производят. - Познакомить с народными промыслами Мордвы. |
| Образовательная область № 2 «Познавательное развитие» | | |
| 1. Исследовательская деятельность | Сенсорное развитие. Закреплять знание цветов, характерных для мордовской вышивки.  Поощрять желание конструировать элементы мордовского узора.  Продолжать развивать умения различать и называть объемные геометрические элементы мордовского орнамента. Проектирование. –  Поддерживать инициативу детей и родителей при разработки проектов на краеведческую тему. | |
| 2. Приобщение к социальным ценностям | -Продолжать знакомить с музеями, с достопримечательностями города Саранска. –  Расширять представления о Мордовии, объяснять, почему она так названа. –  Продолжать формировать представления об истории Мордовии и мордовского народа. - Знакомить с обычаями мордвы с историей возникновения населенных пунктов. –  Расширять представления об образе жизни мордовского народа. -Продолжать знакомить со знаменитыми людьми -уроженцами Мордовии (поэты, композиторы, скульпторы и д.р.) | |
| 3. Формирование элементарных математических представлений | Научить детей порядковому и количественному счету (1-10). | |
| 4. Ознакомление с окружающим миром | - Конкретизировать представления о растительном и животном мире –  Формировать представления о Красной книге Мордовии. -Расширять представления о деревьях, кустарниках, растениях сада ,луга, леса Мордовского края. -Познакомить с представителями животного мира, проживающих на территории Мордовии. –  Расширять знания о зимующих и перелетных птицах. –  Познакомить с промыслами мордвы.  Познакомить с природными достопримечательностями Мордовии | |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область № 3. «Речевое развитие» | |
| 1. Развитие речи | Формирование словаря Конкретизировать представления о языках, на которых говорят жители республики, -  Пополнить и активизировать словарь детей на основе тем: «В детском саду. Игрушки,  Наша группа.»  Звуковая культура речи.  -Продолжать закреплять правильное произношение гласных и  согласных звуков.  Грамматический строй речи.  -Совершенствовать умение употреблять имена существительные  личные местоимения  В ед. и множ. числе.  -Активизировать умение детей общаться с друг с другом с различными  просьбами.  Формирование словаря  -Конкретизировать представления о языках, на которых говорят  жители республики,  - Пополнить и активизировать словарь детей на основе тем:  -Формировать умение отвечать на вопросы.  Связная речь  -Научить описывать предмет, явление, ситуацию, собственные  действия, и  действия других лиц, указывая место и время действия;  составлять по вопросам воспитателя небольшой рассказ по сюжетной  картине. |
| 2. Приобщение к художественной  литературе | -Продолжать знакомить с мордовским фольклором (легенды, сказки, загадки,  былины).  С авторскими художественными произведениями.  - Совершенствовать у детей диалогическую, монологическую речь  -Знакомить с небольшими стихотворениями, песенками о животных,  птицах,  временах года, людях, профессиях, и т. д. |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область № 4 «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 1. Изобразительная деятельность | Декоративное рисование  Закреплять умение рисовать узоры по мотивам мордовской вышивки, передовая их колорит.  Учить составлять узоры на силуэтах, изображающих предметы быта.  Развивать чувство цвета и композиции.  Лепка  Учить лепить из целого комка глины игрушки более сложной формы.  Показать технику изготовления птички-свистульки.  Закрепить умения лепить посуду из глины разными способами.  Учить лепить скульптурные группы, сохраняя пропорциональные отношения по величине и характеру образа.  Аппликация  Учить вырезать элементы узора сложных форм по готовой разметки  Продолжать учить ритмичному расположению элементов на листке бумаги  Учить украшать части национальной в технике аппликации.  Продолжать развивать детское творчество. |
| 2. Приобщение к  изобразительному искусству | - Познакомить детей с произведениями живописи современных  мордовских  художников (В..А. Попкова, В.А. Беднов, В.Д. Илюхин и др.)  - Познакомить с произведениями мордовского скульптора С.Д. Эрьзи  (Нефедова)  С творчеством художника Ф.В. Сычкова, с деревянной скульптурой  мастеров села Подлесная Тавла. |
| 3. Музыкальная  деятельность | - Продолжать знакомить детей с музыкальным фольклором  народов, населяющих  Мордовию, с музыкой композиторов Мордовии, с музыкальным  фольклором  народов республики (слушание, пение, выполнение музыкальных  ритмических движений) |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область № 5 «Физическое развитие» | |
| 1 . Формирование начальных  представлений о здоровом  образе жизни. | Обеспечение оптимальной двигательной нагрузки детей в течение  всего дня, используя мордовские народные игры.  -Продолжать знакомить с именами олимпийских чемпионов  уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями показать  посредством чтения народных сказок, что здоровый образ жизни  является залогом успеха при достижения целей. |
| 2. Физическая культура | - Закрепить знания детей о мордовских народных подвижных играх;  закреплять умение самостоятельно организовывать мордовские  народные игры,  -Развивать интерес к спортивным играм |

Методическое обеспечение программы

1. Л.В. Коломийченко. ДОРОГОIО ДОБРА. Концепция и программа

социально-коммуникативного развития и социального воспитания

дошкольников. Издательство ТЦ «СФЕРА», 2015г.

2.Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. Издательство Мозаика. Синтез ,2016г

3.Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской –М.:

ТЦ «Сфера», 2010

4.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / авт.-сост.

Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Изд.2 –е. – Волгоград: Учитель, 2015

5. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа/ Под

ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ «Сфера», 2010

6. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М.: ТЦ «Сфера» ,2015

7.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство».

Подготовительная группа /авт. – сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова –

Волгоград: Учитель: ИП Гринина Л.Е. ,2018г

8. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного

Образования «Мы в Мордовии живем». / ( сост. Е.Н. Киркина). – Саранск: Мордов.кн.

Изд-во ,2013

9. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука

безопасности» /авт.- сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград:Учитель,2011

10. Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность

в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование; проектирование содержания Методические рекомендации– издательский мир «Цветной мир»

Москва-2018г

11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. /

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСВО- ПРЕСС», 2

12. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под ред.

В.И. Логиновой. Диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт.-

Сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011

13. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».

подготовительная к школе группа /авт.- сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова –

Волгоград. Учитель 2010г

14.Знакомимся с профессиями. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Авт.-сост

Антонова М.В. Саранск, 2017

15. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа:

Комплексные занятия/ авт.- сост. О.В. Павлова –Волгоград:Учитель,2011

16. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию

Авт./сост. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015г

17. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Авт.-сост. И.А. Лыкова. Издательский дом « Цветной мир»2017г

18.Экологические занятия с детьми 6-7 лет. /Авт.-сост. Т.М. Бондаренко

ТЦ УЧИТЕЛЬ 2007г.

19.Экологические проекты в детском саду. / авт.-сост. О.М. Масленникова,

А.А. Филлипенко. Издательство «Учитель» 2011г.

20. Школа дорожных наук. Дошкольника о правилах дорожного движения.

Издательство «ТЦ СФЕРА» 2011г

21.Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у

дошкольников. / авт.-сост. Е.В. Колесникова. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015г

22. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.

Авт.-сост. Е.В. Колесникова. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015г