**Представление педагогического опыта**

 **учителя русского языка и литературы**

**МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа»**

**Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия**

 **Семеновой Натальи Николаевны**

 **« Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка и литературы»**

 Повышение качества образования - главная направленность ФГОС, обозначенная в Законе «Об образовании». В условиях ФГОС учитель на уроке должен сделать всё возможное, чтобы добиться эффективности работы всех учащихся, сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, дать ученику почувствовать себя в ситуации успеха. Актуальность темы определяет цели и задачи общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и толерантности.

 Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в школе, если создать для них необходимые условия, а именно обеспечить положительную атмосферу занятий, грамотно подобрать учебное содержание, методику преподавания. Широкое распространение в современном образовании получает концепция дифференцированного обучения.

 С педагогической точки зрения основная задача дифференцированного обучения - раскрыть индивидуальность, помочь развиться учащимся, обрести инициативность и целеустремленность. Дифференцированное обучение учитывает потребности всех школьников - не только сильных, но и тех, кому этот предмет дается с трудом.

Дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого школьника. Потребность в дифференцированном обучении становится все более острой, так как школа должна дать возможность каждому ребенку получить общеобразовательный минимум на уровне его способностей и желания.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно - воспитательного процесса.**

 Проблема повышения качества знаний, умений и навыков учащихся  в условиях современной школы приобретает доминирующее значение.

 Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы – актуальная проблема современной школы. Дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого школьника. Потребность в дифференцированном обучении становится все более острой, так как школа должна дать возможность каждому ребенку получить общеобразовательный минимум на уровне его способностей и желания.

 Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Ведь жизнь доказала, что люди все-таки рождаются разными.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

 В процессе обучения русскому языку   создаются условия, в которых обучающийся развивает собственную универсальную сущность, свои природные силы.

Необходимой предпосылкой успешной реализации индивидуального подхода в обучении в первую очередь является педагогический такт учителя. Ученик, особенно слабый, должен быть уверен в том, что учитель заинтересован в его успехах, видит любое, даже самое малое, продвижение, радуется вместе с ним. Конечно, такая позиция не снижает требовательности к ученику.
 Для того чтобы пробудить интерес, необходим и коллективный подход: поставить перед классом цель, познавательную задачу, создать поисковую ситуацию, раскрыть важность поиска и помочь каждому включиться в учебный труд. Наблюдения показывают, что не сразу все учащиеся начинают проявлять интерес к новому, включаются в активную познавательную деятельность.
 Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый ученик, так как это непременное условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности. В  профессиональной деятельности учитываются образовательные потребности детей, их индивидуальные способности. Подбираются дифференцированные задания с целью продвижения вперед и сильных, и слабых учащихся.  Для увеличения интереса учащихся к изучению предмета используется дополнительный материал, проводятся уроки-лекции, практикумы, уроки контроля знаний и умений учащихся, игровые уроки, используются приемы составления алгоритмов, работа в группах, в парах, индивидуальная работа. Освоены технологии уровневой дифференциации и тестовые технологии. Это способствует повышению уровня мотивации учащихся, дает возможность быстро оценивать уровень усвоения материала учащимися. Каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей.

 Ведущая педагогическая идея опыта - внедрение в образовательный процесс новых современных технологий. Учитель должен создать условия для того, чтобы учение двигалось вперёд, самостоятельно добывать знания, развивать свой творческий потенциал.

Концептуальность  предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. При этом применение ИКТ на уроках повышает статус учителя, который идёт в ногу со временем. Для этого использую готовые электронные диски, разрабатываю уроки – презентации.

 **Теоретическая база опыта.**

 Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

  Дифференцированное обучение – это:

1. Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
2. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

 Принцип дифференциации обучения – положение, согласно которому педагогический процесс  строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение.

 Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

 Выделяются два типа дифференциации обучения: дифференциация внешняя и внутренняя (внутриклассная).

 Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи.

 Внешняя дифференциация – это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т.д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются

 Дифференциация обучения предполагает обязательный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, форму их группирования и различное построение учебного процесса в выделенных группах.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий.**

 Ведущей педагогической идеей является применение методов и средств дифференцированного обучения с целью развития интереса учащихся к урокам русского языка. Главная задача учителя – создать среду, побуждающую ученика учиться. В связи с этим велико значение дифференцированной помощи, оказываемой обучающимся в ходе учебного процесса

 Обучение -  свободное раскрытие личности ребёнка.

  Ученик - субъект, активно действующее лицо;  учитель  - помощник, консультант.

Обучение ориентировано на ученика, свободное, спонтанно-продуктивное в ходе выполнения какого-либо дела.

 Обучение направлено на логику мира ребенка, его индивидуальные особенности.

Опыт, полученный обучающимся в процессе обучения русскому языку и литературе , должен использоваться в дальнейшей жизни.

 Сущность педагогической идеи заключается в разработке путей повышения знаний, умений и навыков учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов в учебно-воспитательном процессе. При этом используются различные пути актуализации опыта ребёнка, дальнейшего обогащения и наращивания этого опыта в максимально возможном диапазоне.

**Анализ результативности**

 Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения.
 Дифференцированный подход позволяет реализовывать творческие возможности всех учащихся. На мой взгляд, работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема заданий, а за счет разнообразия заданий.

  В настоящее время на уроках русского языка использую такие средства ИКТ: «Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку. Вся школьная программа с 1 по 9 класс + подготовка в ВУЗ», «Русский язык. 1С: Репетитор. Весь школьный курс», «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия». Они имеют обширный учебный материал по всем разделам курса русский язык и литература, содержат большое количество фотографий, видеофрагментов, анимационных моделей, иллюстрирующих текстовый материал, имеют обширный справочный материал.

Использование мультимедийных презентаций, как одной их форм применения ИКТ в учебном процессе, позволяет сделать вывод, что работа по составлению цифровых образовательных ресурсов формирует у учащихся более полное понимание представленной информации, помогает закрепить и активизировать полученные ребятами знания. Мультимедийные презентации можно использовать на любом этапе урока и на любом этапе изучения темы,

 В процессе обучения учитываются интересы и возрастные особенности школьников.  Это прослеживается  при отборе аутентичного текстового материала, в выборе тем для обсуждения, в использовании аудио-, видеоматериала. Отбор материала позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам, ставит их в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности. Учащиеся учатся самостоятельно находить информацию, делать выводы. С помощью специальных заданий учебника осуществляется развитие рефлексии (самонаблюдении, самоотчета), которая способствует развитию личности, её самосознания, самооценки.

 Особый акцент делается на работу с информацией. Ученики ориентируются на необходимость умения  самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

 Осуществляется приближение процесса  обучения   по своим основным параметрам к процессу овладения языком в естественной языковой ситуации, создание в аудитории микромира окружающей нас жизни со всеми реальными, межчеловеческими отношениями и целенаправленностью в практическом использовании языка.

 Постоянно используются «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Особая роль принадлежит на уроках  игре и имитационно-игровым ситуациям. Используются  активные формы уроков.

**Результативность опыта**

 Наличие участников школьного и муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады,  поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения на филологические факультеты. Подготовка и защита учащимися проектов по различным учебным  темам.

 Я убедилась, что дифференцированный подход к обучению приносит положительные результаты:
- решается проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может; в классе улучшается психологический климат;
- становится реальностью усвоение каждым общеобразовательного минимума;
- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;
- развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 С моей точки зрения, правильнее будет не деление учеников на «слабых» и «сильных», а отнести их  к трём условным группам. Эти группы не постоянны, их состав может меняться.

1 группа - ученики, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – ученики, способные справиться самостоятельно.

3группа – ученики, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

 Ученики 1 группы отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в  организации собственной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления. Им необходимы постоянная стимуляция, яркая мотивация, чёткое отслеживание временного режима, проверка качества выполнения заданий, включение заданий на развитии. Этим учащимся обычно уделяется максимум внимания в ущерб остальным.

  Ученики 2 группы более всего устраивают учителя, с ними мало хлопот. У них хорошие память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, их отличают исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий.

 Ученики 3 группы обладают «академической одарённостью», представляющей собой единство познавательной потребности, эмоциональной включённости, мотивации и способности к регуляции своих действий.

 Как педагогу-практику сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы одарённые не скучали, а дети с трудностями обучения и развития понимали его?

  Эффективность урока зависит от целого ряда факторов. Работать над ним учитель начинает ещё при написании календарно-тематического плана. Важно продумать место и роль каждого урока в теме, связь между уроками курса, распределить время на введение в тематику, закрепление и отработку, контроль и коррекцию результатов

  На уроках русского языка варианты заданий по степени трудности обычно связаны с уровнем сложности языкового материала для упражнений. Склонность определяется, например, выбором слов для разбора по составу и написания пропущенной орфограммы, распространённостью предложения и порядком слов в нём (для разбора), частотой употребления предложений и подбора родственных слов.

   Дифференцированный подход при проверке ЗУН применяется в виде разноуровневых контрольных работ. Так же мы его используем и при работе над ошибками. Памятка «Как работать над ошибками» часто очень громоздка или рассчитана на сильного ученика, который самостоятельно может определить, в какой части слова и на какое правило им была допущена ошибка. А вот слабый ученик теряется и не знает, на какое правило допущена ошибка. Исходя из этого, слабому ученику нужна памятка, которая подсказала бы ему, на какое правило допущена ошибка и в которой был дан образец, указывающий, как правильно исправить такую ошибку. При задании домашней работы так же используем дифференцированный подход.

    Чтобы дифференцированный подход сделал урок наиболее эффективным, надо проводить эту работу постоянно, задания должны быть ёмкими и конкретными, характер заданий должен быть только практический, а их проверка и оценивание должны быть регулярными.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**.

 В целях обмена опытом с коллегами по использованию методических приемов по изучению этой интересной темы провожу открытые уроки, выступаю на районных семинарах, заседаниях методических объединений учителей школы. Представляла собственный инновационный педагогический опыт на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла.
За время работы были разработаны:

1. Рабочие программы русского языка и литературы

2.Сценарии открытых уроков и внеклассных мероприятий.

3.Выступления на семинарах, методических объединениях, педагогических советах.

4. Разработка и использование в работе дидактических материалов для осуществления контроля знаний учащихся по предмету.

 При работе с дифференцированными заданиями важно учитывать зону актуального и ближайшего развития. А для этого важно осуществлять постоянный контроль за результатами работы, диагностику и после изучения каждой темы, и в ходе изучения темы.

 Я использую дифференциацию на разных этапах урока. Виды дифференцированных заданий зависят от цели, которую ставит учитель.

Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то  он обязательно будет осуществлять индивидуальный  и дифференцированный подход.

 Репродуктивные задания легче, чем творческие. Расстояние от исходных данных до ответа на вопрос. Чем больше количество звеньев в рассуждении, тем задание сложнее. Число следствий или причин, которые нужно установить. Чем больше их необходимо найти, тем сложнее задание. Количество используемых источников. Чем их больше, тем задание труднее.

 Дифференцированное обучение учитывает личностные качества каждого школьника, придает ученику уверенность в своих знаниях и умениях, не ущемляет их интересы и достоинство, что способствует развитию познавательного интереса к предмету.