1. **Тема: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности».**
2. **Автор работы: Байрамова Наталья Викторовна**

**Стаж работы в должности: 6 лет**

**Образование: высшее профессиональное, 2014 году закончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и психология», в 2017 году прошла профессиональную переподготовку Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «МРИО» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»**

|  |
| --- |
|  |

**3. Актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна.**

Математические знания занимают немаловажное место в науке, социальной жизни и культуре, и является одной из важных составляющих двигателей мирового научно-технического прогресса. С помощью математики происходит развитие мыслительной деятельности человека, и его логическое мышление.

Ее изучение имеет огромное значение в системе образования.

Каждому человеку необходимо качественные теоретические и практические математические знания. В современном мире, когда высокотехнологичное производство выступает на первом месте, требуются высококвалифицированные специалисты с повышенным уровнем математической грамотности.

Основы элементарных математических представлений закладываются еще в дошкольном детстве. Нельзя сказать, что все дети рождаются с математическим складом ума, поэтому в дошкольном возрасте изучение математики в игровой форме имеет приоритетное значение. Занятия, проводимые в форме игры, позволяют ребенку приучать себя к самоконтролю, прививать ему интерес к учебной деятельности. А также игры с математическим содержанием благотворно сказываются на развитии памяти, мышления, речи, а также творческих способностей. В дальнейшем это благотворно отражается на усвоении более сложных категорий, таких как цифры, числа, счет, помогает ребенку готовить руку к письму, учиться ориентироваться в окружающем пространстве.

**4.Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Главная педагогическая идея моего опыта заключается в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста с помощью игры. Формирование элементарных математических представлений – это одна из важных частей интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность – это не только веселое времяпрепровождение для ребенка, но и ведущий вид деятельности дошкольников. На ее основе идет становление всех психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения ребенка.

В формировании у ребенка математических представлений важную роль играет использование различных дидактических игр. Играя, ребенок приобретает новые умения, знания, навыки.

**5. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Цель моей работы: развитие элементарных математических представлений посредством игровой деятельности. В соответствии с поставленной целью было разработано содержание. т. е. подобран методический и игровой материал для развития математических представлений у детей-дошкольников. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- анализ индивидуальности развития и подготовленности математических представлений дошкольников.

- создание педагогом тактильной книги.

- подбор дидактических игр, игровых упражнений по формированию математических представлений.

- анализ и обобщение результатов исследования.

Работа по данной теме проходила в несколько этапов: аналитический, теоретический и практический этапы, в процессе которых, использовались разные способы взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми и родителями, педагогами.

Формы работы с родителями:

\* Родительские собрания, консультации, групповые и индивидуальные.

\* Оформлены папки – передвижки, информационные стенды.

\* Вместе с родителями были подобраны дидактические игры для данной возрастной группы.

Свою работу я строила на общепринятых принципах:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;

- принцип развивающего обучения состоит в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей, воспитательной.

- принцип наглядности выражается в том, что у детей больше развита наглядно-образная память, чем словесно – логическая, где мышление основывается на восприятие или представление.

- принцип индивидуализации позволяет вовлечь каждого ребенка в воспитательный процесс;

- принцип интегрированного подхода осуществляется в сотрудничестве с воспитателями и другими педагогами [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), с семьёй, а также при перспективном планировании с учётом контакта всех видов изобразительной деятельности;

- связь обучения с жизнью: изображение должно основываться на впечатлениях, полученных ребенком с окружающей действительностью;

- принцип доступности материала.

**6. Формы работы.**

В процессе проведения занятий я использую различные методические приемы, формы построения и проведения занятий, такие, как: беседы, наблюдения, развлечения, конкурсы, театрализованные игры, выставки рисунков.

**7. Результативность опыта.**

Систематическая **работа по ознакомлению детей с математическими знаниями в процессе игровой деятельности у детей дошкольного возраста**, принесла свои результаты. Дети стали намного активнее на занятиях, более самостоятельными в решении различных проблемных ситуаций окружающей действительности. Также у них значительно улучшилась память, мышление, умение логически размышлять. В то же время у дошкольников развиваются познавательные, интеллектуальные способности, воспитываются навыки культуры речевого общения.

Пополнен уголок «Занимательной математики» различными видами дидактических игр. Мною были изготовлены пособия: для изучения понятия время – различные виды часов; для изучения геометрических фигур – игра «Соотнеси предмет и фигуру», из соленого теста были сделаны различные геометрические фигуры «Веселая мозаика»; для закрепления представления о составе чисел – игра «Божьи коровки»; для закрепления знаний об образовании чисел в пределах 10, умения соотносить цифру с числом – игра «Полянка»; для закрепления знаний цветов, формы, размера, развития тактильного восприятия, мелкой моторики пальцев рук, воображения крючком были связаны разноцветные коврики. Эти пособия привлекали внимание детей своей яркостью, необычностью. Дети с удовольствием, играя, узнавали новое, закрепляли уже полученные знания. Мониторинг показал значительное повышение уровня знаний детей по математике.

Таким образом, процесс работы по формированию элементарных математических представлений у детей через игровую деятельность является ориентированным и носит индивидуально-дифференцированный характер.

**8. Список используемой литературы:**

Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение, 1991.

Степанов В.А. Весёлая математика для детей. – М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2001.

Усачёв А.А. Математика для самых маленьких: В стихах. – М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2001.

Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически: Увлекательные задачи для развития логического мышления. – СПб.: Литера, 2002.