**Программное содержание:**

**1.Образовательные:** закрепление элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе.

**2.Развивающие:** развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, речь, наблюдательность, мыслительную активность, эстетическое восприятие, творческие способности.

**3.Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание им помогать, воспитывать интерес к математике.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:** беседы о диких животных, рассматривание картин с дикими животными, загадывание загадок о диких животных, пальчиковая гимнастика «Птичка», подвижная игра «Медвежата», знакомство с геометрическими фигурами, дидактическая игра «Найди пару», повторение цветов (красный, желтый, синий, зеленый).

**Словарная работа:** высокий, низкий, один, много, нисколько.

**Методические приемы**:

словесные - беседа, рассказ, вопросы воспитателя;

наглядные – картинка «Дикие животные»;

практические – игра «Разложи шары по корзинкам».

**Оборудование и материалы:** Игрушки (белочка, ежик, медвежонок, зайчик), геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) основных цветов, две корзинки, шарики (желтые, синие), птички: большая и маленькая, елочка, деревья, коробка с кружками основных цветов; лепестки, сувениры.

**ХОД НОД:**

Воспитатель: Ребята к нам пришел гость, но чтобы узнать кто это, нужно отгадать загадку.

*Под соснами, под елками*

*Лежит мешок с иголками… (ежик).*

Воспитатель: правильно, это ежик. Давайте поздороваемся с ежиком.

Дети: Здравствуй, ежик.

Воспитатель: Дети, ежик приглашает нас в лес. Вы хотите отправиться в путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: А какие звери живут в лесу? (*показывает картинку с дикими животными*)

Дети: Дикие.

Воспитатель: Мы отправимся в путешествие на поезде (*звучит музыка «Паровоз* *Букашка»*). Мы с вами оказались в лесу. Что растут в лесу?

Дети: деревья и елочки.

Воспитатель: елочки, какие?

Дети: низкие.

Воспитатель: А деревья?

Дети: высокие.

Воспитатель: Ребята смотрите, на полянке сидит медвежонок. Он плачет. Ему дали геометрические фигуры, а он не знает, как они называются и каким они цветом? Поможем медвежонку?

Дети: Да.

Воспитатель: Не плачь, мишка, мы тебе поможем. Ребята, давайте рассмотрим и назовем геометрические фигуры (*Воспитатель раздает каждому ребенку геометрическую фигуру. Дети называют геометрическую фигуру и ее цвет).* Молодцы. Мишка говорит вам спасибо и хочет с вами поиграть.

**Физкультминутка «Медвежата»**

*Медвежата в чаще жили,*

*Головой своей крутили.*

*Вот так, вот так*

*Головой своей крутили, (круговые движения головой поочередно в разные стороны)*

*Медвежата мед искали,*

*Дружно дерево качали.*

*Вот так, вот так Дружно дерево качали. (наклоны в стороны, руки вперед)*

*Вперевалочку ходили*

*И из речки воду пили,*

*Вот так, вот так*

*И из речки воду пили. (ходьба «по-медвежьи», наклоны вперед)*

*А потом они плясали,*

*Выше лапы поднимали.*

*Вот так, вот так*

*Выше лапы поднимали.*

Воспитатель: А мы отправляемся дальше. Ребята смотрите, кто это?

Дети: лиса

Воспитатель: У лисы перепутались шарики. Нам нужно помочь лисе распределить шарики по цвету. В желтую корзину мы положим желтые шарики, в синюю – синие шарики. Раз, два, три – начни (*дети распределяют шарики по корзинкам*).

**Игра «Разложи шары по корзинкам».**

Молодцы, вы справились с заданием. Идемте дальше. Смотрите, какое красивое дерево. А кто на нем сидят?

Дети: птички.

Воспитатель: Птички грустят, потому что они не умеют считать. Научим птичек считать?

Дети: да

Воспитатель: Сейчас ребята вас научат считать( *открывает коробку*). Что находится в коробочке?

Дети: Кружочки

Воспитатель: Сколько кружочков?

Дети: Много

Воспитатель: Возьмите каждый по кружку. Сколько у тебя Маша кружков?

Маша: один.

Воспитатель: а у тебя Артем

Артем: один.

Воспитатель: сколько в коробке осталось кружочков?

Дети: нисколько.

Воспитатель: Я предлагаю вам покормить птиц.

**Пальчиковая гимнастика «Птичка»**

*Птичка-птичка,*

*вот тебе водичка.  
Вот тебе крошки*

*На моей ладошке.*

Воспитатель: Молодцы, научили птичек считать. Они говорят вам спасибо. А нам пора возвращаться в детский сад. За нами приехал поезд (*звучит музыка «Паровоз Букашка»)*. Вот мы и оказались в детском саду. Ребята, где мы были?

Дети: в лесу.

Воспитатель: Что мы там делали?

Дети: помогали зверям.

Воспитатель: Лесные звери говорят вам спасибо и дарят маленькие сувениры.

Дети: Спасибо

Воспитатель: Ежику пора возвращаться в лес к своим друзьям.

Дети: До свиданья, ежик.

**Список использованной литературы:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ОО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-352с.
2. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. учреждений / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010г.
3. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Метод. пособие к раб. тетради Я начинаю считать / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48
4. Колесникова, Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 c.
5. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. - М.: Баласс, 2014. - 128 c.
6. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е.С. Маклакова. – Волгоград: Учитель, 2010г.
7. Новикова в.п. математика в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
8. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2008.