Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»

«Развитие социализации детей в условиях детского сада»

Педагогический опыт работы

Гайдуковой Алены Александровны
воспитателя
МДОУ «Детский сад № 5»
городского округа Саранск

Введение

Тема: «Развитие социализации детей в условиях детского сада».

Сведения об авторе: Гайдукова Алена Александровна.

Образование: высшее. Педагогический стаж: общий: 9 лет; в данной образовательной организации: 3 года.

Актуальность

Развитие и формирование подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. Актуальность данной проблемы в современных условиях возрастает в связи с тем, что само общество находится на переходном этапе развития. Во всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Социализация – это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, форм, ценностей, ролей, в результате, которого он способен функционировать в данной конкретно–исторической обстановке. На начальных этапах формирования личности (в детском возрасте) социализация осуществляется через общение, обучение, воспитание, затем – через практическую деятельность. Данный процесс постоянный, динамичный, потому и развитие личности – непрерывно действующий процесс.

Поэтому проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т. к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие. Социализация личности начинается с первых лет жизни, т. е. именно в детском возрасте у каждого начинает закладываться своя собственная картина мира, в общих чертах начинает формироваться своё представление об обществе, в котором он живет, о принципах построения жизни.

Детство является первой ступенью в процессе социализации личности. Неотъемлемой частью социализации ребенка является воспитание. Именно в результате воспитания происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру» (Л. С. Выготский), т. е. его социализация.

Дошкольный возраст – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. От того каковы условия развития малыша в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция.

Основная идея опыта

Идея моего опыта заключается в том, чтобы создать необходимые благоприятные социальные условия для полноценного развития ребенка. Чтобы

эти условия полноценно выполнялись и приносили ощутимый результат, детскому саду необходимо поддерживать и развивать взаимосвязь с родителями, семьей ребенка. Семья, является один из главных социальных институтов для социализации дошкольника. Возможно, что семья и детский сад, выполняя особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Основным критерием социализации ребенка, должна выступать степень развития самостоятельности, инициативности и творчества личности.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов

В настоящее время обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими его людьми, конструктивно решающий возникающие социальные проблемы.

По утверждению педагогов и психологов (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни – это очень важный период для социального, интеллектуального и личностного развития, именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

Ни один человек не рождается на свет с готовым характером, интересами, склонностями, волей, определенными способностями. Все эти свойства вырабатываются и формируются постепенно, в ходе всей жизни, с момента рождения и до зрелости. На период детства приходится основной этап социализации человека – период закладывания личность.

Современные исследователи И. С. Кон, А. В. Мудрик, С. А. Козлова рассматривают социализацию ребёнка в триединстве её проявлений:

- адаптации к социальному миру;
- интеграции и принятия социального мира как данности;
- дифференциации – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нём.

Достижения человека, осуществляющего процесс социализации, связаны с обретением нового качества на каждой стадии освоения культуры.

Исследователи дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова) и др. подчёркивают, что основные пути интериоризации в

развитии ребёнка связываются с большинством психических функций в этом возрасте, а также эмоциональной и чувственной составляющими познания ребёнка в образовательном процессе. Для того, чтобы социализация ребенка проходила наиболее успешно, полагают ученые (А. В. Мудрик, М. И. Лисина) необходимо овладение им общественно выработанных способов анализа окружающей действительности и освоение общественных отношений. Именно в дошкольном возрасте у ребенка интенсивно развиваются психические процессы, в том числе и воображение как основа творчества, созидания нового. Конечным эффектом социализации в виде личности и в виде субъекта деятельности является образование индивидуальности.

Технология опыта

Работая над проблемой социализации дошкольников в МДОУ «Детский сад № 5», мною был сделан вывод, что для решения проблемы обеспечения социализации личности необходимо целенаправленное взаимодействие ДОУ и семьи с привлечением к работе объектов социума.

Мною была поставлена цель: создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса, через взаимодействие с семьей дошкольника.

Были сформулированы следующие **задачи:**

1 **Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса.**

2 **Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.**

3 **Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.**

В начале работы мною был выявлен круг проблем:

- неуважительное отношение к именам сверстников;
- неумение отстаивать свою точку зрения;
- незнание детьми своих прав;
- неумение вести себя в конфликтной ситуации;
- неумение давать оценку своим поступкам;
- неуважение к результатам труда людей;
- непонимание родителями любви как основы семейных взаимоотношений.

Мною были проведены:

– методика «Я в детском саду» целью, которой является проверка психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада (приложение А);

– был составлен перспективный план мероприятий, в котором последовательно определили этапы работы с детьми;

– проведены цикл НОД «Детский сад – наш дом», «Дружная семейка»,

рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы: «Бегемот, который боялся прививок», «Детям о профессиях»; играли с детьми в игры «Готовим вкусный обед», «Больница», «Семья», «Детский сад»;

– проводилась работа с родителями по формированию высокой самооценки ребенка.

Основными формами работы детского сада и семьи я выбрала как традиционные формы работы:

- консультации,
- анкетирование,
- родительские собрания,
- беседы.

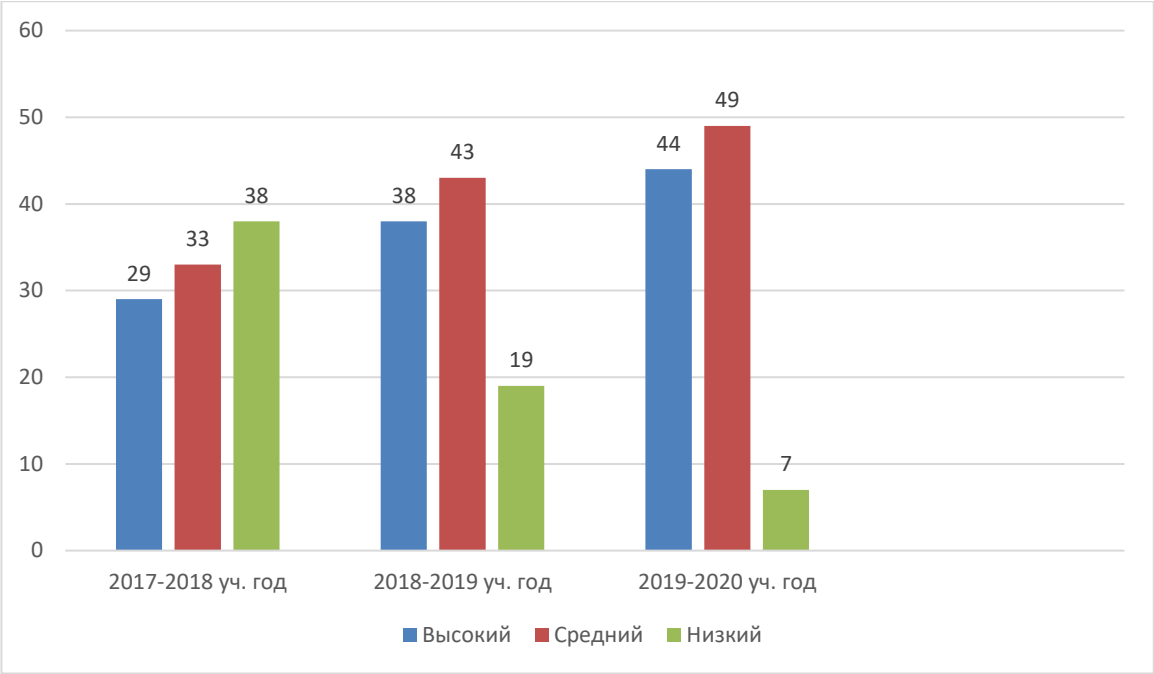
Так и *нетрадиционные формы:*

- совместные досуги, праздники,
- участие родителей в выставках,
- организация дней открытых дверей.

Результативность опыта

Результативность опыта показала, что при повторном обследовании детей по методике «Я в детском саду», автора Немова Р.С. и методике «Рисунок семьи» и проделанной работы, в начале года дети были, не полностью адаптированы к социальной среде, детскому саду, были проблемы у родителей с детьми, дети вели себя агрессивно по отношению к сверстникам и родителям, а после проделанной работы поведение детей изменилось. Дети стали больше доверять друг другу и воспитателю, относиться с доброжелательностью к своим сверстникам. Полученные данные после анализа методики, мы сравнили с предыдущими и отобразили в диаграммах.

Таким образом, работа, направленная на социализацию ребенка дошкольного возраста в условиях взаимодействия детского сада и семьи оказала положительный эффект и родители стали самостоятельно сотрудничать с детским садом, появилось доброжелательное отношение к педагогам и специалистам.



Результаты исследования я отобразила следующим образом: В 2017–2018 году 38% детей имели низкий уровень, 33% средний уровень, и 29% высокий уровень, в 2018–2019 году показатель низкого уровня снизился и стал 19%, повысился средний уровень 43%, и высокий 38%, спустя проделанной работы результаты исследования значительно улучшились и так в 2019–2020 году низкий уровень составил 7%,средний уровень вырос до 49%, а высокий составляет 44%.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что опыт работы по социализации детей показал, что главным критерием социализации ребенка, должна выступать степень развития самостоятельности, инициативности и творчества личности. Детство это не только самая счастливая и беззаботная пора жизни человека. Это период наиболее интенсивного формирования личности и то, что не сложилось в детские годы, уже не восполнить взрослому человеку.

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. Значимость и актуальность данной проблемы в современных условиях возрастают в связи с тем, что само общество находится на переходном этапе развития. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализации личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Ценностные ориентации человека и призваны определить его социализацию как общественную мотивацию поведения, связанную с потребностями личности.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
2. Актуальные проблемы дошкольного образования / под ред. Т.М. Бабуновой. – Магнитогорск, 2003.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 1998. –376 с.
4. Антонова Е.В., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду. – 2003. – №5. – с.49 – 53; № 6 – с.46 –51.
5. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ–ПРЕСС, 2004.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. С. 398–464.
7. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М.: Издательство Владос–пресс, 2005
8. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. – Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. 1999. – № 4. – С. 27–39.
10. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004.
11. Гуров В.Н. Семья в системе формирования современной личности.// Педагогическое образование и наука. 2001. – №4. С. 29–40.
12. Давыдова О.И. Технология организации контакта и взаимопонимания между педагогами и родителями детей дошкольного возраста в новых социальных условиях // Психолого–педагогические проблемы современного образования: Сборник научных статей. – Барнаул: Изд–во БГПУ, 2001. –С.119
13. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ М., 2005.
14. Детский сад и семья/ Под ред. Т.А. Марковой. – М., 1986.
15. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.П. Елисеева; – Мн.: Лексис, 2004.

Приложение А

Методика «Я в детском саду»

Цель: диагностика психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада

Инструкция: нарисуй рисунок на тему «Я в своей группе детского сада».

Интерпретация результатов.

Предполагаемые рисунки детей можно условно разделить на три группы:

1. Ребенок рисует только здание.
2. Ребенок рисует здание с элементами игровой площадки.
3. Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице.

Первая группа рисунков – самая тревожная. Если на рисунке нет ничего, кроме здания, значит, малыш воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безликое. Значит, жизнь в детском саду не вызывает в нем положительных эмоций и он не отождествляется с происходящими там событиями.

Больше всего оптимизма внушает ситуация, когда ребенок изображает на рисунке самого себя. В этом случае, события, происходящие в детском саду, являются для него личностно значимыми. Но этим анализ ситуации не ограничивается. Нужно обратить внимание на другие элементы картинки. Присутствуют ли на рисунке дети? Воспитатель? Игровое поле? Игрушки?

Игровое поле, например, очень важный элемент. Если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу, на земле (дети часто изображают свою опору в виде прямой линии), это хороший показатель. Значит, он «крепко стоит на ногах», чувствует себя уверенно. Хорошо, если на рисунке изображены цветочки, солнышко, птички – все это детали, свидетельствующие о «мире» в душе.

Нужно попытаться понять, что выражает ребенок, рисуя воспитательницу. С одной стороны, ее появление на рисунке – положительный момент. Значит, педагог для ребенка – значимый персонаж, с присутствием которого он должен считаться. Но важно, как воспитательница развернута к ребенку – спиной или лицом, сколько места она занимает на рисунке, как изображены ее руки и рот.

Подчеркнутое выделение рта, множество линий вокруг него могут свидетельствовать о том, что ребенок воспринимает педагога как носителя словесной (вербальной) агрессии.

Немаловажное значение имеет и цветовое решение картинки. О положительном эмоциональном настрое свидетельствует использование ребенком теплых тонов (желтый, розовый, оранжевый) и спокойных холодных (синий, голубой, зеленый).

Насыщенный фиолетовый цвет, которым закрашены довольно большие участки рисунка, может свидетельствовать о напряжении, которое

испытывает ребенок, а изобилие красного – о переизбытке эмоциональных стимулов.

Злоупотребление черным цветом, жирная, продавливающая бумагу штриховка, похожая на зачеркивание, сигналят о повышенной тревожности ребенка, о его эмоциональном дискомфорте.

Не может считаться диагностическим шаблонный рисунок, когда ребенок изображает привычные и знакомые элементы, которые рисовал множество раз, и рисунок по образцу, выполненный на занятии по рисованию или в художественной студии.

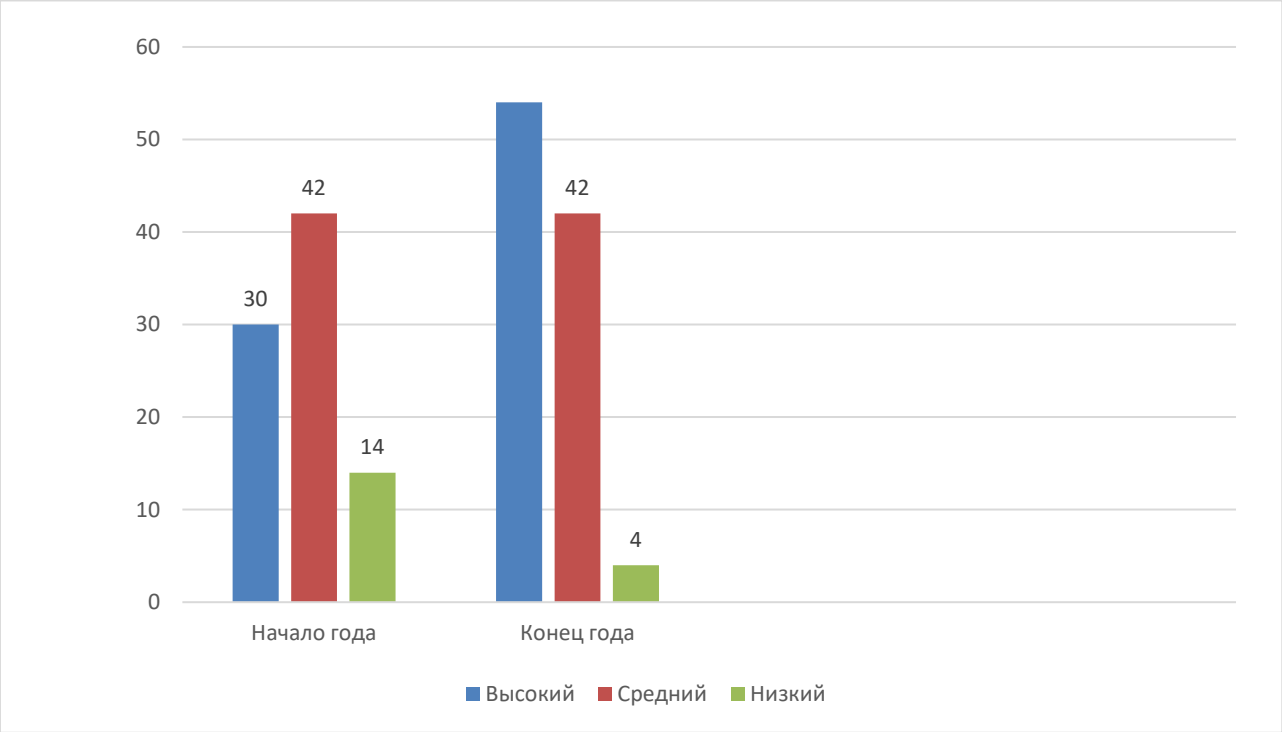


Рисунок 1 –Исходный уровень психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада методика «Я в детском саду»

Приложение Б

Перспективный комплексно–тематический план

образовательной области

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

первая младшая группа №5

2019–2020 учебный год

Сентябрь **Неделя, тема, цель.**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1.Тема: «Наша группа» **Цель**: познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в группе. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность.	Тема: «Наша группа»	Игра: «Что есть у нас в группе» Чтение З. Александрова «Катя в яслях»	**У**	Сюжетная игра: «Игрушки идут в детский сад».	Попросить родителей помочь проклеить окна в группе.
		Разучивание считалки: «Один, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать…» Игра «Да или нет?» пример: – В д/с дети играют? (да) – В группе игрушки убирают папы? (нет)	**ПР**	Сбор осенних листьев для украшения группы.	
		Пальчиковая игра: «Покажи стул, стол» (Ножки, спинка и сиденье – вот вам стул на удивленье), (У стола четыре ножки, сверху крышка, как ладошка)	**В**	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
2.Тема: «Наши игрушки» **Цель:** познакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать их на свои места. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		Игра: «Отгадай и покажи»	**У**	Сюжетная игра «Игрушки заболели»	Покупка новых игрушек совместно воспитателя и родителей.
		Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	**ПР**	Игры с выносными игрушками на песке (лопатки, совочки, мячи, машинки)	
		Д/и «Какие бывают игрушки» (плюшевые, деревянные, резиновые, пластмассовые и т .д)	**В**	Уборка игрушек	

Сентябрь **Неделя, тема, цель.**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
3.Тема: «Труд помощника воспитателя» **Цель**: познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.	Тема: «Труд помощника воспитателя»	Игра «Наоборот»: Екатерина ВАЛЕРИЕВНА: Убирает и моет что? (посуду) Застилает, что? (постель) и.т.д.	**У**	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Попросить родителей помочь помощнику воспитателя проклеить окна в группе.
		Игра: «Как мы помогаем нашей няне» Пример: «Мы моем пол», «Мы пылесосим ковры» и. т. д. (дети имитируют движения и повторяют фразы)	**П Р**	Подвижная игра «Пылесос»: А теперь пылесос включаем Пыль из ковров выбираем Влево – раз, вправо –два Пыль по шлангу потекла Раз, два, три(2р.), нет нигде пыли посмотри.	
		Ситуативный разговор: «Маленькие помощники»	**В**	Рассматривание иллюстраций: «Кто что делает»	
4.Тема: «Мои друзья» **Цель:** учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в дет.саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.		Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» и беседа по прочитанному	**У**	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Посоветовать родителям, чтобы они чаще общались с другими родителями детей, посещающих группу.
		Беседа: «Вспомни имена своих друзей»	**П Р**	Самостоятельные подвижные игры по выбору детей.	
		Ситуативный разговор: «Давай никогда не ссориться»	**В**	Наблюдение за сверстниками.	

Октябрь **Неделя, тема, цель.**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
3.Тема: «Овощи» **Цель:** познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, получающим урожай.		Игра « Чудесный мешочек» Беседа: «Что растет на огороде»	**У**	Рассматривание предметных картинок» Овощи»	Совместно с родителями изготовление подделок из овощей.
		Ситуативный разговор: «Подарки осени»	**ПР**	Игра: Овощной магазин»	
		Беседа: «Ах, картошка!	**в**	Игра: «Приготовим суп из овощей»	
4.Тема: «Фрукты» **Цель:** познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Учить выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Тема: «Фрукты»	Игра « Чудесный мешочек» Беседа: «Расскажи о фруктах»	**У**	Рассматривание предметных картинок» Фрукты»	Совместно с родителями изготовление подделок из фруктов.
		Ситуативный разговор: «Подарки осени»	**ПР**	Игра: Фруктовый магазин»	
		Беседа: «Что за яблочко? Оно соку спелого полно…»	**В**	Рассматривание натюрморта (И.Репин «Яблоки», «К Петров–Водкин «Яблоки»)	
5.Тема: «Овощи и фрукты» **Цель:** учить детей различать и сравнивать овощи и фрукты по форме, цвету, запаху и вкусу. Прививать гигиенические навыки.	Тема: «Овощи и фрукты»	Беседа: «Запасы на зиму»	**У**	Дидактическая игра «Что где растет»	Совместный поход в магазин, где продаются только овощи и фрукты
		Игры: «Опиши, а я отгадаю»	**ПР**	Экскурсия на огород.	
		Ситуативный разговор: «Что у осени в лукошке» Отгадывание загадок.	**В**	Рассматривание предметных картинок «Овощи и фрукты»	

Октябрь **Неделя, тема, цель.**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1.Тема: «Осень золотая» **Цель:** познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать радость от общения с природой.		Беседа: « Осень золотая»	**У**	Рассматривание иллюстрации «Осень»	Совместные прогулки детей и родителей по осеннему скверу.
		Чтение стихотворения об осени: Падают, падают листья, в нашем саду листопад, желтые, красные листья по ветру вьются, летят…	**ПР**	Рассматривание осенних деревьев.	
		«Здравствуй, осень золотая!»	**В**	Игра «Солнышко и дождик»	
2.Тема: «Мы знакомимся» **Цель:** Учить детей расширять круг знакомств. Закреплять навыки знакомства с детьми. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым людям.	Тема: «В гости к детям»	Ситуативный разговор: «Зачем нужно здороваться» Заучивание стихотворения «К нам гости пришли, дорогие пришли, мы не зря кисель варили, пироги пекли»	**У**	Сюжетно – ролевая игра: «Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	Дать родителям рекомендации, чтобы они способствовали установлению добрых отношений между детьми, играющих на одной детской площадке.
		Беседа: « Как Ваня знакомился с мальчиками во дворе»	**ПР**	Игровые импровизации «Мы шофёры», «Мы танцуем»	

		Прослушивание песенки и беседа: «Дружба начинается с улыбки» Игра: «Передай мячик» (учить передавать дружеские чувства с помощью добрых слов)	**В**	Практическая ситуация помощи: « Кубики рассыпались» Рассматривание иллюстраций «Дети играют»	

Ноябрь **Неделя, тема, цель.**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1.Тема: «Дикие животные» **Цель:** обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д.		Ситуативный разговор: «Как дикие животные к зиме готовятся?»	**У**	Д/и: «Кто где живёт»	Экскурсия родителей с детьми в зоопарк.
		Беседа: «Как лиса зимой зайца потеряла»	**ПР**	Подвижная игра: «У медведя во бору»	
		Чтение сказки: « Три медведя».	**В**	Рассматривание иллюстраций к сказкам «Лиса со скалочкой», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка»	
2. Тема: «Домашние животные» **Цель:** продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и дом.). Закрепить умение находить сходство и различие. Учить	Тема: «Кто как кричит, Кто лишний, Кто где живет»	Игра: «Кто как помогает человеку» Например: корова–молоко (дает) Кошка–мышь (ловит), собака–дом(охраняет) и.т.д	**У**	Лото: «Домашние животные»	Посоветовать родителям, чтобы больше рассказывали детям о домашних животных и по
		Беседа: «Как я забочусь о домашних животных».	**ПР**	Наблюдение за кошкой	

различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании дом.животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за дом.жив. Развивать эмоциональную отзывчивость.		Ситуативный разговор: «Что напутал Буратино? (Какой маме, чей ребенок принадлежит).	**В**	Игра – имитация «Спящий детеныш»	возможности показывали им их (может, у кого–то бабушки держат животных или знакомые)

Ноябрь **Неделя, тема, цель.**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
3.Тема: «Птицы» **Цель:** дать детям представление о домашних, диких птицах, о характерных особенностях птиц. Закрепить понятие о месте обитания (рядом с человеком, на воле). Воспитывать в детях бережное отношение к природе.		Игра: «Кто как кричит?»	**У**	Рассматривание картины:: «Дети кормят курицу и цыплят»	Совместное изготовление кормушек папы и ребенка.
		Игра: «Буря и птицы» Беседа: «Столовая для птиц»	**ПР**	Наблюдение за птицами	
		Ситуативный разговор: «Почему индюки и куры на юг не улетели»	**В**	«Вышла курочка–хохлатка, с нею желтые цыплятки»	
4. Тема: «Грибы» Цель: Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу, Закрепить умение описывать предмет, замечая характерные признаки. Уметь находить сходства и различия, Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Тема: «Идем в лес за грибами»	Беседа: «Кто любит грибы»	**У**	Рассматривание предметных картинок «Грибы»	Совместно с мамой сделать аппликацию : «Грибы в лесу»
		Отгадывание загадок о грибах. Беседа: «Осень в лесу»	**ПР**	Игра: «Мы по лесу шли, шли, белый гриб нашли…»	
		Чтение стихотворения: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем. В шапочке нарядной, светло–шоколадной. Ты не прячь, грибок, под листок свой бок. Ты ребятам нужен, к вечеру на ужин»	**В**	Рисование и лепка грибов.	

Декабрь **Неделя, тема, цель.**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
Тема: «Транспорт». **Цель:** Познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, пассажирский). Закрепить знания о составных частях машин. Учить различать и находить сходства. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.		Словесная игра. Например: По дороге прямо машины ехали. На горку … въехали. С горки… съехали. И.т.д	**У**	Игры: «Самолеты» «Поезд»	Совместный рисунок родителей и детей на тему : «Машины во дворе дома»
		Словесная игра «Изобрази сигнал своей машины» Отгадывание загадок	**ПР**	Наблюдение за машинами	
		Дидактические игры: «Купи для машины нужную деталь», «Скажи правильно» Ситуативный разговор: «К бабушке едем»	**В**	Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Д/и: «Почини машину»	
2.Тема: «Дорожная безопасность». **Цель: :** Расширить и уточнить словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий и т. д.). Дать первые знания о правилах дорожного движения, развивать мелкую моторику рук.	Тема: «Куда едут машины»	Сюжетно – ролевая игра «Светофор» Беседа: «О чем рассказал нам светофор» Чтение книжки «Маленький пешеход»	**У**	Рисование светофора	Беседовать с детьми о правилах дорожного движения во время поездки в город.
		Заучивание стихотворения : «Если свет зажегся красный…»	**ПР**	Рассматривание проезжей части и наблюдение за движением машин	
		Ситуация: «Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу. Игры на закрепления правил дорожного движения. («Светофор», «Машина и пешеход»)	**В**	Рассматривание иллюстраций по дорожной безопасности.	

Январь	Непосредственно	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями

Декабрь Неделя, тема, цель.	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментов.		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
3.Тема: «Домашние обитатели» **Цель:** Познакомить детей с животными объектами, которых можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за домашними питомцами, значения об особенностях их жилья, особенностей их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.		Беседа: «Где спит рыбка»	**У**	Рассматривание картинок с изображением домашних обитателей.	Сочинить с мамой рассказ: «Мой котенок»
		Чтение скороговорки: «Рыба–кит»	**ПР**	Наблюдение за собакой	
		Ситуативный разговор: «Как дикий кот решил стать домашним»	**В**	Игра: «Кот и мыши»	
4. Тема: «Новый год» **Цель:** Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). развивать тактильную память. Воспитывать любовь к традиционным праздникам.	ТЕМА: «Знакомство со снегом». Игра «Снег»	Ситуативный разговор: « Как мы елку наряжали»	**У**	Рассматривание елки	Попросить мам девочек сделать к новогоднему утреннику «султанчики» для танца снежинок. Обсудить с родителями костюмы детей на новый год.
		Чтение стихотворений про Деда Мороза.	**ПР**	Хоровод вокруг елки.	
		Беседа: «Новый год у зверей» Игра: «Заморожу»	**В**	Рассматривание иллюстраций «Дед Мороз и снегурочка»	

Неделя, тема, цель.					
2. Тема: «Труд повара» **Цель:** Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для его работы. Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом.	Тема: «Кто нас кормит»	Дидактическая игра: « Что делают данными предметами» (Половником – наливают, ножами – режут и.т.д)	**У**	СРИ «Повара»	
		Ситуативный разговор: «Кто нас кормит»	**ПР**		
		Беседа: «Как мы кормили Хрюшу и Степашку»	**В**	Игры в кухонном уголке.	
3. Тема: «У кого какие шубки» **Цель:** Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Дифференцировать сезонную одежду.		Беседа: «Как спасаются звери от стужи»	**У**	Рассматривание картинок с изображением животных.	Заучивание с родителями стихотворения про животных (зайку, белку)
		Игра – имитация «Мы кошечки»	**ПР**	Наблюдение за кошкой	
		Ситуативный разговор: «Одеваемся на зимнюю прогулку»	**В**	Рассматривание предметных картинок «Зимняя одежда»	
4.Тема: «Зимние развлечения» Цель: Закрепить знания детей о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого	Тема: «Как мы дружно играем»	Игра: «Назови ласково»	**У**	Рассматривание картинок на тему: «Зимние развлечения»	Посоветовать родителям совместный активный отдых детей и родителей на свежем воздухе.
		Беседа: «Кто лепил снеговика»	**ПР**	Игра: «Я катаюсь на коньках»	
		Заучивание стихотворения «Снег сегодня белый, белый,,,»	**В**	Рисование снеговиков	
5.Тема: «Зимушка–зима» Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе, наблюдательность,	Тема: «Летят снежинки»	Беседа: «Зима белоснежная»	**У**	Рассматривание репродукций зимних пейзажей.	Совместные прогулки по зимнему парку и любованием зимним пейзажем!
		Заучивание стихотворения : «Падал снег на порог, кот слепил себе пирог,,»	**ПР**	Игра: «На полянку, на лужок…»	

любознательность.		Сит. разговор: «Как котёнок зиме удивился»	**В**		
Февраль **Неделя, тема, цель.**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1.Тема: «Здоровье» **Цель:** Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.		Ситуативный разговор: «Мы не хотим болеть»	**У**	Лепка витаминов в центре изодеятельности.	Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваниях.
		Подвижные игры «Если хочешь быть здоров»	**ПР**		
		Чтение стихотворения и беседа по нему «Уронили Мишку на пол, оторвали Мишке лапу»	**В**	Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов.	
2.Тема: «Труд врача» **Цель:** Познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить детей понятно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.	Тема: «Айболит и Мойдодыр»	Беседа: «Что лежит в чемоданчике у Айболита» Дидактическая игра: «Как врач использует эти предметы»	**У**	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Напомнить родителям, чтобы внимательнее относились к прививкам детей!
		Беседа «Как у Степашки горлышко заболело»	**ПР**	Наблюдение за машиной «скорой помощи»	
		Чтение сказки К.Чуковского «Айболит»	**В**	Рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит»	
3.Тема: «Мой папа» **Цель:** Дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благодарные поступки родного человека.	Тема: «Я и мой папа»	Игра – имитация со звукопроизношением: пилить – джик, джик, забивать гвозди – тук, тук и.т.д.	**У**	Рассматривание картинок: «Молоток», «Гвозди», «Пила» и.т.д	Совместный рисунок пап и детей на тему: «23 февраля»
		Беседа: «О моем любимом папе»	**ПР**	Игра: «Перетягивание каната»	
		Игра со схемами: «Что любит делать мама, что любит делать папа?»	**В**	Игра: «Мы шоферы»	
4.Тема: «Наши добрые дела» **Цель:** Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих		Пальчиковая игра: Мы куклу умываем» (трудолюбивые пальчики)	**У**	Игровая ситуация: «Зайка шел лесной дорожкой, наколол об ветку ножку…»	
		Беседа: «Если мама огорчилась»	**ПР**	Расчистка дорожек от снега	

впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру.		Ситуативный разговор: «Отчего из группы ушли все игрушки»	**В**	Самостоятельная уборка игрушек»	

Март **Неделя, тема, цель.**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1.Тема: «Моя мамочка» **Цель:** развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.	Тема: «Наши мамы»	Сюжетная игра: «Мы помогаем дома маме»	**У**	Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций:»Наши мамы»	Заучивание стихотворений к восьмому марта!
		Беседа: «Чем можно порадовать маму»	**ПР**	Сюжетно – ролевая игра: «Дочки – матери»	
		Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»	**В**	Рисование мамы в уголке изодеятельности.	
2.Тема: «Семья» **Цель:** Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.		Пальчиковая игра: «Моя семья»	**У**	Рассматривание альбома:»Наша дружная семья»	Попросить родителей принести семейные фотографии.
		Беседа: «Я люблю маму и папу»	**ПР**	Игра – инсценировка «Мама приводит малыша в д/с».	
		Д/и: « Добавь слово»(пример: готовит обед(кто?)	**В**	СРИ: «Семья»	
3. Тема: «Гости» **Цель:** Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, и когда идем в гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.	Тема: «Едем в гости к бабушке»	Чтение стихотворения «Стоит небольшой дом над бугром…»	**У**	СРИ: «Игрушки в гостях у детей»	
		Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки, были мы в гостях у бабушки»	**ПР**		
		Беседа: «К нам гости пришли, дорогие пришли» Чтение сказки «Федорино горе»	**В**	СРИ: «Поможем куклам стол накрыть»	

4.Тема: «Квартира» **Цель:** Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Учить наводить порядок после себя. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.		Беседа: «Квартира, в которой мы живем».	**У**	Строительно – конструктивная игра «Мебель»	
		Чтение потешки «Кошкин дом»	**ПР**	Рассматривание домов	
		Беседа: «Как посуда убежала»	**В**	Рассматривание иллюстраций к сказке: «Федорино горе»	

Апрель **Неделя, тема, цель.**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1. Тема: «Город» **Цель:** Учить знать, где ты живешь, где твой дом, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	Тема: «Город»	Игра «Кто, где живет!(птица в гнезде, белка в дупле, медведь в берлоге, лиса в норе)	**У**		
		Беседа: «Как называется наше село в котором мы живем»	**ПР**		
		Чтение сказки: «Заюшкина избушка»	**В**	Настольная игра теремок	
2. Тема: «Водичка – водичка» **Цель:** Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, познавать свойства воды. Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание быть всегда красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.		Беседа: «Для чего нужна вода»	**У**	Рассматривание картинок «Водичка, водичка»	
		Чтение потешки: «Лейся, чистая водица»	**ПР**	Игра: «Ручки мыли? (мыли) Ушки мыли? (мыли) Щечки мыли? (мыли)	
		Чтение отрывка В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (Этот мальчик любит мыло и зубной порошок).	**В**	Полив комнатных растений.	
3. Тема: «Наши любимые сказки» **Цель:** Учить внимательно, слушать сказки и ориентироваться во	Тема: «В гостях у сказки»		**У**		
			ПР		

времени, узнавать и называть героев сказок. Развивать зрительное внимание, память.			**В**		
4.Тема: «Во саду ли, в огороде» **Цель:** Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, желание помогать взрослым.	Тема: «Во саду ли, в огороде»	Игра «Что где растет»	**У**	Рассматривание семян лука и моркови.	Попросить родителей принести семена лука, моркови, свеклы для посадки огорода.
		Наблюдение за посадкой лука на огородном участке	**ПР**	Наблюдение за огородом	
		Инсценировка сказки «Репка»	**В**	Закрашивание овощей и фруктов.	

Май **Неделя, тема, цель.**	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
1.Тема: «Весна» **Цель:** Дать представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая, лето – красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Тема: «беседа по картине «Наша Таня»	Отгадывание загадок про весну	**У**	Рассматривание иллюстраций «Весна»	Совместные прогулки детей и родителей по весеннему парку.
		Беседа: «Весна подарила березке новый сарафанчик»	**ПР**	Наблюдение за деревьями	
		Игра «Жук» (Я нашла себе жука, на большой ромашке).	**В**	Игра «Поймай бабочку»	
2. Тема: «Пожарная безопасность» **Цель:** Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.		Д/игра «Что горит, что не горит»	**У**	Рассматривание пожарной машины на картинке.	Совместно с родителями нарисовать рисунок на тему: «Пожарная машина»
		Беседа: «О пожарной безопасности»	**ПР**	Игра «Насос»	
		Беседа с детьми: «Чего нельзя делать детям» Чтение «Загорелся Кошкин дом»	**В**	Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Кошкин дом» С.Маршака.	
3. Тема: «Игрушечная история» **Цель:** Познакомить детей с	Тема: «Идем в магазин за игрушками»	«Опиши игрушку»	**У**	Рассматривание игрушек «Матрешка», «Индюк»	Совместный поход родителей с

магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготовляются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закреплять навыки бережного отношения к игрушкам.		«Вот веселые матрешки, ладушки, ладушки…»	**ПР**	Игры с лопатками, ведерками, формочками»	детьми в магазин «Игрушек».
		«Почему пропали кубики»	**В**	Самостоятельные игры с игрушками.	
4.Тема «Цветы» Цель: « Закрепить знания детей о комнатных растений, живущих на улице. Развивать желание ухаживать за ними, относиться к цветам с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходства и различие во внешних признаках. Воспитывать в детях чувство прекрасного.		Дыхательная гимнастика(имитируют) Дети нюхают, как пахнут цветы.	**У**	П/и «Колокольчики мои, цветики лесные…»	Попросить родителей принести семена цветов.
		«Сажаем цветы на клумбе» (беседа)	**ПР**	Наблюдение детей как взрослые сажают цветы на клумбе.	
		Пальчиковая игра «Цветы»	**В**	Рассматривание цветов.	

Приложение Г