Консультация на тему**: «Пополнение словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста на прогулке**

**в детском саду».**

*Воспитатель: Нарайкина О. М.*

Речь – это разговор двух людей, выражение эмоций через знаки языка, а также действие, выраженное при помощи звуков, то есть язык – это своего рода система знаков, через которую человек передает человек письменно или устно.

Самое тяжелое в формировании речи детей 3-4 лет – это необходимость своевременно формировать словарный запас. Развитие речи происходит за счет постоянного накопления слов. Поэтому главная задача воспитателя в детском саду – развитие чистой и правильной речи.

С большим словарным запасом ребенок правильно и развернуто выражает свои мысли, может задавать вопросы, играть со сверстниками и наоборот, неясная речь ребенка может наложить отпечаток на характер ребенка и его взаимоотношения со сверстниками.

Прогулка – это не только один из важных режимных моментов, но и хороший способ развитие речи и обогащения словарного запаса ребенка. Связано это с тем, что каждая прогулка – это познание окружающей действительности, через движение, которое приносит радость и дарит положительные эмоции. Дети наблюдают и узнают окружающий мир, задают педагогу большое количество вопросов, на которые получают ответы и тем самым, происходит развитие.

Необходимо отметить важность работы над словом как единицей языка. В связи с этим решающее значение в развитии словаря дошкольников принадлежит процессу ознакомления с окружающей действительностью на прогулке. Обучение родному языку, развитие речи и речевое общение являются одними из основных задач детей младшего дошкольного возраста. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словарного запаса, улучшения грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи и развития связной речи. В формировании связной речи отчетливо проявляется тесная связь между речевым и психическим развитием детей, развитием их мышления, восприятия и наблюдения.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное развитие словарного запаса родного языка. Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. В то же время это имеет большое значение для общего развития ребенка.

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словарного запаса дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к природе.

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте, прежде всего, определяется тем, что изначально существует словарный запас, обозначающий элементы культуры, присвоенные ребенком – материальные, интеллектуальные, соционормативные. Развитие социального опыта происходит в течение всей жизни ребенка. Поэтому словарная работа связана со всей жизнью ребенка.

Природа – богатейший источник для речевого развития ребенка. В детском саду связь с природой осуществляется на прогулке. Именно на прогулке дошкольникам создаются уникальные условия для всестороннего развития, полностью удовлетворяются их потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при знакомстве с окружающим миром, получении новых и ярких впечатлений, свободной игре, как с игрушками, так и с натуральными материалами. Дети учатся наблюдать, выявлять эти связи и объяснять то, что наблюдается, что оказывает существенное влияние на развитие их умственной деятельности.

В процессе знакомства с природой дети усваивают грамматические категории, обозначающие знания, действия и качества, что помогает им анализировать предмет и явление с разных точек зрения. В результате создаются условия для развития связной речи и формирования таких качеств, как последовательность, логичность, доказательность и ясность. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать.

Прогулка имеет большое значение для развития детей. Она развивает умственные способности и наблюдательность: они приобретают много новых впечатлений и знаний об окружающей среде; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, замечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарные отношения между явлениями в природе. Соблюдая все структурные компоненты прогулки, большое внимание надо уделять наблюдению, так как наблюдение есть основа всяческого знания. Выработка способности мышления возможна лишь посредством обучения наблюдению и языку в тесном единстве. Прочно и систематически надо закреплять с детьми представления, добытые при наблюдении: это отражается в рисунках детей, рассказах, придуманных загадках. Давая детям обширное знакомство с языком, необходимое для выражения словом того, с чем познакомила их природа.

В силу наглядно-действительного и наглядно-образного характера мышления ребенок в первую очередь осваивает названия визуально представленных или доступных групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко.

Развитие речи тесно связано со знанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Продолжительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше, дают краткое описание. Вместе они проясняют ситуацию, делают выводы и приходят к правильному решению. В ходе наблюдения у детей расширяется и активизируется словарный запас, пополняются знания об окружающем, что способствует формированию грамматического строя речи и развития связной речи детей. Таким образом, прогулка – это не только важный режимный момент, но и хорошее время, и способ развития речи ребенка. Прогулка имеет большое значение для развития детей. Развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающей среде; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, замечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарные отношения между явлениями в природе.

Развитая речь ребенка – это наглядное отражение развитого наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, которое влияет на овладение названий доступных групп предметов, явлений, качеств, свойств и отношений.

Еще одна особенность обогащения словаря – это постепенное усвоение информации, понимание значений и смысловых содержаний прочитанного текста. Так же необходимо отметить, что слова, которые усваивают дети, делится на активный и пассивный словарь. Активный словарь – это такой, который ребенок хорошо понимает и всегда использует, а пассивный – тот, который ребенок не понимает и не употребляет в речи.

Расширение словаря происходит при взаимодействии ребенка с окружающим миром. Поэтому лучше всего процесс обогащения словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста будет происходить на прогулке в детском саду. Во время прогулки работа по расширению словарного запаса детей происходит в следующих направлениях: при ознакомлении с окружающим миром через наблюдение, получение более глубоких знаний и как следствие расширение словарного запаса; введение в свою жизнь слов, которые будут обозначать самые простые понятия на базе существенных различий по каким-либо признакам.