***Инновационный педагогический опыт***

***Маркиной Анны Сергеевны,***

***воспитателя МДОУ «Детский сад №98»***

***Тема педагогического опыта:***

***«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников по средствам игры».***

**Сведения об авторе:**

Маркина Анна Сергеевна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №98 комбинированного вида» г.о. Саранск, образование высшее, окончила ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» по направлению подготовки «Педагогическое образование» в 2020 г.

Общий трудовой стаж-4года, педагогический стаж–3,5года, стаж в данном учреждении-4 года.

**Актуальность** выбранной мной темы обусловлена тем, что патриотическое воспитание – это важный и многоэтапный процесс на всех ступенях образования. Современное государство старается растить достойное поколение молодых людей с высокими моральными ценностями и нравственными качествами. Но на сегодняшний день существует огромное количество проблем в данном воспитательном направлении.

Задача государства воспитать сильную молодежь, любящую свою Родину, понимающую и принимающую свой долг перед страной, имеющую сильные героические качества. Формирование патриотизма у дошкольников способствует выработке у будущей молодежи качеств, необходимых для безопасной жизни в государстве.

На мой взгляд, формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников – она из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения и каждого воспитателя, в частности. В патриотическом воспитании дошкольников очень важным и эффективным средством является игра. Игра для детей дошкольного возраста является одной из самых активных форм познавания и формирования различных навыков, а такая ценность как нравственно-патриотическая составляющая, закрепляется в формате игры более быстро и надежно.

**Основная идея опыта** состоит в том, что именно через игру возможности педагогической деятельности в отношении нравственно-патриотического воспитания значительно расширяются, а дети максимально эффективно смогут закрепить полученные навыки и использовать их в повседневной жизни.

**Теоретическая база.** Данная тема выбрана мной по определенным и объективным причинам. Первое – это то, что игровая деятельность является самым эффективным средством воспитания в данном возрасте, она в первую очередь является методом корректировки личности ребенка, нежелательного поведения, низкой самооценки, повышенной агрессивности. Также игра сама по себе является творческой деятельностью, что позволяет использовать её в различных педагогических процессах как один из лучших педагогических средств и методов. В ролевых играх дети воспроизводят все то, что они видят вокруг себя, что они чувствуют или переживают, поэтому важно не только воспитание в рамках детского сада, а также в семье, ведь именно оттуда дети получают свою первую информацию об окружающем мире и пропускают её через призму воспитательного процесса уже в рамках дошкольного учреждения. Через игру ребенок способен показать свой внутренний мир и свои ощущения, педагог может легко узнать, какое у ребенка настроение и что его интересует на данном жизненном этапе. Игра позволяет ребенку развивать самостоятельность, воспитывать целенаправленность, организованность личности.

Так, анализ психолого-педагогической литературы лишь подтвердил эффективность игровой деятельности в нравственно-патриотическом воспитании. Игра в периоде дошкольного воспитания является не просто важной, а именно неотъемлемой частью их повседневной жизни, благодаря игровой деятельности ребенку приходится часто переосмысливать свой нравственный опыт, делать умозаключения по типу «это плохо или это хорошо», тем самым выстраивая собственную систему ценностей. В процессе игры ребенок активно познает окружающий мир, получает знания о жизни, культуре, дружбе, любви, социуме, взаимоподдержке, помощи другим людям, заботе и многое другое.

Второй важный фактор при выборе данной темы – это именно дошкольный возраст. В своей педагогической деятельности я вижу, как дети с интересом воспринимают игровой формат, как они активно и добровольно вникают в игру, в отличие от других видов, ведь в игре часто происходит тесное сопряжение как физической и веселой деятельностью детей, так и умственно-интеллектуальной, что дает двойной потенциал для детей и для воспитательного процесса в целом. Также мой опыт показал, что в игре дети легко и быстро усваивают социально-общественные связи, учатся правильно взаимодействовать друг с другом, выстраивают роли в социальной группе и учатся управлять своими эмоциями.

В связи с этим, ведущей педагогической идеей моего опыта является разработка и создание методических рекомендаций с использованием игровой деятельности, с помощью которых у детей произойдет формирование личности ребенка через призму новых эмоций, через приобщение к культуре родного края, через знания, полученные о духовной и социальной жизни, через навыки заботы о ближних, через выстраивание сложной системы ценностей, через знакомство с окружающим миром, в частности с улицей, городом, страной и её основными символами и традициями.

**Технология опыта**

В своей работе я использую игру как средство формирования нравственно-патриотического воспитания, как важное и эффективное направление педагогической деятельности. Основной целью данной работы является проверить уже имеющиеся знания детей о патриотизме и нравственности, а также более углубленно изучить навыки, которые дети смогут применять в своей жизнедеятельности на основании четко-выстроенных ценностей и патриотических идеалов. Основным и превалирующим аспектом в моей педагогической работе является игра, в частности, я решила использовать дидактические и творческие игры.

Исходя, из этого, вытекают задачи**:**

* закрепить первоначальные навыки о нравственно-патриотических ценностях;
* сформировать нравственно-духовные особенности личности ребенка;
* выработать у дошкольников навыки практического применения своих нравственно-патриотических качеств в повседневной жизни;
* развить у детей чувства любви, гордости и долга в отношении своей страны;
* развить навыки почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
* усовершенствовать навыки общения и взаимоуважения внутри группы между детьми;
* привлекать родителей к сотрудничеству в отношении развития нравственно-патриотических навыков.

**Объект исследования:** дети дошкольного возраста. При работе с детьми используются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

В своей деятельности я использую следующие принципы организации воспитательно-образовательного процесса: наглядность, сознательность и активность, доступность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения.

В своей деятельности реализую педагогические технологии: личностно-ориентированная, организация самостоятельной деятельности дошкольников, игровая, информационно-коммуникационные.

**Результативность опыта**

С помощью систематической работы в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников по средствам игры мной были достигнуты следующие результаты.

Использование игрового формата в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников показало, что дети данной возрастной группы, несмотря на свою индивидуальность имеют свои базовые знания и навыки в отношении патриотических знаний. Но, даже учитывая их базовый багаж знаний, их потенциал до конца не раскрыт, и большинство детей в дидактических играх с удовольствием принимали участие в процессе совместной деятельности, проявляли смекалку и творческий подход. Особенно интересно детям было поделиться своими идеями и мыслями, ответить на вопросы дидактических игр, создать свой индивидуальный рисунок на тему патриотизма.

Проведя ряд систематических игровых занятий, я отметила, что дети стали лучше понимать традиции и нравы русского народа, точно знать о символике своего края и страны, безошибочно определять героев военного времени. Дети стали более уважительно относиться друг другу, лучше взаимодействовать, начиная совместные ролевые игры, тем самым показывая высокий уровень сформированности коммуникации и системы нравственных ценностей. Также мной были отмечены эпизоды совместного пения патриотических песен. Это свидетельствует о том, что не только на занятиях в группе дети фиксируют отдельные воспитательные моменты, а что и дома родители закрепляют полученные навыки, тем самым укрепляя сформированность чувства патриотизма. Во время прогулки дети стали чаще обращать внимание на окружающую их среду, обсуждать взаимосвязь природных явлений, обсуждать улицы и культурные объекты города и района, что также подтверждает эффективность подобранных методик.

Следует помнить, что важно начинать нравственно-патриотическое воспитание именно в дошкольном возрасте, так как это самый благоприятный возраст для получения и закрепления данных навыков и установления жизненных ценностей, нравственности, морали и чувства патриотизма.

Для реализации цели и поставленных задач, использую методики и технологии в форме игр, которые являются структурными элементами целостного развития личности детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Основными структурными единицами системы являются:

1. Формирование знаний в отношении традиций русского народа:

Методики: Настольно-печатная игра «Ремесла на Руси»- изучение предметов русского народного быта, «У матрешки День рождения» - изучение видов народного декоративно-прикладного творчества, «Народный календарь» -изучение праздников и русских традиций.

2. Формирование навыков дружелюбного отношения со сверстниками.

Методики: «Пожелание» - на положительное отношение к партнёру, «Здравствуй и прощай» - на повышение уровня вежливости с использованием вежливых фраз и интонаций, «Волшебный стул» - на развитие навыков взаимодействия и коммуникации.

3. Выработка у детей знаний о своем крае, Родине.

Методики: «Мой адрес»- на получение знаний о своем месте жительства, «Наш детский сад» - на получение знаний о детском саде и его работниках, «Наша страна» - на формирование знаний о своей Родине, «Малая Родина» - формирование знаний о Республике Мордовия.

4. Развитие морально-нравственных качеств

Методики: «Вежливые слова» - на формирование культуры поведения и вежливого отношения друг к другу, «Благородные поступки» - формирование интереса совершать добрые поступки и заботиться о близких, «Назови ласково» - на совершенствование речи ребенка как средства общения, закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательные слова.

5. Дать возможность творчески раскрыть свои знания о войне.

Методики: «Военная атрибутика» - дети в индивидуальном формате рисуют свое видение атрибутики военного времени, «Сложи фрагмент» - дети в группах складывают элементы флагов и гербов Мордовии и России.

6. Работа с семьей по выработке единых требований и методов нравственно-патриотического воспитания.

Методика: Совместная домашняя работа «Просмотр патриотических фильмов согласно возрасту» - ребенок дома с родителями смотрит патриотические современные фильмы, обсуждают и делают соответствующие выводы (пример рекомендованных фильмов – «Золотая рыбка», «Солдатик», «Буду помнить».

Использование материала для занятий: карточки с рисунками и заданиями, фото.

**Рекомендации по использованию**

Наработанный материал размещен на сайте https://ds98sar.schoolrm.ru/ и на мини- сайте <https://nsportal.ru/a-s-markina>. Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации.

**Список литературы**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

2.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер,2000. - 340с.

3.Будущее России в молодежном сознании /Под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. - 258с.

4.Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. - 204с.

5.Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.

6.Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.portal-slovo.ru.

7.Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.