

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №112»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Детский сад №112»
_____Л.В.Любавцева
приказ №112 от 31.08.2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

«Ладья»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель: Балакирев Н.Г.

Саранск, 2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 8 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 10 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 14 |
| 6. | Список литературы | 15 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа «Ладья» (далее - Программа) |
| Руководитель программы | Педагог Балакирев Николай Геннадьевич |
| Организация-исполнитель | МАДОУ «Детский сад №112» г.о. Саранск |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск, ул. Володарского д. 37 |
| Цель программы | Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы |
| Направленность программы | спортивно-оздоровительная |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы Уровень реализации программы | адаптированная дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты программы | <p>К концу обучения должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю возникновения шахматной игры; • правила и цель игры; • основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, • названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правила хода и взятия каждой фигуры. • ценность фигур. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на шахматной доске; • различать горизонталь, вертикаль, диагональ; • правильно помещать шахматную |

| | |
|--|--|
| | <p>доску между партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none">• расставлять фигуры перед игрой;• играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;• рокировать;• объявлять шах;• ставить мат;• решать элементарные задачи. |
|--|--|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы – спортивно-оздоровительная

2. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей, в создании учебно-тематического плана. «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

3. Актуальность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

4. Отличительные особенности программы.

Особенность программы в том, что занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

6. Цель программы - Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

7. Задачи программы.

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

8. Возраст детей – программа предназначена для детей 5-6 лет

9. Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 учебный год.

10. Форма детского образовательного объединения: студия.

Режим организации занятий:

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения, ориентирован на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся во второй половине дня.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

12. Форма подведения итогов – итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема занятия | Количество часов | | | |
|--------|--|--------------------|---------|---------|----------|
| | | Количество занятий | мин | теория | практика |
| 1. | В стране шахматных чудес. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 2. | Познакомить с историей возникновения игры | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 3. | Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 4. | Ни шагу назад. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 5. | Шахматная шкатулка | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 6. | Прямолинейная бесхитростная фигура | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 7. | Маленькое войско | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 8. | Вежливые слоны. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 9. | Тяжелые и легкие фигуры. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 10. | Шахматная шкатулка | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 11. | Могучая фигура | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 12. | Шахматный турнир | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 13. | Надежный товарищ | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 14. | Прыг, скок и вбок. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 15. | Шахматная шкатулка | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 16. | И король жаждет боя. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 17. | Шат и мат | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 18. | Как ладья похудела. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 19. | Шахматный турнир | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 20. | Короткая или длинная? | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 21. | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 22. | Здоровые телом-сильные духом. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 23. | Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина). | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 24. | Реши этюд, отгадай задачу-сыщешь удачу. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 25. | Волшебный квадрат | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 26. | Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю Пешку. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 27. | Шахматный турнир | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 28. | Без поддержки короля. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 29. | Волшебный мир шахматного королевства | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 30. | Шахматные чудеса | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| 31. | Точность-вежливость королей. | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| Итого: | | 31 | 775 мин | 310 мин | 465 мин |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Ладья»**

| Месяц, неделя | Тема | Содержание | Методы обучения | Формы работы | Работа с родителями |
|----------------------|--|--|---|---------------------|---|
| Октябрь, 1 неделя | В стране шахматных чудес. | Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. | Чтение сказки, беседа. | групповая | Консультация для родителей: «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника» |
| Октябрь, 2 неделя | Познакомить с историей возникновения игры | Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. | Игра, сказка, беседа. | групповая | |
| Октябрь, 3 неделя | Проспекты, улицы и переулки волшебной доски. | Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске. | Игровые упражнения. Игры, вопросы, беседа. | групповая | |
| Октябрь, 4 неделя | Ни шагу назад. | Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске. | Игры, вопросы, беседа. | групповая | |
| Ноябрь, 1 неделя | Шахматная шкатулка | Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре. | Приветствие, игра, эстафета. | групповая | Разучивание стихов про шахматные фигуры. |
| Ноябрь, 2 неделя | Прямолинейная бесхитростная фигура | Познакомить детей с ладьей. | Игра, беседа. | групповая | |
| Ноябрь, 3 неделя | Маленькое войско | Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре. | Игровые упражнения. | групповая | |
| Ноябрь, 4 неделя | Вежливые слоны. | Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре | Игровые упражнения, беседа. | групповая | |
| Декабрь, | Тяжелые и легкие | Совершенствовать умение играть | Игровые упражнения. | групповая | Ознакомление с |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|---|-----------|---|
| 1 неделя | фигуры. | пешкой, конем и ладьей. | | | литературой, энциклопедическим и статьями на соответствующую тематику. |
| Декабрь, 2 неделя | Шахматная шкатулка | Формировать знания детей по шахматной атрибутике | Игра, практическая работа, рассказ педагога, вопросы. | групповая | |
| Декабрь, 3 неделя | Могучая фигура | Ввести понятия о ферзе. | Игра, практическая работа, рассказ педагога, вопросы. | групповая | |
| Декабрь, 4 неделя | Шахматный турнир | Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. | практическая работа, игровое упражнение. | групповая | |
| Январь, 2 неделя | Надежный товарищ | Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. | Игровые упражнения. | групповая | Инсценировка и игры-драматизации по мотивам прочитанных сказок про шахматы. |
| Январь, 3 неделя | Прыг, скок и вбок. | Ввести понятие о значении и действиях коней в игре | Игровые упражнения, чтение сказки, беседа. | групповая | |
| Январь, 4 неделя | Шахматная шкатулка | Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. | Игровые упражнения. Игры, вопросы , беседа. | групповая | |
| Февраль, 1 неделя | И король жаждет боя. | Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король. | Игровые упражнения. | групповая | Оформление фотоальбома «шахматная сказка» |
| Февраль, 2 неделя | Шат и мат | Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа. | групповая | |
| Февраль, 3 неделя | Как ладья похудела. | Познакомить детей с правилами рокировки. | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа. | групповая | |
| Февраль, | Шахматный турнир | Закрепить полученные знания. | Игровые упражнения. | групповая | |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|-----------|---|
| 4 неделя | | | | | |
| Март, 1 неделя | Короткая или длинная? | Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки. | Игра, чтение сказки, практическая работа. | групповая | Дидактические игры при обучении игре в шахматы. |
| Март, 2 неделя | В гостях хорошо, а дома лучше. | Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске. | Игра, чтение сказки, шахматные партии. | групповая | |
| Март, 3 неделя | Здоровые телом- сильные духом. | Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта. | Игра, шахматные партии. | групповая | . |
| Март, 4 неделя | Ответь как в сказке, сам, без подсказки(шахматная викторина). | Закрепить полученные знания. | Игры, шахматный турнир. | групповая | |
| Апрель, 1 неделя | Реши этюд, отгадай задачу-сыщешь удачу. | Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске. | Игры, практические упражнения. | групповая | Турнир « Папа, мама, я –шахматная семья» |
| Апрель, 2 неделя | Волшебный квадрат | Ввести понятие об элементарных комбинациях. | Игра, чтение сказки, практическая работа. | групповая | |
| Апрель, 3 неделя | Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю Пешку. | Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске. | Игры, практические упражнения. | групповая | |
| Апрель, 4 неделя | Шахматный турнир | Закрепить полученные знания. | Игровые упражнения | групповая | |
| Май, 1 неделя | Без поддержки короля. | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Загадка, игра. | групповая | Шахматная викторина. |
| Май, 2 неделя | Волшебный мир шахматного королевства | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Загадки, игры в парах. | групповая | |
| Май, 3 неделя | Шахматные чудеса | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Игры, задачки – шутки. | групповая | |
| Май, 4 неделя | Точность- вежливость королей. | Закрепить полученные знания. | Шахматный праздник | групповая | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы организации детей: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Формы и виды занятий:

беседа,
игра,
решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
дидактические игры и задания,
игровые упражнения,
теоретические занятия,
шахматные игры,
шахматные дидактические игры,
турнир,
соревнование,
праздник.

2. Приемы и методы организации.

При реализации программы используются следующие методы:
словесный,
наглядный,
практический,
игровой;
для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

3. Дидактический материал.

- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

4. Техническое оснащение занятий.

- шахматные часы – 2 штуки
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
6. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.