**Собственный инновационный педагогический опыт**

**1.1 Тема**:«Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников».

**1.2Сведения об авторе:**

**Ф.И.О.:** Медведева Алена Сергеевна.

**Год рождения**: 01.08.1997г.

**Образование**: высшее

 **Название учебного заведения, год его окончания**: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева", 2019г

**Специальность**: "Педагогическое образование"

 **Место работы:** МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида».

**Должность:** воспитатель.

**Педагогический стаж**: 3года

**Стаж работы в должности**: 3 года

**Квалификационная категория**: не имею

 *«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

 В.А. Сухомлинский.

**1.3 Актуальность опыта.**

 Дошкольный возраст является недолгим по длительности в жизни человека, периодом, однако чрезвычайно важным и насыщенным, в том числе и с точки зрения познания и приобретения знаний о мире. Источником познания для дошкольника является чувственный и интеллектуальный опыт.

 Проблема формирования и развития математических способностей детей – одна из наименее разработанных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. Математические способности относятся к группе так называемых специальных способностей (как и музыкальные, изобразительные и др.) Для их проявления и дальнейшего развития требуется усвоение определенного запаса знаний и наличие определенных умений, в том числе и умения, применять имеющиеся знания в мыслительной деятельности.

 В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их развития с самого раннего возраста. Упущения здесь трудно восполняемы. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 3 до7 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования.

Это особенно актуально, поскольку в настоящее время, время информационного бума, быстро меняющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей, с такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Перед педагогами становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

 Актуальность темы обусловлена тем, что Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.

**1.4 Основная идея.**

 Игра — это потребность растущего детского организма. В игре развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у детей организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства, расширяются впечатления, представления. Игра для ребенка это и учеба, и труд, серьезная форма воспитания. Игра - способ познания окружающего.

 Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства ставят необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись бы элементы познавательного, игрового общения.

 Все выше сказанное определило тему работы «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности».

 Думаю, что выбранная тема значима, особенно в настоящее время, когда в дошкольном образовании намечается отход от традиционной формы организации жизни детей в детском саду по «учебному» типу, и все большее внимание уделяется свободным творческим формам детской активности.

 Я стремилась найти такую форму обучения математике, которая органически входила бы в жизнь детского сада, решала вопросы формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации), имела бы связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям.

**1.5 Теоретическая база.**

 Изучив специальную литературу по проблеме**:** можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством занимательного материала, была определена сущность  креативных   способностей, которая  по -разному  понимается  психологами  и педагогами.  Разные  авторы  высказывают  свою  позицию  о  понятии  сущности творчества и творческих способностей, но все сходятся в одном – необходимости их развития.

Основоположники системы дошкольного образования, математического образования дошкольников Я.А.Каменский и И.Г.Песталоцци считают, что основы арифметики можно заложить только на третьем году, когда дети начнут считать до пяти, а впоследствии до десяти или, по крайней мере, начнут ясно выговаривать эти числа.

В педагогических сочинениях отца русской дидактики К.Д.Ушинского говорится, что прежде всего следует выучить детей считать до десяти на наглядных предметах: на пальцах, орехах, и т.д., которые не жаль было бы и разломать, если придется показать наглядно половину, треть, и т.д. Считать следует учить назад и вперёд так, чтобы дети с одинаковой лёгкостью считали от единицы до десяти и от десяти до единицы.

Таким образом, на основе изученного материала, можно сделать вывод, что наука по проблеме формирования математических представлений у детей имела довольно долгий путь развития.

 Для теоретического обоснования проблемы я использовала следующую научно-педагогическую литературу:

- А. К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Москва: «Просвещение», 1991.

В книге раскрывается методика проведения с детьми 3-7 лет дидактических игр разных видов: настольно-печатных, словесных, игр с предметами, но в первой части автор знакомит нас с основными функциями и ролью дидактической игры в педагогическом процессе детского сада.

- Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова«Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - Москва: Баласс, 2004.

Учебное пособие «Игралочка» предназначено для развития математических представлений детей 3-4 и 4-5 лет. Является начальным звеном курса математики «Школа 2000…». Содержит краткое описание концепции, программы и организации практических занятий с детьми. Практический курс содержит методические рекомендации для воспитателей и родителей по организации занятий с детьми.

- Авторский коллектив: Г. В. Глушкова, Т. И. Ерофеева, С. И. Мусиенко, Л. И. Павлова и другие. Дошкольник изучает математику. Как и где? Москва: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.

В пособии раскрывается содержание работы воспитателей с родителями по математическому образованию и интеллектуальному развитию дошкольников. Рассматривается содержание консультаций, дней открытых дверей. Приводится содержательный материал, который воспитатели рекомендуют родителям использовать в семье: познавательные истории с математическим содержанием сказки с проблемными ситуациями, дидактические игры, задачи-шутки, задания на сообразительность.

- Л. А. Грищук Школа дошкольников. Занимательные уроки. Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2007.

Данная методическая разработка содержит комплексный подбор материала для организации занятий с детьми 5 – 7 лет. Пособие предоставлено в помощь педагогам и содержит задания, игры и упражнения по развитию речи, интеллектуального и творческого мышления и мелкой моторики дошкольников.

- Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008.

В данном пособии предоставлены игровые занятия с палочками Кюизенера. С помощью занимательных игр дети знакомятся с числом, величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировки во времени и пространстве.

- Вкладыш «Блоки Дьёнеша»

Блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур разного цвета, величины, объема и размера. Каждая из фигур набора уникальна. Игры с блоками Дьенеша направлены на формирование элементарных математических понятий для детей от 2 до 8 лет. С их помощью можно изучать характеристики объектов: цвета, формы, объем, размер.

 **1.6 Новизна.**

 Новизна состоит в том, что в работе предлагается система работы в соответствии с современными требованиями. Навыки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем дошкольном возрасте.

**2.Технология опыта.**

 Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Обучая детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игры перешла в радость учения.

При проведении организованной образовательной деятельности по формированию математических представлений стараюсь разнообразить процесс обучения и создавать эмоционально тёплую атмосферу для детей.

 Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиями, если эти правила ими усвоены.

Какое значение имеет игра?

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись игрой, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные дети включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

 В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе; посторонних и отдельных задач в игре ребёнок не ставит и не решает. Игра часто и определяется как деятельность, которая выполняется ради самой себя, посторонних целей и задач не преследует.

 Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс.

Обучая детей в процессе игры, педагог стремится к тому, чтобы радость от игры перешла в радость учения. При проведении организованной образовательной деятельности по формированию математических представлений стараемся разнообразить процесс обучения и создавать эмоционально тёплую атмосферу для детей**.**

Ребёнок, маленький исследователь мира, и, получая различную информацию о мире, остро нуждается в объяснении, подтверждении или отрицании своих мыслей.

Третий год жизни – это переходный период в жизни ребёнка от   раннего возраста к дошкольному возрасту.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется речь.   Ребёнок активно познаёт окружающий мир во всём его многообразие. В процессе познания окружающего он исследует предметы и объекты, их свойства, и качества (форма, величина, цвет и положение в пространстве).

Три года – это тот рубеж, на котором ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, становиться более  самостоятельным. Формирование первоначальных представлений о множествах, отношениях, геометрических фигурах, пространственных и временных отношениях - неотъемлемая часть познания ребёнком окружающего мира, это обязательное условие для дальнейшего благоприятного развития общих умственных и математических способностей. В этом возрасте уже можно формировать элементарные математические представления.

Всесторонне развитие младшего дошкольника можно осуществить только на основе игровой деятельности

Любая деятельность детей 3-го года жизни создает благоприятные условия для формирования представлений о множестве, равенстве, неравенстве групп предметов. Эти темы рассматриваются в процессе специально организованных игр-занятий, в совместной и индивидуальной деятельности, цель которых - рассматривание различных групп предметов, выделение существенных признаков (цвет, форму, величину, группировка однородных предметов по признакам, называние их количества (много-мало).

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Например, такие как «Покатаем зверей» «Птички», «Сколько обуви у куклы» - один-много. «Поезд», «Найди свой домик», «Наша группа», «Самолеты» - ориентировка в пространстве. «Волшебный сундучок», «Назови фигуру», «Строим заборчик для уточки», «Кроватка для мышонка», «Скамейка для зайчика», «Что бывает круглым», «Назови правильно»- форма. «Найди миски для кошки и котенка, «Найди предмет такой же формы»- величина. Дидактическая игра: «Машенькин день» - части суток».  «Едем в зоопарк», «Цветные автомобили» - ориентировка на цвет и форму.

   На четвертом году жизни у ребёнка важно сформировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях между предметов ближайшего окружения. Поэтому перед нами стоит задача – формировать умение различать количество предметов: «много», «мало», «один». Для решения этих задач используются следующие игры: «В лес за грибами», «Угости зайчат», «Магазин игрушек», «День рождения у куклы», «Один – много», «Бабочки и цветочки».

Воспитатели уделяют внимание малышей к предметам контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий и т. д.)

Дидактические игры: «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Мостики для зайчат», «Большой – маленький», «Собери целое из частей»

Игры с геометрическими фигурами:  «Какие бывают фигуры», «Геометрическое лото», «Составь пару», «Подбери заплатку», «Подбери по форме», «Что бывает круглым (квадратным)»

Игры на ориентирование в пространстве: «Кто впереди, кто сзади», «Расставим

Игры путешествие во времени: «Когда это бывает», «Наш день», «Что мы делаем?», «День – ночь».

А в средней группе для прочного усвоения знаний необходимо было заинтересовывать детей действиями с математическим материалом. Удачными были использование в игре привлекательных наглядных пособий, занимательный разговор с математическими шутками, использование игровых упражнений и дидактических игр, которые создавали у детей хороший эмоциональный фон. Широко использовались с детьми среднего возраста считалки и математические игры, в которых игровое действие являлось в то же время и элементарным математическим действием

Для детей пятого года жизни игры более сложны. Они усложняются по мере накопления знаний. Такие игры, как «Подбери ключ к замочку», «Почини ковёр» закрепляют знания о геометрических фигурах. Для усвоения последовательности дней недели детям помогают дидактические игры  «Составь число». Для закрепления счёта: «Первый-последний»-  различные манипуляции с первой и последней картинками. «Куда села бабочка» -на любую из выложенных в ряд картинок кладётся игрушка.

 «Парад картинок ("картинки идут гулять" и т. п.)» -кто идёт первым? Вторым? Третьим? И картинки гуляли, друг друга обгоняли. Указанная картинка стала первой (второй, третьей и т. п.). Какой по порядку стала картинка, которую обогнали?

 «Что изменилось?» (ребёнок закрывает глаза или поворачивается вокруг себя, взрослый меняет картинки местами) - отвечая на вопрос, ребёнок называет предыдущий и настоящий порядковый номер картинки, затем сделать, как было.

 «Найди лишнее». Кто/ что в ряду лишнее? Которое оно по счёту?

и много других интересных игр. Каждая из этих игр решает конкретную задачу в совершенствовании математических представлений.

        Таким образом, в игровой форме прививаются ребенку знания по формированию счетной деятельности. Ребенок, сам того не подозревая учится количественному и порядковому счету, учится считать в возрастающем и убывающем порядке, уметь узнавать цифры подряд и вразбивку, знать предыдущее и последующее числа.

  Разработанные воспитателями дидактические пособия лэпбуки помогают детям формировать логико-математические представления, повышать активизацию мыслительных процессов, развивать сенсорные способы познания. Лэпбук «Математика со Смешариками», направлен на формирование у детей первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.) Лэпбук «Математика с Малышариками»   предназначен  для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

    Разнообразный материал лэпбука, знакомит и погружает детей в увлекательный мир математики. Материал разложен по карманчикам, конвертам, складным листам и содержит дидактические игры, стихи, загадки, геометрическое лото, игры - задания на развитие логического мышления, тетрадь с заданиями. Игры, подобранные в лэпбуке, помогают педагогу разнообразить приёмы и методы работы.

         Опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. «Учиться можно только весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, а французскому писателю А. Франсу*,*но с ними трудно не согласиться.

**3 Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности)**

 После изучения научно-педагогическую литературы, передового педагогического опыта по теме опыта самообразования, я пришла к выводу, что использование выше указанных дидактических игр, способствует развитию зрительной памяти, навыков счёта, образного мышления; что игровая форма обучения повышает настроение детей, способствует проведению игр в эмоциональном ритме, а самое главное – способствует развитию элементарных математических способностей и познавательного интереса детей.

 Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребёнка.

 Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. «Учиться можно только весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу - но с ними трудно не согласиться.

Систематически внедряя игровые методы и приемы, как средство развития элементарных математических представлений, были получены хорошие результаты, а именно:

-дети стали лучше выражать свои мысли словом, озвучивать выполняемые действия (это плавный переход от внутренней речи к внешней);

-начинают выдвигать свои предложения по решению проблемных ситуаций;

- у детей расширился активный словарный запас в самостоятельной речи;

-у детей развиваются мыслительные операции, восприятие, память, внимание, мышление.

Регулярное использование на занятиях по математике игровых заданий и упражнений, дидактических игр позволяет сделать процесс обучения более разнообразным, увлекательным и продуктивным, способствует развитию познавательных возможностей детей и их математическому развитию.

Таким образом, можем утверждать, что использование игровых методов и приемов как средства развития элементарных математических представлений дает положительный результат в развитии психических процессов и речи. Динамика обучения показывает, что такая работа дает положительный результат и в развитии математических способностей детей.

**Список литературы**

1. З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва,1990г.

2. Е.Ю. Иванова «100 игр, сценариев и праздников» - ФГУИППВ, 2004г.

3. В.Волина «Веселая математика» - Москва,1999г.

4. Т. К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» - Москва, 1989г.

5. под редакцией А.А. Столяра «Давайте поиграем» 1991г.

6.  Абрамов И.А. Особенности детского возраста. – М., 1993

 7.  Аргинская И.И.Математика, математические игры.- Самара: Федоров, 2005 г.-
8. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 400 с
9. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М., 1989
10. Леушина А.М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста: Учеб .пос. – М., 1974