

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕЙ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 комбинированного вида»
Антоновой Ларисы Валериевны
за 2018-2019 учебный год

Публичный доклад - это средство обеспечения информационной открытости работы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 комбинированного вида» (МДОУ «Детский сад № 5»)
города Саранска Республики Мордовия

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МДОУ «Детский сад № 5» за 2018-2019 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, его достижения, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью.

С уважением, заведующая МДОУ «Детский сад № 5» Антонова Лариса Валериевна.

Содержание публичного доклада

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения.....	стр.3
Структура управления ДОУ.....	стр.4
2. Характеристика состава воспитанников	стр.5
3. Социальный паспорт семей воспитанников	стр.5
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.5-9
5. Научно-методическая деятельность	стр.10
6. Творческие достижения воспитанников.....	стр.10-11
7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.....	стр.11-12
8. Работа по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию.....	стр.12-13
10. Сотрудничество с внешними организациями.....	стр.13
11. Организация психолого-педагогической практики студентов	стр.13
12. Особенности и результаты образовательной работы	стр.14
13. Организация образовательного процесса.....	стр.14-17
14. Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ.....	стр.17-18
15. Психолого - педагогические условия реализации ОП ДОУ.....	стр.18-19
16. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ.....	стр.19-23
17. Информационные ресурсы.....	стр.23
18. Обеспечение безопасности.....	стр.23-24
19.Обновление материально-технической базы.....	стр.24

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения

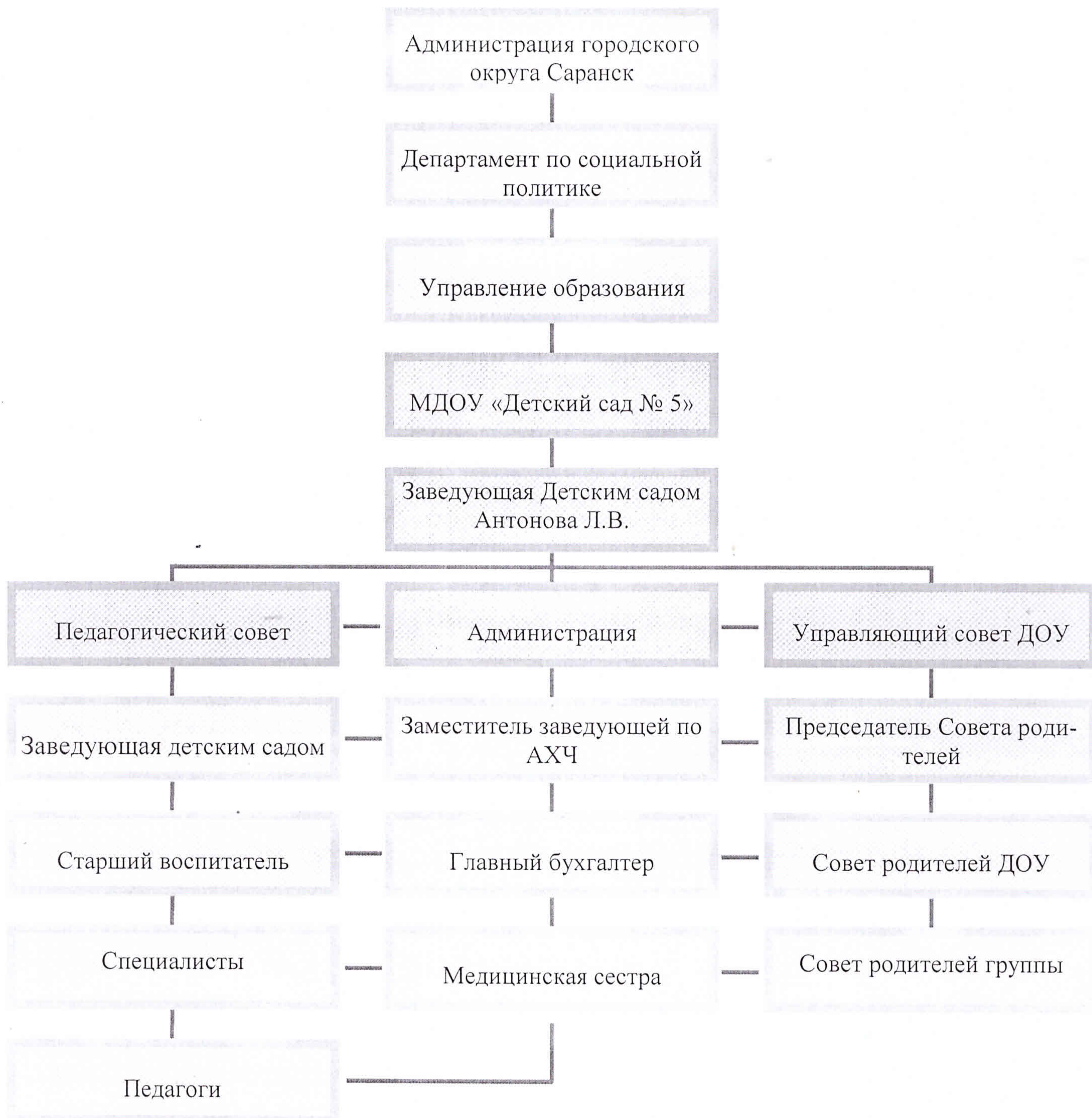
Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида». Сокращенное: МДОУ «Детский сад № 5»
Юридический и фактический адрес:	430033, Республика Мордовия, город Саранск, ул. Севастопольская, дом 86
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право образовательной деятельности, установленной формы и выданной «28» марта 2016 г., серия 13Л01 № 0000292, Министерство образования Республики Мордовия
Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»	Антонова Лариса Валериевна
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ Саранск. Права собственника и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городского округа Саранск осуществляет Администрация городского округа Саранск, в дальнейшем по тексту именуемая «Учредитель», в том числе в лице Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.
Год основания	1986г.
Режим работы :	с сентября по май - образовательный процесс; с июня по август - летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя - пятидневная; длительность пребывания детей- 12 часов; ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00
Адрес сайта в Интернете:	http://ds5sar.schoolrm.ru
Электронный адрес:	detsadn5@bk.ru
Телефон/факс	(88342) 55-13-25, 55-10-79
Общая площадь здания	2557,6 кв.м
Аренда помещений	Отсутствует
Мощность учреждения	280 человек
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке

МДОУ «Детский сад № 5» работает в соответствии с:

- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Детский сад - отдельно стоящее 2-этажное здание. Ближайшее окружение - МДОУ д/с № 46 и № 97, МОУСШ № 36, стоматологическая поликлиника, детская библиотека, ФОК.

Структура управления образовательным
Учреждением



2. Характеристика состава воспитанников.

МДОУ «Детский сад № 5» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (ОНР). Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Таблица № 1

Виды групп	Проектная мощность		Списочный состав	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
Ранний возраст	2	40	2	51
Первая младшая группа № 4	1	20	1	26
Первая младшая группа № 5	1	20	1	25
Дошкольный возраст	12	240	10	239
Вторая младшая группа № 3	1	20	1	21
Вторая младшая группа № 8	1	20	1	22
Вторая младшая группа № 11	1	20	1	24
Средняя группа № 6	1	20	1	23
Средняя группа № 9	1	20	1	23
Средняя группа № 10	1	20	1	24
Старшая группа № 12	1	20	1	25
Старшая группа № 13	1	20	1	24
Подготовительная к школе группа	2	40	1	27
Подготовительная к школе группа	2	40	1	26
Группы общеразвивающей направленности	14	280	12	290
Группы компенсирующей направленности № 2			1	17
ОНР, из них:			1	17
1-й год обучения			1	17
ИТОГО:	14	280	13	307

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям. Прием детей в ДОУ осуществляется заведующей по направлению, выданного Управлением образования городского округа Саранск, на основании Положения о приеме детей, заявления родителей и медицинских документов.

3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **31 педагог:**

4.1. Кадровый потенциал.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
31	-	13	11	2
Образование	Количество педагогов		% от общего количества педагогов	
Высшее	26		93%	
Среднее специальное	2		7%	

4.2. Аттестация педагогических работников в 2018-2019 учебном году.

Категория	Количество педагогов
Высшая	2
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	2

Количество аттестованных педагогов на первую категорию всего, чел.	Количество аттестованных педагогов на высшую категорию всего, чел.	% аттестованных педагогов от общего количества
4	2	21%

4.3. Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	Количество слушателей	№ приказа
«Технология организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС»	28.09.-15.10.2018 г.	2 чел.	№ 12536 от 15.10.2018 г.
			№ 12537 от 15.10.2018 г.
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	19.11-27.11.2018 г.	6 чел.	№ 5742 от 27.11.2018 г.
			№ 5745 от 27.11.2018 г.
			№ 5754 от 27.11.2018 г.
			№ 5757 от

			1.03.2019 г. №1027 от 1.03.2019 г. №1031 от 1.03.2019 г. №1025 от 1.03.2019 г.
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	18.03.-29.03.2019 г.	3 чел.	№1980 от 29.03.2019 г. №19810 от 29.03.2019 г. №1963 от 29.03.2019 г.
«Медиативный подход к организации образовательной среды: бесконфликтная школа»	25.03.-12.04.2019 г.	3 чел.	№2318 от 12.04.2019 г. №2317 от 12.04.2019 г. №2320 от 12.04.2019 г.
«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»	01.04 - 31.08.2019 г.	20 чел.	

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом внутрифирменного повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом внутрифирменного повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических работников является уровнем квалификационной категории. Аттестация педагогических работников является уровнем квалификационной категории.

- мотивировать воспитанников на различные виды деятельности (вызвать интерес, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность, создать ситуацию успеха ребенку);
- организовывать воспитанников с опорой на индивидуальность (индивидуальные проекты, индивидуальные вопросы и задания);
- использовать в профессиональной деятельности медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы (для ОД, презентации, обобщение опыта и пр.).

Педагоги ДООУ научились обобщению своего профессионального опыта по конкретным направлениям; повысился уровень освоения компьютерной техники; значительно вырос уровень осознания и освоения нормативных требований (в том числе освоение профессиональной терминологии); педагогический коллектив вновь зарекомендовал себя как участник городских мероприятий:

Наименование мероприятия, тема	Дата проведения	Место проведения	Ответственный за посещение
Республиканский научно-практический семинар «Актуальные вопросы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики»	29.09.2018 г.	МГПИ им. М.Е. Евсевьева	Синютина Г.Н., Новицкая А.И., Гайдукова А.А.
Всероссийский научно-практический семинар «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях модернизации образования»	05.10.2018 г.	МГПИ им. М.Е. Евсевьева	Исаева Н.А., Арзамаскина Е.Н. Липатова Н.Л., Гомоюрова Л.И., Лайкина А.А., Мокшина О.С., Осипова Е.Н., Мингалиева М.А., Николаева И.В.
Семинар-практикум «Педагогическое сопровождение качества дошкольного образования»	10.10.2018 г.	МГПИ им. М.Е. Евсевьева	Мокшина О.С.
Республиканский семинар «Цифровизация дошкольного образования: эффективная практика и перспективы развития»	29.10.2018 г.	МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад №17»	Мокшина О.С., Ведерникова Ю.В.
Семинар «Организация методической работы старшего воспитателя ДОО»	30.10.2018 г.	Департамент по социальной политике	Мокшина О.С.
Практический семинар «Инновационная концепция преподавания естественно-научных дисциплин с использованием цифровых лабораторий и робототехники»	30.10.2018 г.	Дворец детского творчества	Ведерникова Ю.В.
Семинар-практикум «Организация работы по формированию	20.11.2018 г.	МАДОУ «Центр разви-	Караченкова Н.В.

Семинар «Мастер-класс по использованию цифровой лаборатории «Наураша»	22.01.2019 г.	МДОУ «Детский сад №5»	Мокшина О.С., Ведерникова Ю.В., Суркова С.В.
Семинар-практикум «Развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников посредством использования Лего конструирования и робототехники»	23.01.2019 г.	МДОУ «Детский сад №98»	Новицкая А.И.
Круглый стол «Использование социально-культурных и национальных традиций в развитии основ правового сознания у детей дошкольного возраста»	29.01.2019 г.	МДОУ «Детский сад №121»	Никитина О.Ю.
Всероссийский научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	11.02.2019 г.	МГПИ им. М.Е. Евсевьева	Федорова М.Н., Новицкая А.И., Лайкина А.А., Муштайкина Н.А.
Семинар «Помощь детям с ОВЗ и их семьям»	14.03.2019 г.	МРИО	Мокшина О.С., Синютина Г.Н.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

4.4. Программы дополнительного образования:

Наименование дополнительной программы	Руководитель	Количество детей, посещающих кружок	Наименование проведенных отчетных мероприятий кружка с указанием даты
«Наураша»	Ведерникова Ю.В.	20 чел.	итоговое занятие
«Родничок»	Арзамаскина Е.Н.	25 чел.	итоговое занятие
«Волшебный мир оригами»	Юрочкина Н.А.	24 чел.	итоговое занятие
«Эковичок»	Осипова Е.Н.	24 чел.	итоговое занятие
«Лицейсты. Подготовка детей к школе»	Рыбакова Т.Г.	27 чел.	итоговое занятие
«Цветная логика»	Лайкина А.А.	18 чел.	итоговое занятие
«Островок безопасности»	Николаева И.В.	24 чел.	итоговое занятие
«Волшебный карандаш» (подготовка руки к письму)	Демина С.В.	20 чел.	итоговое занятие
«Путешествие в мультландию»	Карякина Т.А.	17 чел.	итоговое занятие
«Занимательная математика»	Мингалиева М.А.	18 чел.	итоговое занятие
«Мир сенсорики»	Никитина О.Ю.	17 чел.	итоговое занятие
«Акварель»	Каштанова Е.П.	17 чел.	мастер-класс для родителей
«Волшебные ладошки»	Курдюшкина С.Н.	18 чел.	итоговое занятие
«Занимательная физкультура»	Караченкова Н.В.	24 чел.	итоговое занятие

5. Научно-методическая деятельность

5.1. Реализация инновационной деятельности МДОУ (тема, задачи, этап реализации).

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 5» с 2013 года работает в инновационном режиме по теме: «Детский сад в системе социокультурных связей города как условие ранней социализации детей дошкольного возраста».

Основная цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы, для качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цели инновации:

- разработать и обосновать педагогическую модель ранней социализации детей дошкольного возраста в ДОУ,
- обеспечить высокоэффективную, индивидуальную и коллективную деятельность, позволяющую достигнуть повышения качества образования дошкольников во взаимодействии с социумом при рациональных затратах и времени всех участников педагогического процесса,
- теоретически обосновать содержание, средства и приемы ранней социализации детей в системе социокультурных связей,
- развивать учебно-методическую базу детского сада.

Реализация поставленной цели требует постановки и решения следующих задач:

- проанализировать состояние, основные тенденции развития массовой практики, а также передового педагогического опыта организации работы взаимодействия с социумом в ДОУ РФ и сопоставить их с уровнем развития в своем саду;
- отработать механизм взаимодействия с социальными институтами;
- выделить круг теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо для педагогического коллектива МДОУ № 5 по реализации содержания вопроса;
- формировать предметно-развивающую среду и условия для обогащения разнообразной деятельности детей через систему социальных отношений;
- провести мониторинг учебно-воспитательного процесса;
- создание модели взаимодействия детского сада и семьи путем включения в систему социальных отношений.

Этапы реализации:

- 1 этап – 2013-2014 г. вводно-аналитический;
- 2 этап – 2014-2015 г. рабочий;
- 3 этап - 2015-2016 г. коррекционный;
- 4 этап – 2016-2017 г. обобщающий;
- 5 этап – 2017 – 2019 г. внедренческий.

5.2. Информация о публикациях педагогических работников (указать количество

ние цветы"			
Всероссийский конкурс «Математика в картинках»	Декабрь, 2018 г.	Диплом 2 место	1
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимняя сказка»	Декабрь 2018	Сертификат участника	2
Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновый вернисаж»	Октябрь 2018 г.	Диплом 1 место	1
III Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов, приуроченный к празднованию 8 марта " Подарок Маме"	Март, 2019 г.	Диплом 1 место	1
VI Всероссийский конкурс "Зеркальный отпечаток"	Апрель, 2019	Диплом участника	10
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Бабань парь»	Ноябрь, 2018 г.	Диплом 2 место	2
Муниципальный конкурс детских рисунков "Ребенок и дорога"	Сентябрь, 2018 г.	Дипломы 1,2,3 место	3
Муниципальный конкурс детских рисунков "Бабушка рядышком с дедушкой"	Октябрь, 2018 г.	Дипломы 1,2,3 место	4
Муниципальный конкурс детских рисунков "Нам нужен мир"	Февраль, 2019 г.	Дипломы 1,2,3 место	3
Муниципальный конкурс детских рисунков "Мой любимый край Мордовия моя!"	Март, 2019 г.	Дипломы 1,2,3 место	3
Муниципальный конкурс детских рисунков "Природа – наш общий дом"	Апрель, 20189 г.	Дипломы 1,2,3 место	6
Муниципальный конкурс чтецов "Они сражались за Родину!"	Май, 2019г.	Дипломы 1,2,3 место	6
Муниципальный конкурс детских рисунков "Дети России – за мир"	Апрель 2019 г.	Дипломы 1,2,3 место	4

7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми (в том числе, в данном пункте необходимо отразить работу с учреждениями дополнительного образования (детские спортивно-юношеские школы, Детские спортивно-юношеские школы Олимпийского резерва по различным видам спорта, Центр Олимпийской подготовки и др.) по выявлению одаренных детей и организации спортивной работы с ними в МДОУ; участие в городских и республиканских соревнованиях).

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня,
- учет гигиенических требований,

Охрана и укрепление здоровья детей предусматривает профилактику сколиоза, плоскостопия, зрения, простудных заболеваний, привитие культурно-гигиенических навыков.

Инструктор по физической культуре Караченкова Н.В. проводит физкультурно-оздоровительные занятия, в которых используются дыхательные, двигательные упражнения, элементарный массаж, подвижные игры, ритмическая гимнастика, упражнения профилактики нарушения осанки, плоскостопия, релаксационные упражнения. При проведении физкультурных занятий учитывается индивидуальный подход к часто болеющим детям. К ним применяется щадящий режим. На базе детского сада работает кружок по спортивной гимнастике, который ведет заслуженный работник физической культуры РМ, отличник физической культуры России. Тесное сотрудничество связывает дошкольное учреждение и специализированную детско-юношескую спортивную школу олимпийского резерва по баскетболу и волейболу (ФОК Октябрьского района). В марте воспитанники МДОУ приняли участие в проведении физкультурно-спортивного комплекса среди детей ДООУ г.о. Саранск «К стартам готов!» (1 ступень ГТО» в спортивном комплексе «Мордовия».

8. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В течение учебного года велась работа по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, развивали и поддерживали интерес воспитанников детского сада к традициям, обычаям, патриотическим праздникам и праздникам русской культуры.

В нашем детском саду созданы необходимые условия для организации работы по духовно-нравственному воспитанию.

Это, например, наша гордость комната народного быта «Светелка», где дети получают возможность не только рассматривать, но брать в руки предметы быта, изделия старины, рассказывать друг другу о них. Здесь мы знакомим детей с народным фольклором. Экскурсии в мини музей помогают пробудить в детях любовь к родной земле, формируя такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей Родины. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа, страны.

В каждой группе оформлены патриотические уголки, зоны патриотического воспитания, где педагоги проводят образовательную деятельность.

Для достижения цели по духовно-нравственному воспитанию у нас в ДООУ используются следующие формы работы:

- Непосредственно организованная деятельность
- Совместная деятельность педагогов с детьми в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.

Данные формы работы мы реализуем через следующие мероприятия:

*Православные праздники: «Масленица», «Праздник народных игр», «Колядки» и

Были организованы мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей - праздничный концерт с приглашением бабушек и дедушек, проведены тематические занятия и беседы, оформлена фотовыставка «Дорогие, любимые, самые мудрые!!!».

С 25 апреля 2019г. по 13 мая 2019 г. в МДОУ «Детский сад № 5» проходила патриотическая акция «Георгиевская ленточка». В группах проводились беседы о Великой Отечественной войне. Была оформлена экспозиция, посвящённая Великой отечественной войне, где представлены письма с фронта наших земляков, награды, фотографии и многое другое. Для родителей детского сада творческая группа оформила стенд «Никто не забыт и ни что не забыто».

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию мы используем интегрировано, что позволяет заинтересовать детей, мотивировать организованную образовательную деятельность.

9. Организация работы с родителями (по всем направлениям взаимодействия), в том числе работа Консультативных центров, детско-родительских клубов.

С родителями проводится систематическая работа в рамках годового плана (консультации, групповые и общие родительские собрания, праздники и развлечения, совместные выставки и конкурсы, мастер – классы, спортивные соревнования, концерты). Многие родители в течение года занимали призовые места в разных конкурсах: в конкурсе «Золотые руки наших мам», в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Бабань парь», конкурсе «Пасхальная мастерская», «Фабрика Деда Мороза».

На базе учреждения работают:

- клуб «Будущий первоклассник» (цель: привлечение внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе),
- клуб «Молодая семья» (цель: оказать родителям консультативную помощь в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста, установить сотрудничество детского сада и семьи),
- консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают ДУ (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка);
- совет по профилактике безнадзорности (работает с трудными семьями).

Количество обратившихся – 28 человек.

Работает электронный журнал «Мой ребенок-дошколенок», материалы которого располагаются в виде рекомендаций на сайте учреждения. Кроме этого, на сайте детского сада имеется информация для родителей в рубрике «Родителям».

10. Сотрудничество с внешними организациями.

На основе заключенных договоров в течение учебного года проводилось активное сотрудничество с различными организациями: МОУ «СОШ № 36», «Детская библиотека – филиал №7» микрорайона «ЦГБС для детей», ГБУК «Мордовский республиканский объединенный музей им. И.Д. Воронина», музыкальная школа №6, музыкальное училище им. Кирюкова, Советом ветеранов Октябрьского районов, ГУК «Государственный театр кукол

12. Особенности и результаты образовательной работы.

Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность ДООУ строится на основе Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида», разработанной в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Конституцией РФ от 12.12.93 г., Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов: под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

13. Организация образовательного процесса.

Основная цель деятельности дошкольного учреждения: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности. Детский сад, работающий по программе «От рождения до школы», выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) - мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д. Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общественно полезный труд старших дошкольников проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Таким образом, образовательный процесс растянут в режиме всего дня.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: **подгрупповая, индивидуальная и фронтальная** при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволили создать в ДОО свою модель организации образовательного процесса.

В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов позволило включать в учебный план интегрированные виды деятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это привело к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспече-

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

именно они определяют основной и коррекционно-развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, открытые занятия, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ПМПк и т.д.). Узкие специалисты не только создают в своих кабинетах предметно-развивающую среду, рассчитанную на все возрастные группы, но и отвечают за содержание центров детской деятельности по своему разделу.

Образовательный процесс осуществляется на основе сбалансированного комплексно-тематического планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса по основным направлениям обучения, воспитания и развития детей. Планирование ведется с опорой на тематические ежемесячные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989 г.), Новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000 № 65/23-16, СанПин 2.4.1.3049-13, Уставом и Образовательной программой ДООУ Таблица № 9.

Распределение непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательных областей

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>Продолжительность занятий</i>
Младшая, 3-4 года	38 недель	15 минут
Средняя, 4-5 лет	38 недель	20 минут
Старшая, 5-6 лет	38 недель	25 минут

Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.
Конструирование	Работа с разнообразным материалом, игры с конструкторами, модулями, работа с бумагой, природным и иным материалом.

Восприятие художественной	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек.
---------------------------	---

14. Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ

осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты являются основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогают педагогу выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка и оптимизировать работу с группой детей в целом. По итогам учебного года ситуация такова:

- **Социально-коммуникативное развитие** В зависимости от степени сформированности навыков, определяющих социально-коммуникативное развитие по ФГОС, можно выделить низкий, средний и высокий уровни.

По результатам проведенной диагностики можно предположить, что из 307 воспитанников ДОУ

Низкий уровень имеют – 53 (119%) воспитанника;

Средний уровень - 157 (597%) воспитанников;

Высокий уровень - 65 (24%) воспитанников..

- **Познавательное развитие**

По результатам проведенной диагностики можно предположить, что из 293 воспитанников ДОУ

Низкий уровень имеют – 54 (20%) воспитанника;

Средний уровень - 162 (59%) воспитанников;

Высокий уровень - 59 (21%) воспитанников..

- **Речевое развитие**

Сравнительный анализ показывает, что уровень речевого развития детей в этом

У большинства детей старшего дошкольного возраста прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности. Воспитанники младшего и среднего дошкольного возраста показали невысокие результаты, что связано с возрастными особенностями и высоким уровнем заболеваемости.

Положительные результаты были достигнуты благодаря: -использованию условий, созданных в ДООУ для развития двигательных способностей детей; -организации деятельности кружка «Занимательная физкультура»;
-проведению физкультурно-спортивных развлечений и праздников;
-систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп (утренняя гимнастика и занятия).

Наряду с Основной образовательной программой в ДООУ реализовывались образовательные программы **Дополнительного образования**. Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, выявление и поддержку детей, проявивших особые способности. Дополнительные образовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

15. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДООУ.

ФГОС ДО определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим разработана система психологической поддержки детей ДООУ.

Цель: охрана психического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка. *Задачи:*

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;
- формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;
- создание условий для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов. Высокая лабильность, восприимчивость детей дошкольного возраста к внешним воздействиям обуславливает необходимость осторожного подхода к использованию их возможностей на основе знаний о закономерностях возрастного развития. В связи с этим в своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

Система предполагает соответствующие методы и приемы, используемые педагогами для реализации этих компонентов.

Стиль общения педагогов в ДООУ носит так же смешанный характер и характеризуется гибкостью, вариативностью, зависит от конкретных условий, от того, с кем они взаимодействуют - с младшими дошкольниками или старшими, от их индивидуальных особенностей и характера деятельности. К личностно-ориентированной модели можно отнести подгрупповую форму взаимодействия с детьми, введение дополнительных специалистов, устойчиво-положительный тип отношения к детям у педагогов, который основан на ровном, заботливом, душевном отношении, преобладанию положительных оценок, искренности, такта, улыбки, эмоционально-положительной направленности в общении с детьми. Такие педагоги проявляют попытки учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, терпимое отношение к детям с особенностями развития.

Исходя из полученных наблюдений, можно предположить, что у педагогов нашего ДООУ присутствует следующие стили взаимодействия с детьми: демократический (64%), авторитарно-демократический (24%), либеральный (12%).

Основными методами при взаимодействии с детьми являются словесные методы: беседы, убеждения, разъяснения, предупреждение о последствиях, сообщения об общепринятой культуре, игры с правилами. Недостаточно широко предлагается образец действия, при порицании не всегда дается правильный способ взаимодействия. Дети хорошо знают правила поведения в группе, но применять их на практике затрудняются. Недостаточно созданы условия для *обыгрывания проблемных ситуаций*, обсуждения нравственных поступков. *Игра*, как основное средство развития и формирования нравственных и волевых качеств, часто не регулируется воспитателем и *носит формальный характер*. Игры с правилами проводятся в основном на занятиях или в совместной деятельности педагога и воспитанников. Из всех видов игровых действий преобладает свободная игровая деятельность.

16. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ

соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.

Условия труда для работников ДООУ созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в Учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

Здание ДООУ

Благоустройство	Централизованное водоснабжение, канализация, отопление
-----------------	--

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	75
2	Жесткий инвентарь	65
3	Мягкий инвентарь	80
4	Состояние здания	75
5	Состояние участка	60
6	Состояние внутреннего помещения	90

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 74 %. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного текущего ремонта и обновления.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	70
2	Музыкальные инструменты	65
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	70
4	Картины, репродукции	80
5	Наглядные пособия	90
6	Детская литература	85

		нитные доски.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей и сотрудников, уголки познания: «Для Вас, родители», «Уголок здоровья», «Визитная карточка», Информационный стенд для работников и родителей, «Уголок безопасности», «Меню», «Права ребенка», Тематический стенд, система речевого оповещения о пожаре, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения.
3	Музыкальный зал	Пианино – 2 шт., музыкальный центр, стенд «Музыкальный уголок», музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (30), стул взрослый офисный (25), стенка для пособий и игрушек, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно - методическая литература, фонотека, экран, проектор, ноутбук, телевизор, DVD.
4	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, физкультурный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, тренажеры, сухой бассейн, пианино, магнитола.
5	Кабинет учителя - логопеда.	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стенка для пособий и литературы, стол детский (2), стул взрослый (1), стул детский (6), настенное зеркало, оформление с магнитной доской и демонстрационными досками, индивидуальные зеркала для детей.
6	Кабинет заведующей	Шкафы, стол для заседаний, ноутбук с выходом в Интернет, принтер, факс, сканер, телефон, действующая документация, сейф

10	Прачечная	Стиральная машина (3), сушилка для белья (2), гладильный каток, электроутюг, принудительная вентиляция, хозяйственный шкаф (2), водонагреватель, моющие средства.
11	Пищеблок	Электроплита (3), электросковорода электрическая мясорубка, холодильники бытовые (3), морозильная камера (1), универсальная кухонная машина, картофелечистка, принудительная вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки (5), нержавеющие разделочные столы (4), весы электронные (2), металлический стеллаж (1).

Характеристика предметно-развивающей среды в групповых помещениях

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах (Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО), были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группах. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной

ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группах различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); условия для развития двигательной активности де-

соблюдения правил приготовления пищи и различных способов их кулинарной обработки, позволяющей приготовить из одного продукта широкий ассортимент блюд. Большое значение для хорошего усвоения пищи имеют условия, при которых организуется питание. В группах создана спокойная обстановка, ничто не отвлекает внимание детей во время еды.

Сервировка стола, внешний вид блюд, их вкусовые качества вызывают положительные эмоции у детей. Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во время еды воспитатель обучает детей правильно сидеть за столом, пользоваться приборами. Как правило, у детей всегда есть любимые и нелюбимые блюда, причем зачастую «нелюбимые» являются наиболее полноценными и питательными, которые нежелательно исключать из рациона. Настороженно дети относятся к незнакомым блюдам. Задача воспитателя – привить дошкольникам вкус к здоровой и полезной пище, объясняя детям пользу блюда, подать его красиво оформленным.

Рациональное питание требует правильной организации его и в домашних условиях. Для того чтобы питание не было однообразным, знакомим родителей с ежедневным меню. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к любой полезной для него пище.

Медицинское обслуживание детей, посещающих ДООУ, осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Детская поликлиника № 4» (врач и медицинская сестра) на основании и в рамках договора.

17. Информационные ресурсы

Компьютерами с выходом в интернет оснащены кабинеты: заведующей, заместителя заведующей по АХЧ, старшего воспитателя, бухгалтерия.

Доступ воспитанников Учреждения к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям отсутствует. Функциональное использование персональных компьютеров:

Заведующая: выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.

Старший воспитатель: осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности; проведение презентаций для всех участников образовательного процесса оформление и ведение сайта учреждения.

Учитель-логопед: работа с документацией.

Музыкальный руководитель: работа с документацией.

Инструктор по физической культуре: работа с документацией.

Делопроизводитель: выход в интернет, работа с текущей и отчетной документацией, электронной почтой и «Сетевым городом».

Заместитель заведующей по АХЧ, главный бухгалтер, бухгалтер: выход в интернет, работа с текущей и отчетной документацией, электронной почтой.

Установлена система оповещения и управления эвакуацией системой оповещения (пожарная сигнализация, голосовое оповещение) «Рокот» 1 шт., акустической системой АС-2 в кол-ве 8 штук. Оборудовано 20 входов-выходов., из них – 4 аварийных (запасных). Световое табло направления эвакуации «Выход»; схема-план эвакуации при пожаре, таблички «Запасный выход». В каждой групповой ячейке предусмотрено два эвакуационных выхода. Со второго этажа эвакуация из групповых ячеек может проходить как по внутренним лестницам, так и по наружным металлическим лестницам.

Территория объекта ограждена по периметру металлическим ограждением высотой 1,5 м здание панельное, осуществляется пропускной режим.

Образовательное учреждение охраняется в утренние и дневные часы дежурным администратором, в вечернее и ночное время сторожем по утвержденному графику.

По периметру имеется освещение в количестве 10 шт., в темное время суток территория достаточно освещена.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

19.Обновление материально-технической базы с 01.09.2018 по 31.08.2019

Дата	Наименование	Кол-во	Сумма	Поставщик	Источник финансирования
07.09.2018	Стулья детские	30	39000	ИП Пьянзова Н.С.	Внебюджет
07.09.2018	Стол детский	15	22800	ИП Пьянзова Н.С.	Внебюджет
15.09.2018	Оборудование для медицинского кабинета	15	97700	ГУП РМ «Мед-техника»	Внебюджет
07.02.2019	Стул детский	36	47736	ИП Пьянзова Н.С.	Внебюджет
07.02.2019	Стол детский	23	35659	ИП Пьянзова Н.С.	Внебюджет
12.03.2019	Оборудование для медицинского кабинета	4	2480	ООО «ИНТЕР-СВЕТ»	Внебюджет
25.04.2019	Шкаф холодильный	1	35200	ООО "Полаир-Техно РМ"	Внебюджет
04.04.2019	Установка камер дополнительного видеонаблюдения	1	10000	ИП Шорин С.В.	Целевые средства
20.12.2018	Приобретение комплектующих для ремонта водопровода	1	20684	ООО ТД «МИЛЗ»	Целевые средства
13.12.2018	Материал для ре-	1	16477	ИП Игошев Ю.А.	Внебюджет

20. Нефинансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи - заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

ДООУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению. Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (например, благотворительность, добровольные пожертвования). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

21. Итоги работы и перспективы развития ДООУ.

В целом работа коллектива ДООУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2018-2019 учебного года была разнообразной и многоплановой. Внедрение новых технологий в работе с детьми (цифровая лаборатория «Наураша»), продолжение сотрудничества с социальными институтами города и республики, организация дополнительных образовательных услуг.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

22. Содержание деятельности по реализации годовых задач

В течение года были запланированы и проведены педагогические советы:

1. «Совершенствование форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».
2. «Развитие художественно эстетического образования воспитанников с учетом современных требований».
3. «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников».

ствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.

2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития и совместную деятельность с семьями воспитанников.

3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО.

4. Продолжать работу по созданию условий для освоения детьми образовательных областей посредством совершенствования педагогической деятельности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС.

30 июля

дел. у.



Методова Л. В.