**Предмет***:* Литературное чтение

**Класс:** 4 класс

Тип урока: знакомство с новым произведением

**Тема урока: П.П. Ерщов «Конек - Горбунок»**

**Цель урока*:*** Знакомство с сюжетом и героями сказки П.П.Ершова «Конек – Горбунок».

**Задачи (планируемые результаты)**

***Предметные****:*

формироватьпредставление об идее художественного произведения;

совершенствовать сознательность, правильность, выразительность и беглость чтения.

***Личностные:***

формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной;

умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм.

***Метапредметные:***

умение организовывать рабочее место; умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение выделять существенное; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение; умение выстраивать логику рассуждения; оценивать правильность выполнения заданий (*регулятивные УУД).*

умениеоформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; лидерство и согласованность действий с партнерами; умение работать с текстом; умение работать со словарем (*коммуникативные УУД).*

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера; построение цепи рассуждения *(познавательные УУД).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Планируемые результаты** | |
| ***Предметные*** | ***Личностные, метапредметные (универсальные учебные действия)*** |
| 1. **Организационный момент** | | |
| - Прозвенел звонок – начинается урок.  Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Посмотрите на своего соседа и его парту. Подскажите, если что-то у него не так.  Посмотрите на соседа, улыбнитесь.  Начинаем урок. |  | умение организовывать рабочее место; (*регулятивные)*;  умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*коммуникативные УУД).* |
| ***II. Актуализация знаний*** | | |
| - На прошлом уроке мы изучали творчество М.Ю. Лермонтова. И на дом вам было задано выучить стихотворение «Утес» (Дети по одному выходят к доске, демонстрируют свой рисунок (домашняя работа) и рассказывают о своих животных (образ жизни, питание, место обитания и т.д.) |  | умениеоформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*) |
| ***III.* Постановка цели урока** | | |
| О чём-то скрипит половица,  И спице опять не спится.  Присев на кровати, подушки  Уже навострили ушки…  И сразу меняются лица.  Меняются звуки и краски…  Тихонько скрипит половица,  По комнате ходит сказка.  По нашему классу тоже будет ходить сказка. Почему? *(Мы будем изучать сказку П.П. Ершова «Конёк-горбунок* | совершенствовать сознательность. | умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*регулятивные УУД*) |
| **IV. Открытие нового** | | |
| Учитель читаетсказку. Дети слушают, следят по учебнику.  - Кто главные герои рассказа? (Иван и конек - горбунок)  - Что можете о них сказать? (Они добрые, ценят то что у них есть)  - Кто первый пошёл в дозор? Прочитайте, как прошла ночь, чем занимался старший брат?  - Что вы знаете про вторую ночь?  - И, наконец, третья ночь? Кто пошёл в дозор? *(Иван)* Почему он не сразу пошёл в дозор? *(Он лежал на печи и пел песни. Ему не хотелось идти.)* Что придумал отец? *(Он пообещал Ивану баранки, картинки.)* Итак, Иван пошёл в дозор. Что произошло ночью, прочитайте.  - Какие еще персонажи присутствуют в сказке? (братья, царь, царский советник, царь – девица. кобылица)  - Ребята, а какой вы представляете себе эту необычную кобылицу? *(Ответы детей)*  *-* Кого пообещала кобылица Ивану? *(Двух коней и конька – горбунка.)*  Что произошло через некоторое время? *(Брат забрёл в балаган и увидел коней.)*  Как поступили братья? *(Решили украсть коней и продать.)*  - Одобряете ли вы поступок братьев? *(Нет.)* | формироватьпредставление об идее художественного произведения;  совершенствовать сознательность, правильность, выразительность и беглость чтения. | умение работать с текстом; умение выделять существенное (*познавательные УУД*);  умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм (*личностные УУД*). |
| **V. Физкультминутка** | | |
| Дежурные проводят физкультминутку сами  Мы устали чуточку,  Отдохнем минуточку  Поворот, наклон, прыжок,  Приседание, хлопок.  Прямо спину ты держи,  На соседа посмотри,  Руки вверх и сразу вниз  И за парту вновь садись. |  | Лидерство и согласованность действий с партнерами (*коммуникативные УУД*) |
| ***VI. Продолжение работы с текстом*** | | |
| - Прочитайте сказку самостоятельно и выделите Что сказал Иван, когда догнал братьев?  - Мы уже знаем, что Ивану удалось догнать братьев с конями. А кто ему помог в этом? *(Конёк-горбунок.)* А почему братья не забрали конька-горбунка? *(Он был некрасивым и маленьким.)* | формироватьпредставление об идее художественного произведения;  совершенствовать сознательность, правильность. | Умение работать с текстом, умение работать со словарем (*познавательные УУД*) |
| ***VI. Первичное закрепление*** | | |
| Стихи П.П. Ершова очень легко читаются и запоминаются. Я предлагаю вам восстановить строчки из произведения, а потом проверить по учебнику.   |  | | --- | | В долгом времени аль вскоре  Приключилося им ………..:  Кто-то в поле стал ходить  И пшеницу ………………..  Мужички такой печали  Отродяся не …………………;  Стали думать да гадать --  Как бы вора …………………….;  Наконец себе смекнули,  Чтоб стоять на …………………..,   Хлеб ночами поберечь,   Злого вора ………………………. | | формироватьпредставление об идее художественного произведения;  совершенствовать сознательность. | лидерство и согласованность действий с партнерами; умение работать с текстом; умение работать с учебником (*коммуникативные УУД).* |
| ***VIII. Рефлексия*** | | |
| - Оцените работу своей пары. (Ученики ставят отметку на карточке, подписывают и сдают учителю).  - Какую цель мы ставили в начале урока? (Понять, чем отличается неправда от фантазии).  - Достигли мы этой цели? (Да) |  | оценивать правильность выполнения заданий (*регулятивные УУД).* |
| ***VIX. Итог урока*** | | |
| - Почему рассказ называется «Конек – Горбунок », а не просто «Конь»?  - Каков же замысел П.П. Ершова? Чему нас учит сказка? | формироватьпредставление об идее художественного произведения. | умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм (*личностные УУД*). |
| **XX. Домашнее задание.** | | |
| - Дочитать сказку еще раз, отвечать на вопросы; |  |  |