**МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида»**

**Конспект ОД**

**по обучению грамоте на тему: «Разделительный твердый знак -**

**буква Ъ. Разделитель­ный мягкий знак»**

***для детей подготовительной к школе группы***

**Подготовила воспитатель:**

**Малькова Т.П.**

**Саранск, 2020**

**Цель:**познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак.

**Программное содержание:**

 Познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и  буквой "Ъ " как показатель твердости согласных букв.

 Обогащать словарный запас, закрепить         умение отвечать на вопросы полным ответом.

 Закрепить умение называть числа натурального ряда.

 Проводить  звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.

 Упражнять в определении гласных и согласных звуков.

 Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми.

 Развивать  мышление, память, внимание;

**Предварительная работа:** Прочтение стихотворений о мягком и твердом знаках.

**Ход ОД:**

* Эта буква (Ъ) не обозначает звука. Она разделяет гласный  
  и согласный.
* Какая еще буква в русском языке не обозначает звука?

• *Мягкий знак.*

1. Артикуляционная разминка.

Скороговорка

Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, *да все с творогом.*

2. Буква Ъ.

Мягкий знак живет беспечно. Он без кепки ходит вечно. А упрямый твердый знак Кепку носит только так.

• *Сравнение Ъ и Ь*

3. Анализ слов. Используя прием наращения и вставки букв  
в данное слово, показать значение Ъ. Обязательно обратить вни­мание детей на смысловое изменение слов. Составить предложе­ния с измененными словами.

ЕЛ - СЕЛ -СЪЕЛ;

СЁМКА - СЪЁМКА;

ЕХАЛ - СЪЕХАЛ - ПОДЪЕХАЛ - ВЪЕХАЛ.

4. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков:

Какой подъем, крутой подъем!

— А мы подъем возьмем вдвоем,

и ближе будет высь!

Ты только обопрись!

*Э.Мошковская*

КОЛЯ - КОЛЬЯ; ЛЬЮТ, ПЬЮТ, КОПЬЁ, БРАТЬЯ, ДАРЬЯ.

• *Разделительный Ь разделяет гласный и согласный звуки, но согласный перед Ь звучит мягко.*

5. Учим пословицу:

*Красна птица перъем, а человек ученьем.*

6.Физкультминутка «Карусель»

Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, кон­цы которого крепко связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение:

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели.

А потом кругом, кругом

Все бегом, бегом, бегом.

*Ходьба с постепенным переходом на бег.*

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите!

 Раз-два, раз-два!

Вот и кончилась игра.

*Направление меняется. Все повторяется сначала.*

7.Отгадки на загадки

Сидит — зеленеет,

Летит — пожелтеет,

Падет — почернеет.

*(Листья)*

• *Составляются предложения с этими отгадками.*

Мы лесные жители —

Мудрые строители.

Из иголок всей артелью

Строим дом себе под елью.

*(Муравьи)*

• *Поговорить о пользе этих насекомых.*

— Какое веселое слово «спряталось» в отгадке (в слове  
муравьи)?

• — *Ура!*

8.Игровое упражнение «Попробуй сам».

Цель**.**Формировать умение быстро схватывать смысл услы­шанного, строить высказывание.

Содержание.Воспитатель начинает предложение, дети закан­чивают. Предполагается несколько вариантов ответов.

Толя с Васей возвращались из... (школы)

Летом мы решили... (пойти в поход)

С детства мы любим... (читать)

Кошка взобралась на дерево, которое...

Кошка взобралась на дерево, чтобы...

Кошка взобралась на дерево, когда...

Кошка взобралась на дерево, потому что…

Итоги занятия.

Литература:

**Шумаева Д. Г.**

Ш 95 Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чте­нию: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с. / (Из опыта педагога).