**Занятие по развитию речи в средней группе на тему**

***«Составление рассказа о домашнем животном»* по мнемотаблице**

Задачи:

1. Развивать умение выделять и называть характерные особенности домашних животных.

2. Развивать умение использовать схематические изображения для составления связного высказывания из 4-5 предложений.

3. Активизировать и обогащать словарь детей по данной теме.

Ход ЗАНЯТИЯ

Воспитатель:

Встанем рядышком по кругу,

Скажем *«здравствуйте»* друг другу

Нам здороваться не лень,

Всем *«Привет»* и *«Добрый день»*

Если каждый улыбнётся,

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: Так улыбнитесь друг другу скорей! Поприветствуйте наших гостей. От улыбок ваших станет всем теплей.

**Дидактическая игра на классификацию *«Четвертый лишний»***

Выставляются картинки (по 4, дети должны определить лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

-Баран, белка, собака, кошка.

-Лиса, собака, корова, лошадь.

-Коза, волк, овца, свинья.

-Ёж, корова, собака, лошадь.

-Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок.

В: Ребята, как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

Как можно назвать их, одним словом?

В: Почему они называются домашними?

Смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно? Почему?

Какая опасность их подстерегает?

Когда–то давно человек приручил этих животных. Они стали приносить пользу человеку. А вы знаете, какую пользу приносят домашние животные? Однажды собрались домашние животные во дворе у хозяина и затеяли спор, кто из них какую пользу приносит. Помогите мне рассказать. Собака пролаяла: *«Я сторожу дом»* *(продолжают дети)*. Кошка промяукала… *(я ловлю мышей)*. Корова промычала… *(у меня самое вкусное молоко)*. Коза проблеяла… *(моё молоко очень полезно)*. Лошадь заржала… *(а я перевожу мелкий груз)*. Свинья захрюкала… *(я даю человеку мясо)*. А овечка заблеяла… *(из моей шерсти вяжут самые тёплые варежки)*.

Есть у вас домашние животные?

Как вы за ними ухаживаете?

Расскажите о своих домашних любимцах.

Составлять описание будем по схеме *(мнемотаблица)*:

- название животного

- где живет

- чем питается

- внешний вид

- какой голос

- польза

Дети с помощью воспитателя составляют рассказ по схеме.

Пример: У меня есть собака. Это домашнее животное. Она живет в конуре. Питается косточками, супом. У собаки черная шерсть. Она лает и виляет хвостиком. Она охраняет дом.

**Дидактическая игра *«Назови детеныша»*** *(в кругу с мячом)*

У всех домашних животных есть детеныши, давайте вспомним их названия.

Дети совместно с воспитателем продолжают составлять рассказы.

**Проводится п/и *«Лохматый пес»*.**

Из числа играющих выбирают *«пса»*. Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая:

Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос.

Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим и посмотрим

Что же будет?

Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим *«псом»*.

Воспитатель: Итог. Рефлексия

- Чем вам понравилось занятие?

- Покажите своё настроение в конце занятия.

- Молодцы, ребята, вы хорошо поработали на занятии.

- Большое спасибо.