Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск

«СОГЛАСОВАНО»:
На педагогическом совете №6
Протокол №6 от 31.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующая МАДОУ «Детский сад №82» комбинированного вида»
_____Е.И. Фадейкина
Приказ №141 от «31»августа 2020 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2021.06.28 07:27:18 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«Азбука безопасности»

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Пиксайкина О.В., воспитатель 1 кв. категории

Саранск 2020-2021 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19
7	Приложения	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Азбука безопасности» (далее - Программа)
Руководитель программы	Пиксайкина О.В., воспитатель 1 кв.категории
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Косарева 27
Цель программы	Формирование у детей 4-5 лет знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	**<u>Блок 1: Опасные предметы существа и явления</u>** <u>4-5 лет</u> ➢ Знать о правилах поведения на природе (в лесу, на водоеме) ➢ Знать съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды. ➢ Знает правила поведения с животными ➢ Имеет представление о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме **<u>Блок 2: Безопасность жизни и здоровья</u>** <u>4-5лет</u> ➢ Знает базовые правила безопасного отношения к своему телу и здоровью ➢ Знает общие правила здорового образа жизни и гигиены. ➢ Имеет представление о значении

		физической культуры для здоровья человека. ➢ Умеет обращаться за помощью ко взрослым при плохом самочувствии. ➢ Имеет представление о навыках безопасного поведения по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). ➢ Имеет потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения. ➢ Имеет систематизированные представления о важности гигиенических и закаливающих процедур. Соблюдения режима дня. ➢ Имеет начальные знания о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, свежего воздуха, вредные привычки). ➢ Знает, как описывать свое самочувствие, знакомить с приемами оказания элементарной помощи сее и другим людям при небольших ушибах, синяках и ссадинах. **<u>Блок 3: Дорожная азбука</u>** <u>4-5 лет</u> ➢ Знать о том, что пешеходы должны ходить по тротуару, а машины по дороге. ➢ Знает цвета светофора и действия, связанные с ними. ➢ Знает об опасных ситуациях на дороге и в транспорте, о причинах возникновения ДТП и возможностях их предотвращения. ➢ Имеет начальные навыки безопасного поведения и общения в играх, упражнениях и реальных жизненных ситуациях (на дороге, в транспорте, на прогулках, экскурсиях и в путешествиях). ➢ Знает назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках. **<u>Блок 4: Уроки пожарной безопасности</u>** <u>4-5 лет</u> ➢ Знает основные правила пожарной безопасности. ➢ Знает телефоны службы пожарной безопасности и полиции. ➢ Знает о истории возникновения огня и «где живет огонь?» ➢ Имеет начальные умения безопасного обращения с огнем. ➢ Знает о пользе огня и вреде ➢ Знаком с профессиями «Пожарный»,

	«Спасатель». **<u>Блок 5: Азбука безопасного общения и поведения.</u>** <u>4-5 лет</u> ➢ Имеет представление о том, как надо себя вести, взаимодействовать со взрослыми. ➢ Имеет сформированные знания о общении с незнакомцами ➢ Знает правила поведения в людных и безлюдных местах. ➢ Знает основные правила вежливости в общении с взрослыми и сверстниками. ➢ Знает основы этикета и хороших манер,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы познавательная, работа по формированию основы безопасного поведения дошкольников, формирования у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение, научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

Программа «Азбука безопасности» по формированию основы безопасного поведения дошкольников через интегрированные виды детской деятельности учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей среднего и старшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

2. Новизна программы.

Новизна программы «Азбука безопасности»: использование интеграции во всех видах детской деятельности, использование «метода проблемного обучения», ТРИЗ технологий.

3. Актуальность программы.

Данные статистики, свидетельствуют о том, что безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя решение следующих задач: идентификация опасностей; разработку предупредительных мер и ликвидацию возможных последствий. Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма остро стоят в дошкольной педагогике, и им уделяется огромное внимание.

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Такие особенности дошкольника**,** как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ безопасности жизни и здоровья, накопление знаний о опасных предметах, существах и явлениях, развитие навыков безопасного общения и

поведения, накопление знаний правилах пожарной безопасности, воспитание основ безопасного поведения на дороге, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию основ безопасного поведения у воспитанников объединения..

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы.

ЦЕЛЬ: формирование у детей 4-5 лет знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- Познакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями
- Дать представление о жизни и здоровье, как о безусловных человеческих ценностях, о здоровом образе жизни и витальной безопасности.
- Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предотвращения.
- Уточнить представления о видах опасностей.
- Познакомить детей с основами безопасного общения и поведения, расширить социальный опыт.

- Расширить кругозор – познакомить с огнем, как природным и культурным явлением.
- Познакомить с правилами пожарной безопасности.
- Познакомить с правилами дорожного движения.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение принимать решение в экстремальных ситуациях.
- Воспитывать коммуникативные навыки общения со сверстниками
- Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
- Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего поведения.

Развивающие задачи:

- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;
- Развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
- Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению безопасного адекватного поведения.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 4-5 лет.

- состав группы (постоянный);
- особенности набора обучающихся (свободный);
- базовые знания.

9. Срок реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Образовательный процесс многоступенчатый – рассчитан на один год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Всего 32 занятия в год. Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей. Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать:

- **Знать** о правилах поведения на природе (в лесу, на водоеме); съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды.

- Знает правила поведения с животными
- Знает базовые правила безопасного отношения к своему телу и здоровью
- Знает общие правила здорового образа жизни и гигиены.
- Знать о том, что пешеходы должны ходить по тротуару, а машины по дороге.
- Знает цвета светофора и действия, связанные с ними.
- Знает основные правила пожарной безопасности.
- Знает телефоны службы пожарной безопасности и полиции.
- Знает о истории возникновения огня и «где живет огонь?»
- Знает правила поведения в людных и безлюдных местах.
- Знает основные правила вежливости в общении с взрослыми и сверстниками
- Знает, как вести себя при встрече с животными и насекомыми
- Знает об опасных ситуациях на дороге и в транспорте, о причинах возникновения ДТП и возможностях их предотвращения
- **Умеет** соблюдать правила безопасного обращения с огнем; обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии.
- Умеет применять полученные знания по безопасности на практике.
- Умеет самостоятельно и постоянно соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.
- Умеет формировать представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.
- Умеет классифицировать растения, грибы и ягоды на ядовитые и съедобные.
- **Владеет** представлением о том, как надо себя вести, взаимодействовать с взрослыми.
- Владеет сформированными знаниями об общении с незнакомцами
- Владеет представлением о значении физической культуры для здоровья человека.
- Владеет представлением о правилах поведения на воде в жаркие летние дни, во время грозы, метели
- Владеет сознательным отношением к живой природе.
- Владеет представлением о навыках безопасного поведения по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- Владеет знаниями о правилах поведения в гостях, общественных местах, музее, кино, театре.
- Владеет начальными навыками безопасного поведения и общения в играх, упражнениях и реальных жизненных ситуациях (на дороге, в транспорте, на прогулках, экскурсиях и в путешествиях).
- Владеет систематизированными представления о важности гигиенических и закаливающих процедур. Соблюдения режима дня.
- Владеет начальными знаниями о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, свежего воздуха, вредные привычки).

- Владеет представлением о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме,

Умеет:

- Умеет анализировать и описывать свое здоровье и полученные травмы.
- Умеет обращаться за помощью в случае болезни, травмы или недомогания.
- Умеет предвидеть опасные события, умеет избегать их, а при необходимости действовать.
- Умеет ориентироваться в дорожных знаках.
- Умеет в ролевых играх развивать сюжет (полицейский, спасатель, пожарный и т.д.)

Владеет:

- Владеет саморегуляцией поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым
- Владеет сведениями об антитеррористических мероприятиях, и действиях в экстремальной ситуации.
- Владеет расширенными и систематизированными знания о важности гигиены и закаливающих процедур.
- Владеет расширенными представлениями о факторах, разрушающих здоровье человека.
- Владеет систематизированные знания о значении двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека
- Владеет сформированным чувством ответственности за свои поступки и соблюдает правила дорожной безопасности.
- Владеет потребностью в заботе о своей безопасности, умеет ориентироваться в проблемных ситуациях,
- Владеет систематизированными знаниями о транспорте, его видах и назначении

12. Форма подведения итогов.

Подведение итогов реализации на каждом возрастном этапе сопровождается проведением открытого итогового занятия.

Контроль может проводиться в разных формах:

- творческие задания, тесты, анкеты;
- диагностика личностного роста;
- участие в конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«А у нас в квартире газ»	1	20 мин	10 мин	10 мин
2	«Огонь бывает разный»	1	20 мин	10 мин	10 мин
3	«Зачем нужны правила дорожного движения?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
4	«Один дома. В дверь звонок-смотри в глазок»	1	20 мин	10 мин	10 мин
5	«Опасные высоты»	1	20 мин	10 мин	10 мин
6	«Тротуар-территория вежливых пешеходов»	1	20 мин	10 мин	10 мин
7	«Один возле дома-смотри в оба»	1	20 мин	10 мин	10 мин
8	«Светоносный светофор»	1	20 мин	10 мин	10 мин
9	«Осторожно! Горячо!»	1	20 мин	10 мин	10 мин
10	«Начистоту, про чистоту и гигиену»	1	20 мин	10 мин	10 мин
11	«Знакомьтесь-братья светофоры»	1	20 мин	10 мин	10 мин
12	«Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!»	1	20 мин	10 мин	10 мин
13	«Закаляться с болезнями не знаться»	1	20 мин	10 мин	10 мин
14	«Зебра»	1	20 мин	10 мин	10 мин
15	«Осторожно! Полезные и опасные»	1	20 мин	10 мин	10 мин
16	«Если потерялся…»	1	20 мин	10 мин	10 мин
17	«Опасный лед»	1	20 мин	10 мин	10 мин
18	«Предметы гигиены»	1	20 мин	10 мин	10 мин
19	«Транспортные средства»	1	20 мин	10 мин	10 мин
20	«Не играй с огнем!»	1	20 мин	10 мин	10 мин
21	«Безопасность при общении с животными»	1	20 мин	10 мин	10 мин
22	«Опасные насекомые»	1	20 мин	10 мин	10 мин
23	«Что такое этикет?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
24	«Грибы, ягоды, растения»	1	20 мин	10 мин	10 мин
25	«Что такое микробы?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
26	«Регулировщик, вместо светофора»	1	20 мин	10 мин	10 мин
27	«Профессия «Пожарный»	1	20 мин	10мин	10 мин
28	«Как уберечься от инфекций»	1	20 мин	10 мин	10 мин

29	«Дорожные знаки»	1	20 мин	10 мин	10 мин
30	«Кусачие растения»	1	20 мин	10 мин	10 мин
31	«Дорога в детский сад и домой»	1	20 мин	10 мин	10 мин
32	«Солнце, воздух и вода» Итоговое занятие	1	20 мин	10 мин	10 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4-5 лет

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	**«А у нас в квартире газ»**	Ознакомление детей с понятием «бытовой газ», формирование внимательного и ответственного отношения к бытовым приборам. Воспитать привычку безопасного поведения.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Безопасность детей в быту: газ»
Тема №2	**«Огонь бывает разный»**	Познакомить детей с историей возникновения огня. Расширить представление детей о том, где и как огонь «рождается», почему огонь бывает «добрым» и «опасным». Воспитывать ответственное отношение к огнеопасным предметам.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Изготовление стен – газеты «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»
Тема №3	**«Зачем нужны правила дорожного движения?»**	Систематизировать знания о необходимости правил дорожного движения. Сформировать представление о том, что ПДД направлены на сохранение жизни и здоровья людей. Воспитывать привычку безопасного поведения на дороге.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Безопасность на дороге»; Дорожная азбука в рисунках детей совместно с родителями
Тема №4	**«Один дома. В дверь звонок-смотри в глазок!»**	Познакомить детей с основами безопасного поведения дома. Расширять социальный опыт. Познакомить с ситуациями насильственного поведения взрослых и незнакомых людей.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Советы родителям, которые вынуждены оставлять ребенка дома

					одного.
Тема №5	**«Опасные высоты»**	Уточнить представления детей об опасности падения с высоты. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать привычку безопасного поведения.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Открытое окно – опасность для ребенка»
Тема №6	**«Тротуар-территория вежливых пешеходов»**	Познакомить детей с понятием «тротуар». Уточнить представление о правилах безопасного движения по тротуару. Воспитывать привычку безопасного поведения на дороге.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры. -Сюжетно – ролевая игра.	Консультация «Части улицы»
Тема №7	**«Один возле дома-смотри в оба!»**	Формировать подозрительность и внимательность к незнакомым людям и необычным ситуациям вокруг дома. Воспитывать привычку безопасного поведения.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. -Наблюдение. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Ребенок один в квартире. О чем рассказать ребенку»
Тема №8	**«Светоносный светофор»**	Способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях, дать первое представление о светофоре, его цветах и его предназначении.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Памятка «Наш помощник – Светофор»

Тема №9	**«Осторожно! Горячо»**	Продолжать знакомить детей с опасностями в быту, возможностями получить ожоги (термический, химический, электрический). Учить распознавать возможную опасность и предотвращать ее.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Нельзя оставлять без присмотра электроприборы»

Тема №10	**«Начистоту-про гигиену и чистоту»**	Познакомить с понятием «гигиена», предметами гигиены. Формировать базовые культурно-гигиенические навыки. Приобщать детей к здоровому образу жизни.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Чистота – залог здоровья. Гигиена детей»
Тема №11	**«Знакомьтесь-братья светофоры»**	Познакомить детей с различными видами светофоров и их назначении. Сформировать навыки безопасного поведения на дороге.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Мой друг светофор»
Тема №12	**«Пламя, дым и запах гари-сообщите о пожаре.»**	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров и правил поведения при пожаре. Сформировать навыки пожарной безопасности. Учить детей набирать номер пожарной части.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Папка – передвижка «Если начался пожар»
Тема №13	**«Закаляться-с болезнями не знаться»**	Продолжать формировать базовые культурно-гигиенические навыки. Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представление о важности закаливающих процедур.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Закаливание ребенка»

Тема №14	**«Зебра»**	Уточнить, систематизировать и углубить знания о «Правилах дорожного движения», сформировать привычку их соблюдения. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности. Уточнить смысл слов «пешеход» и «тротуар».	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Зебра – главная на дороге»
Тема №15	**«Осторожно! Полезные и опасные»**	Уточнить правила пользования электронагревательными и иными бытовыми приборами. Воспитать у детей привычку безопасного поведения у научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Опасные электроприборы»
Тема №16	**«Если потерялся…»**	Сформировать у детей правила поведения в экстренной ситуации. Закреплять умение находить конструктивный способ выхода из сложившийся ситуации, принимать адекватное решение.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Если ребенок потерялся или заблудился»
Тема №17	**«Опасный лед»**	Познакомить с правилами безопасного поведения на водоемах зимой. Познакомить с понятием «гололед», «сосулька». Отрабатывать навыки безопасного поведения.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Осторожно! Гололед!»
Тема №18	**«Предметы гигиены»**	Закрепить понятие «предметы гигиены», важность и необходимость применения правил личной гигиены. Воспитать культуру витальной безопасности.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультаци «Личные предметы гигиены дома и в саду!»

Тема №19	**«Транспортные средства»**	Познакомить детей с видами транспортных средств и их назначением.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Правила перевозки детей в транспорте»
Тема №20	**«Не играй с огнем!»**	Познакомить детей с правилами обращения со спичками и другими опасными предметами. Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Памятка по предупреждению пожара от детских шалостей с огнем.
Тема №21	**«Безопасность при общении с животными»**	Знакомить детей с правилами поведения с животными. Воспитывать привычку безопасного поведения. Развивать защитные рефлексы, формировать бережное отношение к своей безопасности.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Наблюдение. -Дидактические игры.	Консультация «Правила безопасного поведения с животными»
Тема №22	**«Опасные насекомые!»**	Систематизировать знания о насекомых, представляющих опасность для здоровья человека. Познакомить с насекомыми-переносчиками опасных болезней.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Эти опасные насекомые»
Тема №23	**«Что такое «этикет»?»**	Познакомить с понятием «этикет» и его правилами. Воспитывать умение общаться «культурно». Сформировать у детей положительное отношение к правилам поведения.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Обсуждение. -Наблюдение.	Консультация «Как воспитать ребенка вежливым»

Тема №24	**«Грибы, ягоды, растения»**	Систематизировать знания о ядовитых грибах, растениях и ягодах, учить их распознавать и избегать контакта с ними. Сформировать бережное отношение к своему здоровью.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Наблюдение.	Консультация «Отравление ядовитыми грибами и растениями»
Тема №25	**«Что такое микробы?»**	Познакомить с понятием «микробы». Систематизировать знания о возникновении инфекционных болезней. Формировать сознательное, бережное отношение к своему здоровью.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Микробы вокруг нас»
Тема №26	**«Регулировщик вместо светофора»**	Познакомить с профессией «регулировщик» и сигналами регулировании дорожного движения. Воспитывать уважение к профессии инспектора ДПС, желание им подражать в играх, поступках.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Регулировщик»
Тема №27	**«Профессия «Пожарный»»**	Познакомить с профессией «Пожарный», их моральными и физическими качествами. Дать представлении о специальной одежде и технике.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры. -Сюжетно – ролевая игра.	Консультация «Правила пожарной безопасности»
Тема №28	**«Как уберечься от инфекции»**	Помочь детям составить начальное представление о правилах безопасности жизни и здоровья. Закрепить правила гигиены.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение.	«Консультация «Как уберечь ребенка от простуды»

Тема №29	**«Дорожные знаки»**	Познакомить детей с предупреждающими и запрещающими дорожными знаками. Уточнить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Дорожные знаки»
Тема №30	**«Кусачие растения»**	Познакомить детей с растениями, которые представляют опасность для здоровья человека. Учить распознавать опасные растения и стараться избегать контакта с ними. Формировать самостоятельность.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Опасные соседи – ядовитые растения»
Тема №31	**«Дорога в детский сад и домой»**	Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Тренировать память, внимание и логическое мышление. Уточнить смысл слов «тротуар», «перекресток», «пешеходный переход».	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры.	Консультация «Дорога в детский сад и домой»
Тема №32	**«Солнце, воздух, и вода»**	Познакомить детей со способами закаливающих мероприятий. Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры. Воспитывать привычку выполнять правила здоровьесбережения.	наглядный, словесный, практический, игровой	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Решение проблемных ситуаций. - Обсуждение. -Дидактические игры. -Наблюдение.	Консультация «Не навреди ребенку летом!»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме - игры, беседа, демонстрация.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:
− поощрение;
− порицание;
− учебно-познавательная игра;
− создание ярких наглядных образных представлений;
− создание ситуации успеха;
− свободный выбор заданий.
Познавательные методы:
− опора на жизненный опыт;
− создание проблемной ситуации;
− выполнение творческих заданий.
Социальные методы:
− создание ситуации взаимопомощи;
− поиск контактов и сотрудничества;
− заинтересованность в результатах;
− взаимопроверка.

3. Дидактический материал.
Демонстрационный материал

4. Техническое оснащение занятий.
- просторное помещение для занятий;
- музыкальный центр, компьютер;
- аудио диски с записями репертуара, презентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Шипунова, В. А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов практическое руководство для родителей / В. А. Шипунова и др. – М. : «Цветной мир», 2015. – 95 с.
2. Лыкова, И. А. Азбука безопасного общения и поведения / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : «Цветной мир», 2015. – 90 с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность жизни и здоровья / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : «Цветной мир», 2017. – 95 с.
4. Лыкова, И. А. Огонь-друг, огонь-враг/ И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : «Цветной мир», 2016. – 103 с.
5. Лыкова, И. А. Дорожная азбука / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М.: «Цветной мир», 2015.-90 с.