ДУХОВНОСТЬ-ОСНОВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Эта проблема возникла и передо мною, не только как перед учителем, но и перед человеком, которого окружают дети.

Я считаю легче научить ребенка читать, писать, считать, но гораздо труднее научить чувству любви, заботы, честности, прощению, способности сдержать обещание, делать жизненный выбор, который послужит на благо людей, общества в целом. Как бы не было это трудно, но мы должны привить все эти качества детям, иначе наука, лишенная всяческих нравственных основ, может сделать учащихся образованными, но при этом они могут превратиться просто в грамотных злодеев.

Духовность-понятие широкое и многогранное: это и история, и культура, и традиции, и русская душа. Как много может она дать для воспитания граждан России завтрашнего дня! Прививать духовность в современных условиях - значит совершенствовать духовный мир человека, отношения между людьми; воспитывать уважение к национальным духовно-культурным ценностям; взрастить в детях любовь к Отечеству.

Понимая важность данного вопроса в своей работе, я стремлюсь создать максимально-возможные условия (в процессе обучения) для видения, что всё окружающее нас взаимозависимо и составляет одно целое, даже среди таких противоречивых понятий как наука и духовность. Коротко поделюсь, как я это делаю.

На современном этапе предоставляется возможным учителю использовать в своей работе литературно-художественное богатство текстов Библии иногда и Корана, так как в классе всегда есть дети мусульманского вероисповедания. И я эту возможность не упускаю. Также наряду с изучением данной литературы, происходит не маловажная работа с краеведческим материалом республики Мордовия, изучение народного творчества и народных промыслов России и фольклора.

Сначала это делала только во внеурочное время, затем на уроках по мере возможности. Хочу рассмотреть подробнее урочную деятельность.

На уроках русского языка открываю для себя и для своих учеников глубочайший мир нравственных ценностей истинных человеческих отношений через изучение крылатых слов и выражений с использованием Библии. Это такие фразеологизмы: нести свой крест, Фома неверующий, камень преткновения, альфа и омега, стереть с лица земли, Валаамова ослица, внести свою лепту, зарыть талант (в землю) и так далее.

В качестве примера, небольшой отрывок в работе над выражением «Нести свой крест». Сначала читается текст «Путь на Голгофу», затем ведётся беседа по содержанию прочитанного. Итого приходим к выводу, что выражение «нестисвой крест» имеет две смысловые стороны.

По Библии, Иисусу тяжело физически, Он несёт свой крест на Голгофу. Но стократ тяжелее Ему духовно - Он с самого рождения несёт крест людского непонимания. Значение фразеологизма «нести свой крест» - это когда знать, какие трудности и удары судьбы тебя ожидают, принимать их мужественно, уметь их выдерживать.

Затем предлагаю привести примеры из истории России, когда в жизни народа встречались испытания и они достойно, не согнувшись под тяжестью испытаний, несли свой крест (обычно дети рассказывают о послевоенных годах).

Считаю, что особую роль в работе играют творческие задания. В содержание учебного материала включаю задания такого вида:

-замена данных учителем слов синонимами или описательными оборотами. Так при изучении рассказа В. Осеевой «Сыновья» предлагаю разобрать описательные обороты: заботливость, твёрдый характер;

- самостоятельная работа по выделению признаков отдельных понятий (чуткость - это.., сострадание - …, забота – это… )

- включение данных понятий в предложения;

- включение данных понятий в творческие работы.

Так в сочинениях на темы «Кому светит солнце?», «Какой я друг?», «Чего я боюсь в этой жизни?» дети широко используют понятия: заботливость, сострадание, доброта, жалость. Вот отрывок из детского сочинения, которое заставляет задуматься даже взрослого:

***Чего я боюсь в этой жизни?***

***Я очень боюсь в этой жизни людей, которые говорят неправду и ложь. С ними непонятно: как они к тебе относятся, можно ли им рассказывать секреты, тайны. Иногда они могут что-нибудь посоветовать специально, чтобы у тебя ничего не получилось. С виду они кажутся добрыми, внимательными, заботливыми, сочувствуя тебе, а внутри злые и вредные.***

Творческие работы могут основываться как на жизненном материале, включая знания, требующие осознания состояний близких людей и животных, так и на литературном. Изучая художественные произведения, дети делают вывод, что животные могут быть преданнее и милосерднее, чем люди. Выполняя одно из таких заданий, ребёнок нашёл интересные факты, о милосердии животных. Зачитаю его работу.

***Милосердными могут быть не только люди, но и животные. Первенство в этом вопросе занимают мамы «семейства кошачьих». Известно много случаев, когда они выкармливали, нежно заботясь, представителей других семейств, делая это, не менее предано, чем заботясь о своих собственных детях. Например, тигрицы выкармливали поросят. Мама — кошка ухаживала за цыплятами, вылизывала и укладывала спать, прижав к себе, чтобы согреть своим телом. А когда подлетал ястреб, кошка ни секунды не сомневалась, бросаясь на их защиту, хотя при этом сильно уступала в «боевой мощи» смертоносному хищнику, и она сумела спасти от неминуемой гибели*** ***беспомощных малышей! Даже животные, которые имеют не такой разум как люди, способны на милосердие.***

На уроках окружающего мира и литературного чтения через различные экскурсии открывается удивительное великолепие культурной и природной среды не только родного края, но и великой могучей России.

Имея опыт в работе с библейскими текстами, подумала о возможности использования притч на уроках математики, так как дети очень любят читать их. Притчи богаты не только духовно-нравственными научениями, но и числами. Попробовала и результат превзошел все ожидания. Ведь на смену сказочным персонажам пришли их любимые герои, у которых можно найти ответ на все жизненные вопросы. Наряду с этим использую при работе с числами также краеведческий материал.

Я предлагаю, задачу, составленную ученицей. Но перед этим хочу сказать, сначала на уроке русского языка был разобран фразеологизм «Внести свою лепту», а затем на уроке математики была составлена задача.

***«В сокровищницу храма бедная вдова от скудости своей положила 2 лепты - это всё, что она имела. А один богач от избытка своего пожертвовал в 900 раз больше, чем вдова. Глядя на него, другой отдал в 800 раз больше, чем первый. Сколько пожертвовал каждый в сокровищницу? Кто положил больше всех?»***

Детские ответы:

По денежным измерениям - второй богач, а по состоянию сердца - бедная вдова. Ибо богачи клали от избытка своего сердца, глядя друг на друга, а бедная вдова от скудости своей положила всё, что имела, всё пропитание свое. Надо жертвовать от всего сердца всегда, причём не зависимо много или мало ты имеешь.

И, конечно, очень важные в воспитании духовности, уроки ОРКСЭ, которые естественно богаты духовно-нравственными ценностями.

Данная работа помогает детям, не только гармонично воспринимать мир, но и дает возможность увидеть жизнь, как нечто целое и найти значение каждой составной ее части. Разумеется, эта работа не решит общей проблемы воспитания, но она способна побудить каждого школьника пересмотреть свое отношение к себе самому и к ближнему своему. Ведь если каждый научиться любить ближнего как самого себя не зависимо от того какой он национальности и вероисповедания, то в нашей стране будет мир единство и взаимопонимание. Тогда удастся избежать не только тех проблем, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, но и огромных бед как, например, последние события в Украине.