

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Коммунарский детский сад «Солнышко» Лямбирского муниципального района РМ**

**Конспект непосредственной
образовательной деятельности в
старшей группе**

«Снег – это интересно!»



Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом, способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств снега.

Задачи:

Познавательное развитие: расширять и уточнять представления детей о снеге, учить наблюдать, развивать любознательность.

Речевое развитие: упражнять в образовании однокоренных слов, развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать снежинку, передавать в изображении основные ее свойства, характерные детали, расположение частей относительно друг друга.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание участвовать в совместной деятельности

Физическое развитие: учить детей выполнять гимнастику для глаз.

Материал: презентация (1 слайд – картинки:

снежки, снегурочка, снегирь, снегоуборочная машина, снеговик; 2 слайд – зимний пейзаж, 3 слайд - снежинки (возможна анимация – сверкают, движутся, 4 слайд – снежинки для рассматривания, экран, проектор, указка, карточки – схемы: знак вопроса, люди, компьютер, книга, руки, ребенок; текст рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», стихотворения К. Бальмонта «Снежинка», растаявший снег в тазике, 3-4 таза с сухим снегом, лупы 6-8 штук, снежинка крупная, бумага акварельная А4 (можно 1/2 листа) темного цвета, гуашь белая, баночки с водой, кисточки для рисования, розетки с крупной солью.

Предварительная работа: беседы с детьми о зиме, наблюдения за снегом на прогулке.

Ход занятия

Организационный момент:

Воспитатель: Собрались все дети в круг

Я – твой друг, и ты – мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень любите отгадывать загадки. Сегодня загадка для вас не простая, она на экране (1 слайд). Попробуйте догадаться, о чем мы сегодня будем с вами говорить.

Дети высказывают свое мнение по очереди, объясняют, почему они так думают (например: я думаю, что мы будем говорить о, потому что)

Следует выслушать 2-3 ответа.

Воспитатель обобщает ответы детей. Если дети скажут, что говорить мы будем о снеге, то воспитатель хвалит их: «Молодцы, отгадали мою загадку».

Если правильного ответа не будет, то следует назвать все картинки и предложить детям подумать, чем же похожи все эти слова.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами действительно будем говорить о снеге, потому что наступила зима, и снег покрыл всю нашу землю, словно белое покрывало (2 слайд) Полюбуйтесь:

Под голубыми небесами великолепными коврами

Блестя на солнце, снег лежит...

Основная часть:

Воспитатель: Давайте посмотрим в окошко. Где лежит снег?

Дети: на земле, на крыше веранды, на деревьях, на постройках и т. д.

Воспитатель: Как много снега! Ребята, а что можно из снега делать?

Дети: лепить снеговика, делать горку и др.

Воспитатель: Дети, а хотите, я расскажу вам, что слепил мальчик Алеша?

Дети: да.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: читает рассказ Н. Калининой «*Про снежный колобок*» : ...А колобок где? Как вы думаете?

Дети высказывают свое мнение по очереди.

Воспитатель побуждает детей доказывать свою точку зрения:

Воспитатель: А может, колобок убежал, как в сказке про колобка?

Воспитатель: А может, колобка кто-то взял поиграть?

Воспитатель: А может воспитательница вытряхнула штаны, и колобок упал из кармана?

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что колобок растаял, так как около шкафчика была лужа и из кармана вода капала, а снег, когда тает, превращается в воду. Колобок не мог никуда деться, потому что два уголька и две палочки остались в кармане.

Воспитатель: Ребята, а ведь я сегодня утром тоже занесла снег, чтобы мы на занятии его рассмотрели. Как вы думаете, что с ним стало?

Дети: растаял, превратился в воду.

Воспитатель предлагает детям посмотреть. Что стало со снегом?

Воспитатель: Почему он растаял?

Дети: потому что в группе тепло, а снег в тепле тает, превращается в воду.

Воспитатель: Придется снова занести снег с улицы. Ребята, а вы пока закройте глазки и посчитайте вместе громко от 10 до 1.

Дети считают.

Воспитатель заносит 3-4 таза с сухим снегом

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой снег?

Дети холодный, белый, пушистый, сверкающий и т. д.

Воспитатель: Ребята, а что снег может делать?

Дети: падает, сверкает, идет, летит и т. д.

Воспитатель ждет ответа: скрипит. Если дети это слово не называют, то воспитатель обращается к гостям с тем же вопросом.

Воспитатель: снег скрипит. Вы слышали, как скрипит снег под ногами? А почему он скрипит? Ребята, давайте попробуем сегодня узнать, почему скрипит снег. Интересно?

Воспитатель выкладывает на доске (*или рисует*) знак вопроса.

Воспитатель: Ребята, как нам узнать, почему скрипит снег?

Дети предлагают спросить у гостей, подумать, посмотреть в интернете и др.
Воспитатель выкладывает на доске соответствующие карточки (*или рисует схематично*)

Воспитатель: Какой же способ нам сегодня подойдет? А давайте мы сами будем учеными, будем изучать снег.

Дети соглашаются.

Воспитатель: давайте посмотрим, из чего состоит снег? Чтобы было лучше видно, возьмите волшебное увеличительное стекло, которое называется – лупа.

Дети рассматривают снег через лупу, приходят к выводу: снег состоит из снежинок.

Воспитатель: Посмотрите, какая у меня большая снежинка.

Воспитатель проводит гимнастику для глаз:

Мы снежинку увидели, за снежинкой наблюдали.

Снежинки вправо полетели – глазки вправо посмотрели.

Снежинки влево полетели – глазки влево посмотрели.

Вправо – влево, вправо – влево.

Снежинки ветер вверх поднял, и на землю опускал.

Глазки смотрят вверх и вниз, вверх и вниз,

Все на землю улеглись (*дети приседают и закрывают глаза ладошками*)

Воспитатель обращает внимание детей на экран (*3 слайд*) : Ребята, посмотрите, какие красивые снежинки:

Свето-пушистая Снежинка белая
Какая чистая, Какая смелая!
Дорогой бурною Легко проносится,
Не в высь лазурную, На землю просится.
Но вот кончается дорога дальняя
Земли касается Звезда кристальная
Лежит пушистая Снежинка смелая
Какая чистая, Какая белая!

Воспитатель: Ребята - ученые, посмотрите на снежинки. Они одинаковые? (*4 слайд*)

Дети: нет, все снежинки разные.

Воспитатель: чем же они все-таки похожи?

Возможно, дети будут называть свойства: белые, холодные и др. Воспитатель подводит детей к тому, что у всех снежинок 6 лучиков (например, предлагает посчитать лучики у одной, у другой и у третьей снежинки).

Воспитатель: А что будет со снежинками, если мы сожжем снег, или наступим на него ногой?

Дети высказывают свое мнение.

Воспитатель подводит детей к тому, что снег – это много-много снежинок, у каждой снежинки 6 лучиков, и когда мы наступаем на снег, лучики у снежинок ломаются, поэтому мы слышим звук, похожий на скрип.

Воспитатель предлагает детям попробовать сжать снег, нажать на него ладонью, услышать скрип.

Воспитатель: давайте сейчас посмотрим, что стало со снежинками через лупу.

Дети: снежинок не видно, они слиплись, сломались.

Воспитатель: Как обидно... а давайте мы снежинки нарисуем.

Дети соглашаются.

Воспитатель: Кто хочет показать, как нарисовать снежинку?

Ребенок по желанию показывает, как нарисовать снежинку. Если показывает правильно, то воспитатель хвалит его. Если нет, то воспитатель обращает внимание детей, что у правильной снежинки всегда 6 лучиков, расположенных равномерно, на одном расстоянии друг от друга, и показывает, как правильно нарисовать снежинку.

Воспитатель: Чтобы снежинка сверкала, я посыплю по мокрой краске немного соли. Только потом надо подождать, пока работа высохнет.

Дети рисуют снежинки (*можно включить тихую спокойную музыку*)

Воспитатель проводит индивидуальную работу.

Воспитатель: Ребята, покажите гостям, какие замечательные правильные снежинки у вас получились.

Итог:

Воспитатель: Ребята, что интересного мы сегодня с вами узнали о снеге?

Дети рассказывают, что они узнали о снеге.

Воспитатель: А смогли ли мы с вами найти ответ на вопрос? (*воспитатель обращается к карточке с вопросом*) Как?

Дети: мы сами смогли ответить на вопрос, когда провели небольшое исследование. Мы были учеными.

Воспитатель: Снег будет укрывать нашу землю всю зиму, и мы с вами сможем наблюдать за ним на прогулке. Может, узнаем еще что-то интересное.