Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16»
г.о. Саранск Республики Мордовия

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с внесенными изменениями от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» в период с 01.01.2019 г. по 31.12. 2019 г. проведено самообследование деятельности школы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Краткая характеристика образовательного учреждения, особенности организации учебного процесса в данном учреждении

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16» г.о. Саранск Республики Мордовия была открыта в 1966 году. Учредителем школы является Администрация городского округа Саранск.

Предельный контингент обучающихся в соответствии с лицензией составляет 600 человек. На конец отчетного года общая численность обучающихся составила 585 человек, функционировали 21 класс-комплект.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 28 кабинетов, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала, актовый зал, столовая, медицинский, зубоврачебный кабинеты, библиотека. При школе есть участок площадью 0,5 га, на котором оборудована малая спортивная площадка.

В школе имеется 2 компьютерных класса, 21 рабочее место.

Библиотечный фонд составляет 71539 экземпляров, из них учебников –45398 экземпляров, художественной литературы – 25439 экземпляров, справочного материала – 351 экземпляров.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Наименование показателей	Всего	Из них доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время
Персональные компьютеры	64	22
Ноутбуки	6	6
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	56	
Имеющие доступ к Интернету	58	22
Мультимедийные проекторы	24	
Интерактивные доски	12	
Принтеры	11	
Многофункциональные	4	

устройства		
ксероксы	4	

Техническое состояние школьного здания и учебных кабинетов удовлетворительное. Канализационная и осветительная системы находятся в исправном состоянии. Нормы освещённости учебных кабинетов выдерживаются. Периодически проводятся текущий и профилактический ремонты.

Налажена и активно используется в работе учителей и в администрировании локальная сеть, имеются кабинет химии с индивидуальными микролабораториями и цифровой лабораторией, оснащенный кабинет биологии, лингафонный кабинет, цифровая лаборатория для начальной школы, документ-камеры.

Наличие специальных программных средств: электронный журнал, электронный дневник, средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

Грамотное оптимальное использование имеющихся современных образовательных ресурсов – залог повышения качества школьного образования.

Школа осуществляет свою деятельность исходя из принципов обязательного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса и стремится к максимальному учету потребностей и способностей обучающихся, их родителей (законных представителей), требований государства, в целях наиболее полного удовлетворения их запросов к качеству предоставляемых образовательных услуг. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по адаптированным образовательным программам, трое обучающихся в отчетном периоде осваивали образовательную программу в форме семейного образования.

В 2019 г. школа стала участником апробации примерной программы воспитания в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. В рамках апробации школе был присвоен статус опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (Приказ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» от 15.10.2019 г. №01-02/116). Являясь участником апробации, школой была разработана собственная программа воспитания на основе примерной программы.

Приоритетное внимание в школе уделяется созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения их интеллектуальной, духовной, физической и правовой культуры; формированию потребности в саморазвитии. Год от года увеличивается число обучающихся, желающих принять участие в конкурсах проектов, повышается качество их исполнения и презентации. Этому способствует введение в практику новых образовательных стандартов, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.

Развитие воспитывающей среды при интеграции основного и дополнительного образования школы, социума и семьи выводит на качественно новый уровень воспитательные мероприятия школы, сохранение и преумножение школьных традиций.

На качественно новом уровне функционирует школьный музей российско-мордовско-болгарской дружбы, являющийся по сути социокультурным центром, обеспечивающим проведение тематических мероприятий, способствующих развитию системы партнерства и «открытости» школы обществу, а также реализации социальных проектов. В 2019 году учащиеся школы были вовлечены в реализацию проекта «Школьный музей» и получили диплом за победу в региональном этапе всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения в номинации «Путеводитель по музею образовательной организации».

В 2019 году в школе продолжил работу отряд юнармейцев с целью всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Юнармейский отряд действует из числа обучающихся 7 - 10 классов в количестве 200 человек (руководитель - педагог-

организатор ОБЖ Кленин В.Н., командиром отряда из числа обучающихся является Кузнецова Анна, 10 класс). С участием отряда проведены мероприятия военно-патриотической направленности: «Смотр строя и песни», «Бессмертный полк», акция «Свеча памяти», акция «Нет забытых могил». Проведена акция «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант», юноши 10-класса приняли участие в юнармейских сборах - 2019.

В рамках социальной деятельности учащиеся школы вовлечены в волонтерское движение (55%). За развитие и продвижение культурного волонтерства Республики Мордовия получила награду Разгадова Елена, ученица 10 класса. Волонтеры школы приняли участие в городских мероприятиях: «Всероссийская акция Библиосумерки - 2019», «Аквагримм на хоккее», «Матч Россия - Сан-Марино, Молодёжный форум «Молодёжь Мордовии», «Добрые уроки в школах», «Участие в конкурсе Доброволец России - 2019», «Ночь в музее», «Всероссийский Олимпийский день 2019», «100 - летие Комсомола», «Георгиевская ленточка»,«Митинг «День народного единства».

В школе с 2017 года действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2019 году количество членов РДШ в первичном отделении составило 212 человек, которые приняли участие в городских мероприятиях: «Дружим с РДШ», «Школа социальной практики», «Инерка - 2019 (в рамках движения «Лидеры РДШ»), «Исторический квест РДШ», «Одаренные дети - 2019 (помощь при регистрации от РДШ)», «Акция посвященная 8 Марта «Вам любимые», «Новогодний квест (направление «Гражданская активность)», «Энергия РДШ», «Выборы в детский совет РДШ», «Ночь в музее», организатором которых является Разгадова Елена. В 2019 году Семенова О.А., координатор деятельности школьного РДШ получила благодарность Главы РМ за большой вклад в развитиие движения школьников в Республике Мордовия.

Большое внимание в школе уделяется созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса: действует социально-психологическая служба, функционирует сенсорная комната.

Повышение информационно-коммуникационной грамотности учащихся и педагогов школы осуществляется через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, интернет-проектах различного уровня, видеоконференциях, виртуальном научном общении детей и подростков, не ограниченном пределами класса и школы.

МОУ «СОШ с УИОП №16» г.о. Саранск укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе работают 35 педагогов с высшим педагогическим образованием: 17 учителей высшей квалификационной категории; 6 учителей первой квалификационной категории. 25% молодых педагогов в возрасте до 35 лет.Средний возраст – 40,5 лет. Звания и награды педагогов: Заслуженный учитель РМ (1 чел.), Отличник народного образования (9 чел.), Почетный работник общего образования (8 чел.), Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2 чел), Почетная Грамота Правительства Республики Мордовия (3 чел.), Почетная Грамота Государственного собрания Республики Мордовия (2 чел.), Благодарность Главы Республики Мордовия (12 чел.), Почетная грамота Министерства образования РМ (12 чел.), Почетная грамота Администрации городского округа Саранск (7 чел.), Благодарность Главы городского округа Саранск (6 чел.), Почетная Грамота Департамента по социальной политике городского округа Саранск (7 чел.), Почетная грамота Управления образования Администрации г.о. Саранск (19 чел.), Победителей конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (5 чел.), Победителей конкурсов педагогического мастерства (11 чел.).

В целях организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы работают кружки различной направленности. Деятельность учащихся в них организуют

как учителя- предметники, так и педагоги дополнительного образования, в том числе от Центра детского творчества».

В школе имеются эффективно действующие органы государственно-общественного управления, руководствующиеся ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ с УИОП №16», Локальными актами и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия». В роли высшего органа школы выступает Совет школы.

Система общественно-государственного управления школы и органы ученического самоуправления позволяют педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в управлении школы и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития гобразовательного учреждения и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся и финансирование работы с одаренными детьми – зримые результаты такого сотрудничества).

Опыт работы школы представляется на семинарах и конференциях различного уровня, конкурсах педагогического мастерства, участие в конкурсах лучших инновационных образовательных учреждений.

I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16»

2 Юридический адрес: ***430011, Республика Мордовия, г.о. Саранск, ул. Ботевградская, д.102***

3 Фактический адрес: ***430011, Республика Мордовия, г.о. Саранск, ул. Ботевградская, д.102***

Телефоны: ***24-33-95, 24-55-93***
Факс: ***24-33-95***
E-mail: ***schoolxvi@mail.ru***
Адрес сайта http://sc16sar.schoolrm.ru/

4.Банковские реквизиты***: ИНН:1326137436, КПП: 132601001, БИК: 048952001,***
Расчётный счёт №40701810500001000002 в Отделение – НБ Республика Мордовия г.Саранск. Лицевой счёт №20096U52200 в Отделе №24 Управления Федерального казначейства по Республике Мордовия

5.Учредитель: ***Администрация городского округа Саранск***
адрес: ***430000, Республика Мордовия, г. о.Саранск, ул. Советская, д.30,***
телефон: ***8342) 47−64−52.***

6. Регистрационное свидетельство: ***серия 13 № 001490186***
выдано ***Инспекцией ФНС России по Ленинскому р-ну г. Саранска.***

7. Лицензия: серия **13ЛО1** ***№ 0000052*** от **29 мая 2014 г.**

выдана ***Министерством образования Республики Мордовия***
Срок действия лицензии: ***бессрочно***

8. Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован РАСПОРЯЖЕНИЕМ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ г.о. САРАНСК от 21.09 2015 г. №1655-рз

II. РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор
Девяткина Светлана Алексеевна,
телефон ***24-33-95***

Главный бухгалтер
Курмаева Светлана Викторовна,
телефон ***24-68-82***

Заместители директора:
по учебно-воспитательной работе (основная и средняя школа)
Бобровская Наталья Олеговна,
телефон ***24-55-93***

по учебно-воспитательной работе (начальная школа)
Горбунова Светлана Викторовна
телефон ***24-55-93***

по воспитательной работе
Семёнова Ольга Алексеевна,
телефон ***24-55-93***

по административно-хозяйственной части
Дерин Анатолий Семенович
телефон ***24-55-93***

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Количество обучающихся	238	287	60	585
Общее количество классов/средняя наполняемость класса	8/29	11/26	2/30	21/27
в том числе: -общеобразовательных	8/27	6/25		14/26
-гимназических				
-лицейских				
-профильных			2/30	2/30
-с углубленным изучением отдельных предметов		5/25		5/25

Количество классов во 2 смену/ средняя наполняемость класса	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость группы	9/25	-	-	9/25

3.2. Режим работы учреждения

	Начальная школа		Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 классы	2-4 классы	6 дней	6 дней
	5 дней	5 дней		
Продолжительность уроков (мин.)	I, II четв – 35 мин III, IV четв – 45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)		минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)	минимальная (10 мин.) максимальная (20 мин.)
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть		четверть	полугодие

3.3. Условия комплектования классов

1-е классы	5-е классы	10-е классы	Классы с углубл.изуч. предметов	Профильные классы
По микрорайону	По микрорайону	По желанию	По желанию	По желанию

3.4. Реализуемые общеобразовательные программы

№ п/п	Образовательная программа			
	Уровень	**Направленность (наименование ОП)**	**Вид (основная, дополнительная)**	**Нормативный срок исполнения**
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе с углублённой подготовкой по предметам гуманитарного профиля	основная	5 лет

3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования, в том числе с углублённой подготовкой по предметам гуманитарного профиля	основная	2 года
	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа гуманитарной направленности «Мастерская речеведения»	дополнительная	4 года
	Основное общее образование	Общеобразовательная программа гуманитарной направленности «Мир русского слова»	дополнительная	5 лет
	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа гуманитарной направленности «Лингвистический практикум»	дополнительная	2 года

Сведения по реализуемым программам

Ступень обучения	*Наименование программы*	*Количество учащихся, осваивающих программы*
1 ступень обучения	Перспективная начальная школа Школа России	119 119
2 ступень обучения	Программа углубленного изучения русского языка под ред. В.В.Бабайцевой	136
	Общеобразовательные программы	150
3 ступень обучения	***Социально-гуманитарный профиль:*** -углубленное изучение русского языка (преемственность); -программа профильного обучения обществознанию, праву, экономике.	60
	Общеобразовательные программы	-

Внутренним условием, обеспечивающим качественную реализацию образовательных программ, является их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

В школе обеспечивается преемственность обучения по программе углублённого изучения русского языка под ред В.В.Бабайцевой между второй и третьей ступенями обучения.

3.5. Наличие вариантов программ для разных групп школьников, обучающихся в школе:

- программы обучения на дому;
- адаптированные программы обучения детей-инвалидов в обычных классах;
- адаптированные программы обучения детей с ОВЗ в обычных классах.

Интегрированное обучение в настоящее время находится в центре внимания общественности.

Цель интегрированного обучения – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих образовательных программ, коррекция отклонений в развитии, формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с особыми образовательными потребностями, успешная социальная адаптация учащихся.

В **2019** году в образовательный процесс были интегрированы **17 учащихся** с ОВЗ. Из них 14 с задержкой психического развития, 1 учащийся с тяжелым нарушением речи. Для данной категории учащихся организованы занятия по адаптированным образовательным программам. С целью комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии, а также организация занятий по индивидуальным учебным планам в нашей школе организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом школы, договором между школой и родителями (законными представителями), договором между психолого-медико-педагогическим консилиумом школы и городской психолого-медико-педагогической комиссией.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: председатель-заместитель по учебно-воспитательной работе,секретарь-педагог-психолог, педагог-логопед, учительс большим опытом работы.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников школы с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом, составляются представления, заключения, разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования детей, составляются коллегиальные заключения, индивидуальные программы развития на каждого ребенка. При необходимости углубленной диагностики, разрешения конфликтных и спорных вопросов мы рекомендуем родителям обратиться в городскую ПМПК.

В школе нет классов коррекционного обучения. Обучение вместе со сверстниками – единственный путь естественного и гармоничного включения в общество, возможность стать самостоятельным гражданином, успешными во взрослой, да и детской жизни.

3.6. Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами.

Период с 01.01.2019 по 01.09.2019

Класс	Название факультатива	Направленность факультатива	Ф.И.О. учителя, кв.кат., разряд	Количество учащихся
3А, 3Б,	Умникам и умницам	Основы проектирования	Амутнова Г.Е., Давыдкина Е.И.	58
4А	Все узнаю,все смогу	Выполнение простых алгоритмов, блок-схем	Нифатова С.Д., высш.кв.категория	23
4Б	Культура общения	Формирование коммуникативной компетенции	Есипова Т.В. высш.квал. кат.	26
5а, 5б 6а, 6б, 7а, 7б 8а, 8б,	ИКМК	Национально-региональный компонент в образовании	Семенова О.А.	287

9а, 9б				
6А	Занимательная математика	Повышение познавательного интереса к предмету	Сергеева Е.А., соответствие заним.должности.	18
5Б	Тайны текста	Формирование коммуникативной компетенции	Томилина Т.С., высш. квал. катег	27
5А	Человек в обществе	Формирование социальной компетенции	Семенова О.А.	22
7А	Секреты орфографии	Формирование коммуникативной компетенции	Батурова Л.А. высш. квал. катег	28
7А,7Б, 8А,8Б	Создание банка идей для творчес-ких проектов	Создание проектов	Комарова И.В., высш.кв.кат.	45
8Б	Химическая мозаика	Углубление знаний по предмету	Лихачева Е.П., высш.кв.кат.	26
8В	Химия в задачах и упражнениях	Углубление знаний по предмету	Лихачева Е.П., высш.кв.кат.	23
8Б	Математика плюс	Углубление знаний по предмету	Нарватова М.Ю., высш.кв.кат.	24
8А,8В	Решение текстовых задач	Повышение познавательного интереса к предмету	Сергеева Е.А., соответствие заним.должности, Нарватова М.Ю., высш.кв.кат.	42
9-е	ОГЭ. От простого к сложному	Повышение интереса к предмету. Подготовка к ГИА.	Никитина М.Н., 1 квал. категория Нарватова М.Ю. высш.кв.кат.	52
9-е	Практическое обществознание	Повышение интереса к предмету. Подготовка к ГИА.	Обмолова Т.М. высш.кв.кат	48
9-е	Природа, население и хозяйство России	Повышение интереса к предмету. Подготовка к ГИА.	Сухарева И.Н., высш. квал. катег	46
9-е	Домоведение	Повышение познавательного интереса к предмету	Комарова И.В., высш. квал. катег	18
9-е	Информатика в мире профессий	Повышение интереса к предмету. Подготовка к ГИА	Никитина М.Н., перв. квал. катег	14
10	Избранные страницы общей химии	Углубление знаний по предмету	Лихачева Е.П., высш. квал. катег	13
10	Решение профильных заданий по математике	Углубление знаний по предмету	Сергеева Е.А., соответствие занимаемой должности	25
10	Создание творческих проектов по технологии	Создание проектов	Комарова И.В. высш. квал. катег	20
11	Решение профильных заданий по	Повышение интереса к предмету	Сергеева Е.А., соответствие заним.должности	13

	математике			
11	Решение практических задач по физике	Повышение интереса к предмету.	Пиксайкина В.О.	9
11	Избранные страницы общей химии	Повышение интереса к предмету.	Лихачева Е.П. высш. квал. катег	15
11	Создание творческих проектов по ттехнологии	Создание проектов	Комарова И.В., высш. квал. катег	10
11	Предметы интерьера и быта	Повышение интереса к предмету	Комарова И.В., высш. квал. катег	9

Период с 01.09.2019-31.12.2019

Класс	**Название факультатива**	**Направленность факультатива**	**Ф.И.О. учителя, кв.кат., разряд**	**Количество учащихся**
3А, 3Б,	Умникам и умницам	Основы проектирования	Бабакаева И.Я.., Шелудякова З.А. высш.квал. категория,	57
4А	Все узнаю,все смогу	Выполнение простых алгоритмов, блок-схем	Каданцева В.П. высш.квал. категория,	25
4Б	Культура общения	Формирование коммуникативной компетенции	Горбунова С.В. высш.квал. категория,	18
5а, 5б 6а, 6б, 7а, 7б,7в 8а, 8б, 9а, 9б	ИКМК	Национально-региональный компонент в образовании	Семенова О.А.	287
6Б	Математика без границ	Повышение интереса к предмету.	Нарватова М.Ю., высш.кв.категория	23
5б	Человек в обществе	Формирование социальной компетенции	Семенова О.А.	22
7а	Основы правовых знаний	Формирование социальной компетенции	Семенова О.А.	25
8А	Практический русский язык	Формирование коммуникативной компетенции	Батурова Л.А., высш.кв.категория	25
8Б	Химия в задачах и упражнениях	Повышение познавательного интереса к предмету	Лихачева Е.П., высш.кв.кат.	23
8А,8Б	Мультимедийные технологии	Повышение интереса к предмету. Создание проектов.	Никитина М,Н. перв. квал. катег	20
8А,8Б	Создание творческих проектов по технологии	Создание проектов	Комарова И.В., высш. квал. катег	15
8А,8Б	Художественная культура	Углубление знаний по предмету	Алексеева Л.А., высш.кв.категория	10

	Мордовии			
9-е	Практическое обществознание	Повышение интереса к предмету. Подготовка к ГИА.	Обмолова Т.М. первая.кв.кат., Камодина В.Ф.	59
9-е	От простого к сложному	Повышение интереса к предмету. Подготовка к ГИА.	Нарватова М.Ю. высш. квал. катег; Сергеева Е.А., соответствие заним.должности	59
9-е	Природа, население и хозяйство России	Повышение интереса к предмету. Подготовка к ГИА.	Сухарева И.Н., высш. квал. катег	45
9-е	Домоведение	Повышение познавательного интереса к предмету	Комарова И.В., высш. квал. катег	15
9-е	Информатика в мире профессий	Повышение интереса к предмету.	Никитина М.Н., перв.кв.категория	45
9А	Формирование языковых компетентностей. Теория и практика	Повышение интереса к предмету. Подготовка к ГИА.	Девяткина С.А.	19
10	Избранные страницы органической химии	Углубление знаний по предмету	Лихачева Е.П., высш. квал. катег	13
10	Решение уравнений и неравенств с параметрами	Углубление знаний по предмету	Меркулова Е.И.	30
10	Молекулярная биология и генетика	Повышение познавательного интереса к предмету	Немойкина М.А.	16
10	Технология как образец проектной деятельности	Проектная деятельность	Комарова И.В., высш. квал. катег	10
11	Решение практических задач по физике	Углубление знаний по предмету. Подготовка к ЕГЭ	Пиксайкина В.О.	10
11	Решение профильных заданий по математике физических задач	Углубление знаний по предмету. Подготовка к ЕГЭ	Сергеева Е.А..	14
11	Избранные вопросы биологии	Повышение интереса к предмету.	Немойкина М.А.	15
11	Создание творческих проектов по технологии	Повышение интереса к предмету	Комарова И.В., высш. квал. катег	10

3.7. Использование различных форм получения образования

Семейное образование- 2
Обучение на дому-1

3.8. Дополнительные образовательные услуги, оказываемые образовательным учреждением.

По желанию родителей учащимся школы оказываются дополнительные платные образовательные услуги: подготовка детей к школе «Малышкина школа»: 55 учащихся.

Оказание услуг производится в соответствии с Постановлением Главы Администрации городского округа Саранск. Имеется квалифицированный кадровый состав, составлены трудовые договоры с преподавателями, подписаны договоры об оказании платных образовательных услуг с родителями учащихся.

3.9. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста:

В учреждении функционируют приготовительные к школе классы. Занятия поводятся учителями начальных классов по программе дошкольной подготовки. Возможность дошкольной подготовки предоставляется как жителям микрорайона, так и проживающим в других микрорайонах города. Как видно из таблицы, большинство будущих первоклассников проходят подготовку в «Малышкиной школе».

Кол-во детей дошкольного возраста, охваченных подготовкой в школе на базе ОУ
(в % от числа будущих первоклассников) – 98%

3.10 Контингент образовательного учреждения

В период с 31.12.2019г. по 31.06.2019 г. в школе функционировал 21 класс-комплект: на уровне начального общего образования - 8, на уровне основного общего образования – 11, на уровне среднего общего образования – 2.

Классов с углублённым изучением русского языка и литературы – 4 (5А, 6Б, 7Б,8Б) Всего в них – 106 обучающихся (18,3%.) Общеобразовательных классов – 15. Обучающихся в них – 414 (100% - на уровне начального общего образования, 174 (72% - на уровне основного общего образования), Классов социально-гуманитарной направленности два (10 и 11 классы), обучающихся в них 58 учащихся. Численность обучающихся составляла 578 человек. В течение учебного года выбыло 10 обучающихся, прибыло – 6. Численность на 31.06.2019 – 574 обучающихся.

В период с 01.09.2019 по 31.12.2019 г. в школе функционировал 21 класс-комплект: на уровне начального общего образования - 8, на уровне основного общего образования – 11, на уровне среднего общего образования – 2. Классов с углублённым изучением русского языка и литературы – 5 (5А, 6А,7Б, 8Б, 9Б) Всего в них – 136 обучающихся (47%.) Общеобразовательных классов – 14. Обучающихся в них – 388 (100% - на уровне начального общего образования, 194 (52% - на уровне основного общего образования), Классы социально-гуманитарной направленности два (10,11 классы), обучающихся в них 60 (100% - от обучающихся на уровне среднего общего образования).

На 01.09.2019 г. численность обучающихся составляла 583. На 31.12.2019 г. 585 обучающихся.

IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Одним из важных процедур управления качеством образования является мониторинг образовательных достижений обучающихся.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса:

- педагогическая диагностика в системе контроля за динамикой становления УУД в 5-8-х классах;

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы (административный и внешний контроль);

- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;

- проверка и анализ документации.

Виды контроля, используемые школе:

- ***тематический контроль*** предполагает детальное изучение отдельного вопроса, охват большого круга материалов, документов и проблем; целью тематического контроля является изучение качества знаний учащихся по теме, по предмету, формирование определённого круга умений и навыков учащихся начальных классов;
- ***фронтальный контроль*** осуществляется с целью всестороннего изучения всех вопросов, касающихся деятельности одного учителя или группы учителей ; целью фронтального контроля является система работы учителя в определённом классе, результаты экспериментальной работы группы педагогов (работа учителя по формированию у школьников умения учиться, сохранению и развитию познавательной мотивации учащихся средствами уроков истории и природоведения);

По объектам контроля используются следующие формы:

- ***персональный контроль*** используется для оказания действенной помощи учителю в его работе, особенно начинающему молодому специалисту (Бабакаевой И.Я., Пиксайкиной В.О., Жочкиной Ю.И., Есиповой Т.В.)
- ***классно-обобщающий контроль*** в 5- х , 10-х классах, на предмет адаптации учащихся к новым условиям обучения в сентябре месяце и в выпускных 9-х , 11-х классах по выявлению готовности учащихся к переходу на уровень основного общего и среднего общего образования;
- ***обзорный контроль*** предполагает проверку школьной документации, соблюдение орфографического режима, организацию факультативных занятий, работу ГПД, реализацию программ: « Здоровье», «Одарённые дети»;
- ***предварительный контроль*** даёт возможность предупредить ошибки в работе учителя по определённой теме или разделу программы, либо в решении педагогических или методических задач до проведения урока или серии уроков, также часов самоподготовки и наполняемости групп продлённого дня.

Работа по введению ФГОС на уровне основного общего образования в школе ведется в течение шести лет. В 9 классах эта работа велась в «пилотном» режиме – в 5 – 8-х классах в 2018-2019 учебном году учебно-воспитательный процесс был организован согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам.

В центре внимания педагогов – новые технологии контроля и оценки эффективности образовательного процесса. Это значит, что при итоговом оценивании освоения обучающимися основной образовательной программы учитываются сформированность выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Чтобы их подготовить учащихся к их успешному решению, на каждом уроке, при выполнении практического задания, учащиеся должны активно действовать на всем протяжении его подготовки и проведения. Если они являются пассивными исполнителями инструкции, т.е. не участвуют в целеполагании, планировании работы, выборе источников информации, достижения планируемых результатов не будет. Это должно быть прочувствовано и понято каждым учителем. Работа в этом направлении нам предстоит большая и в будущем учебном году.

Говоря о качестве образования, мы обращаемся к результатам внешнего мониторинга, который проводился в соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия № 895 от 25.09.2018г. «Об организации и проведении мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в 2018-2019 учебном году» с целью выявления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Республики Мордовия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты внешнего мониторинга по географии в 8-х классах. Качество знаний 50%, было 52%

Дата	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем	Качество знаний	Учитель
10.04.2019	58	6	23	26	3	94,8%	50%	Сухарева И.Н.
15.03.2018 результаты в 7 классе	56	4	25	27	0	100	52%	Сухарева И.Н.

В 2018-2019 учебном году стал обязательным мониторинг качества подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку в форме итового собеседования. Все 59 учащихся 9-х классов получили «зачет» набрав от 10 до 19 баллов.

Благодаря мониторинговым исследованиям учителя корректировали тематическое планирование, вели сравнительный анализ усвоения учебного материала по основным предметам, использовали дифференцированный подход к учащимся в ликвидации пробелов в учебном материале. **Результаты уровня обученности учащихся позволяют сделать вывод о сложившейся системе работы учителей.**

Рекомендации:

В следующем году учителям следует обратить внимание:

- на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении диагностических контрольных работ;
- на уроках больше уделять внимание индивидуальной работе и дифференцированному отбору материала для практических и самостоятельных работ;
- использовать активные методы и формы обучения, позволяющие осуществлять системно-деятельностный подход.

По окончании прошедшего учебного года с 14 мая по 28 мая в 5-8-х классах и в 10 классе была проведена промежуточная аттестация в форме устного экзамена по русскому языку, контрольной работы по математике и русскому языку.

4.2. Качество подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 классов в количестве 59 человек (100%), 2 экстернов. 58 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ. Акишин Егор сдавал экзамены в форме ГВЭ. Основание: справка ПМПК.

Для подготовки к ОГЭ с обучающимися и их родителями были проведены инструктивные собрания, репетиционные экзамены с использованием дема-версий, индивидуальное и групповое консультирование. Обучающиеся были ознакомлены с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», правилами поведения на экзамене, заполнением бланков. Своевременно был сформирован и передан банк данных на выпускников 9 классов в РЦОИ.

В марте проведены пробные экзамены в форме ОГЭ, отработана процедура их проведения, результаты, основные пробелы в знаниях обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

Математика

Экзамен	Класс	Кол-во сдавав-ших	5	4	3	2	СОБ	Кач-во знаний	% усп.
математика	9А 9Б	29 30	1 2	15 12	13 15	0 1	3,4 3,5	55,1 46,6	100 96,7
итого	**9 кл**	**59**	**3**	**27**	**28**	**1**	**3,5**	**50,8**	**98,4**

В целом качество знаний – 50,8%, средний балл – 3,5, по городу средний балл составляет 3,8. Не сдали экзамен по математике у учащийся.

Русский язык

Экзамен	Класс	Кол-во сдавав-ших	5	4	3	2	СОБ	Кач-во знаний	% усп.
Русский язык	9А 9Б	29 30	10 7	16 16	3 7	0 0	4,2 4	89,6 76,6	100 100
итого	**9 кл**	**59**	**17**	**32**	**10**	**0**	**4,1**	**83**	**100**

Экзамен по русскому языку успешно сдали 59 (100%) обучающихся, 3 экстернов. **Качество знаний составляет 83%, средний балл -4,1 По городу средний балл - 4,1.**

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и по математике за 3 года.

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу	Ср. балл по школе	Ср. балл по городу
2016-2017	4,2	4,2	3,7	3,5
2017-2018	4	4,1	3,5	3,8
2018-2019	4,1		3,5	

Итоговая аттестация позволила выявить уровень сформированности общеучебных и предметных ЗУН выпускников 9 классов, объективно оценить качество подготовки обучающихся. Необходимо отметить, что в этом учебном году уровень сформированности у обучащихся школы общеучебных и предметных ЗУН по русскому языку и математике несколько выше, чем в среднем по городу и по сравнению с предыдущими годами обучения.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Экзамен	Кол-во сдавав-ших	5	4	3	2	СОБ по школе	СОБ по городу	Кач-во знаний	% усп.
Биология	6	0	5	1	0	3,8	3,5	83,3	100
История	1	0	0	1	0	3	3,7	0	100
География	35	5	13	14	3	3,5	3,8	51,4	91,2
Обществознание	47	4	15	26	2	3,3	3,5	39,5	95,9
химия	2	1	1	0	0	4,5	4,1	100	100
Информатика	22	0	10	12	0	3,4	3,7	45,4	100
Английский язык	2	1	0	1	0	4	4,3	50%	100
Итого	**115**	**11**	**44**	**55**	**5**	**3,5**	**3,8**	**47,8**	**95,7**

Как видим из таблицы, предпочтение при сдаче экзаменов по выбору обучающиеся отдали обществознанию (47) и географии (35) и информатике(22).Необходимо отметить, что средний балл по школе по предметам по выбору ниже, чем в среднем по городу.

Всего выпускникам 9 классов выдано 59 аттестатов, 2 аттестата получили экстерны, из них 3 (5%) с отличием, 23 (38,9%) – с отличными и хорошими отметками. 27 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе. 32 выпускника 9-х классов продолжили обучение в учреждениях СПО, из них 29 выпускников, поступивших на бюджетной основе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Выпускники 11 класса проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМов), представленных Рособрнадзором РФ.

Согласно распоряжению Министерства образования РФ выпускники 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому и математике и имели возможность сдать ЕГЭ по другим предметам по своему выбору.

Выпускники 11 классов, не набравшие должного количества баллов до минимального порога на ЕГЭ по одному из предметов, имели право на повторную аттестацию.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены все выпускники 11 классов в количестве 29 человек (100%). Все выпускники сдавали экзамен в форме ЕГЭ.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ЕГЭ проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов, формам сдачи.

Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами МОРФ, Министерства образования РМ выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

Проведены пробные экзамены на базе школы по математике и русскому языку с соблюдением процедуры, инструкций, содержания КИМов. Была отработана процедура проведения ЕГЭ, проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях, данные проблемы обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

Данные о каждом выпускнике, о выборе экзаменов были переданы в банк данных РЦОИ. 28 учащихся сдавали ЕГЭ в основной период, 1 обучающийся в досрочной период на основании поданного им заявления в связи с особыми обстоятельствами.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Кол-во сдававших	% сдававших	Кол-во уч-ся, получивших выше 80 баллов	Кол-во уч-ся, получивших баллы ниже минимума	Средний балл по школе		Средний балл по городу
					2018	2019	
Математика (базовая)	11	37,9%		0	4,3	4	4,3
Математика (проф.)	18	62	0	0	47,4	53	52,9
Русский язык	29	100	8	0	72	**70**	70,6
Литература	3	10,3	0	0	72,5	**68**	59
Физика	8	27,5	0	0	49	49	52,8
Биология	5	17,2	0	1	62,4	**48**	54
Химия	2	6,8	0	1	74,1	**42**	58,3

География	7	24,1	0	1	43	51	54,2
История	10	34,4	1	1	45,3	54	52,7
Обществознание	23	79,3	2	3	50,7	58	58
Английский язык	2	6,8	0	0	46	66	61,6
Информатика	1	3,4	0	1	46	27	59,1
Итого	**119**		**11**	**8**	**51,2**	**53,2**	

Как и предыдущем году, большинство учащихся (79,3%) выбрали для сдачи обществознание, так как на многих факультетах вузов это один из профилирующих предметов. Также учащимися были выбраны для сдачи профильная математика (62%), история (34,4%) и физика (27,5%), география (24,1). Эти же предметы были выбраны для сдачи ЕГЭ в предыдущем, 2017-2018учебном году. Повысился средний бал по школе в 2019 году по сравнению с 2018 г. по математике профильная, по географии, по истории, обществознанию, англ.языку.

При сдаче русского языка свыше 80 баллов 7 учащихся. При сдаче обществознания 1 учащийся получил 86 баллов, по истории- 84 балла. Общий средний балл по школе 53,2. (было 51,2)

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал, что

- в основном программный материал за курс основного общего и среднего общего образования выпускниками усвоен;

- все выпускники 11 классов получили аттестаты; 3 из них –окончили школу с медалью.

Обращаясь к вопросу востребованности выпускников, следует отметить, что 26 из них (84,6) поступили в Вузы Республики Мордовия, 2 - в вузы за пределами РМ, 1 выпускник стал учащимся среднего специального уч.заведения. 15 учащихся продолжили обучение в организация высшего профессионального образования в соответствии с профилем обучения(социально-гуманитарный).

4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились в апреле 2019 года. В 4 классе обязательными были работы по математике, русскому языку, окружающему миру. В 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, биологии, истории, в 6 классе – по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, обществознанию. В 7 классе обязательными были работы по русскому языку, математике остальные предметы выбирала сама школа. Результаты проверочных работ представлены в таблице. Из таблицы видно, что качество знаний в целом выше 50%, кроме русского языка, математики и истории в 7-х классах.

В 5-х классах по математике с заданиям не справилось 5 учащихся, по русскому языку 1. Самое высокое качество знаний по биологии – 76,9, по математике 66,6. В целом большинстсво учащихся подтвердили результаты, по математике 15 учащихся его повысили, по биологии 20 учащихся повысили результат. Однако по истории 24 учащихся (24%) его понизили. В 6-х классах по математике с заданиям не справилось 6, по русскому языку-7, по биологии, истории -3, по обществознанию - 2. Высокое качество знаний отмечаем по географии (82,9%),по биологии (70,8), по русскому языку (68,7). Получили отметку за работу ниже отметки в журнале по математике 18 учащихся (38%), по биологии 16 (33%), по обществознанию 25 (51%). В 7-х кл. по математике с заданиям не справилось -4, по русскому языку-2, по биологии 1. В целом у большинства учащихся 7-х классов полученные результаты за ВПР соответствуют отметкам в журнале.В 11 классе по истории качество знаний и % успеваемости составил 100 %.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний	Успев.
Математика	51	10	24	12	5	3,7	**66,6**	90,2
Русский яз.	52	15	16	20	1	3,8	59,6	98,1
История	51	10	18	23	0	3,7	54,9	100
Биология	52	8	32	12	0	3,9	**76,9**	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний	Успев.
Математика	48	4	20	18	6	3,4	50	87,5
Русский яз.	48	13	20	8	7	3,8	**68,7**	85,5
История	48	6	21	18	3	3,6	56,2	93,8
Биология	48	8	26	14	2	3,9	**70,8**	95,9
География	47	7	32	8	0	3,9	**82,9**	100
Обществознание	49	7	26	14	2	3,7	67,3	96

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний	Успев.
Математика	45	3	14	24	4	3,3	37	91,2
Русский яз.	47	3	20	22	2	3,5	**48,9**	95,8
История	45	2	18	25	0	3,4	44,4	100
Биология	43	0	23	19	1	3,5	**53,4**	97,7

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе

Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во знаний	Успев.

26	6	20	0	0	4,2	100	100

4.4.Результаты промежуточной аттестации

С 14 мая по 28 мая в 5-8-х классах и в 10 классе была проведена промежуточная аттестация в форме устного экзамена по русскому языку, контрольной работы по математике и русскому языку.

Промежуточную аттестацию по русскому языку проходило 237 обучающихся. Уровень успеваемости составил 100%, средний балл- 3,7 (был 3,8), качество знаний 51,4 % (было 64). Больше 50% качество знаний у 5А, 6Б, 7Б,8Б,8В классах.

Результаты промежуточной аттестации

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	Кач. знаний	Успев.
5А	25	8	7	10	0	3,9	60 %	100
5Б	25	2	6	17	0	3,4	32%	100
6А	23	3	5	15	0	3,4	34,7	100
6Б	27	14	8	5	0	4,3	81%	100
7А	25	1	7	17	0	3,3	32%	100
7Б	23	5	8	10	0	3,7	56,5%	100
8а	19	1	6	12	0	3,4	36,8	100
8б	24	12	7	5	0	4,2	79,1	100
8в	18	3	7	8	0	3,7	55,5	100
10	28	2	10	16	0	3,6	48,1	100
итого	**237**	**51**	**71**	**115**	**0**	**3,7**	**51,4%**	**100**

Контрольную работу по математику выполняли 236 обучающихся. Уровень успеваемости составил 100. Качество знаний 44,4%, (49 в прошлом году). Средний бал-3.5, (3,1 в прошлом году). Больше 50% качество знаний у 5А,5Б,6Б,7Б классах. Особое внимание следует обратить на низкий уровень успеваемости по промежуточной аттестации по математике в 6а, 7а, 8а классах.

Одна из основных задач педагогического коллектива на следующий год - работа над повышением качества знаний обучающихся.

Результаты контрольной работы по математике, алгебре

Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл.	Кач. знаний	Успев.
5А	25	6	9	10	0	3,8	60%	100
5Б	27	1	14	12	0	3,5	55,5%	100
6А	23	0	5	18	0	3,2	21,7%	100
6Б	24	8	8	8	0	4	66,6%	100
7А	25	1	6	18	0	3,3	28%	100
7Б	21	2	9	10	0	3,6	52,3%	100
8А	19	0	5	14	0	3,3	26,3%	100
8Б	24	2	9	13	0	3,5	45,8	100
8в	21	2	5	14	0	3,4	33,3	100
10	27	4	9	14	0	3,6	48,1	100
итого	**236**	**26**	79	**131**	**0**	**3,5**	**44,4**	**100**

4.5. Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2019 году, была работа, направленная на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, достойную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по ступеням, по учителям - предметникам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, ступеням обучения, по школе. Успешно окончили учебный год 570 (из 574) обучающихся (99,3%). Не прошли государственную итоговую аттестацию четверо обучающихся 9 классов. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, данные учащиеся успешно пересдали экзамены в сентябре 2019 года. Оставшихся на повторный курс обучения в 9 классе нет.

В целом по школе 63 обучающихся (12,2 %) окончили учебный год на «отлично», 223 обучающихся (43,3 %) – на «4» и «5». В итоге качество знаний составляет 55,6 % при успеваемости 99,3 %. Доля обучающихся 2-7 классов, а также 8 и 10 классов, имеющих академическую задолженность и оставленных на повторный курс обучения отсутствует.

Анализ качества знаний и успеваемости на ступени обучения 1-4 классы

класс	успеваемость	Качество знаний
2а	**100**	**79,3**
2б	**100**	**79**
3а	**100**	**71**
3б	**100**	**75**
4а	**100**	**62**
4б	**100**	**56**

Итоги учебной деятельности по параллелям и ступеням обучения (в сравнении с 2018 годом)

Параллель	2018	2019	отличники	На 4и5	% успеваемости
5 классы	64,8	47,1	6	19	100
6 классы	47,8	55,5	9	21	100
7 классы	50,8	38,7	4	15	100
8 классы	40,3	40,6	3	23	100
9 классы	28,8	44	3	23	93,3
2 ступень	**46,8**	**45,3**	**25**	**101**	**98,6**
10 класс	75	40	3	9	100
11 класс	77	86,2	3	22	100
3 ступень	**75,9**	**62,7**	**6**	**31**	**100**
1 ступень	**67**	**70,6**	**34**	**91**	**100**
По школе	**56,2**	**56,03**	**65**	**223**	**99,3**

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

	2016-2017 учебный год		**2017-2018 учебный год**		**2018-2019 учебный год**	
Ступень обучения	**Успеваем.**	**Качество знаний**	**успеваемость**	**Качество знаний**	**успеваемость**	**Качество знаний**
1 –4 классы	***100%***	***62,2 %***	***100***	***67%***	*100%*	***70,6%***
5 – 9 классы	***99,3%***	***46,7%***	***98,2 %***	***46,8%***	*98,6 %*	***45,3***
10 – 11 классы	***100%***	***63,6%***	***100***	***76%***	***100***	***62,7%***
Итого	***99, 7 %***	***53,9%***	***99 %***	***56,2%***	***99,3%***	***56,03%***

4.6. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Предметы	**Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников**
	2019
Муниципальный уровень	
русский язык	10 призеров
литература	7 призеров
французский язык	1 победитель
Мордовский язык	1 победитель 2 призера
история	7 призеров
обществознание	9 призеров
право	6 призеров
география	1 призер
химия	4 призера
технология	7 призеров
Физическая культура	1 призер
Республиканский уровень	
французский язык	1 призер

технология	1 призер

Городская олимпиада младших школьников	2 призера
Муниципальная многопредметная олимпиада младших школьников «Умка»	3 призера
IV Всероссийская многопредметная олимпиада младших школников	5 призеров

В 2019 году хорошие результаты показали ученики на **городской НПК «Школьники города – науке 21 века»: Результаты муниципального конкурса проектов и учебно-исследовательских работ «Ярмарка идей».**

№ п/п	ФИ	Секция	Класс	Учитель	Результат
1	Уткина Софья	Литературоведение	4А	Каданцева В.П.	Победитель
2	Шатилова Рената	Человек и общество	4Б	Горбунова С.В.	Призер
3	Болдырева Дарья	Естествознани	4б	Горбунова С.В.	Победитель
4	Иванова Арина	Естествознание	4Б	Горбунова С.В.	Победитель

V.ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляют 35 педагогов.

Количественные характеристики

- динамика количественного состава педагогического коллектива

2016.	*2017*	*2018*	*2019*
36	40	34	35

- динамика по образованию

образование/уч.год	*2016*	*2017*	*2018*	*2019 г.*
высшее	36	40	34	35
неоконченное высшее	-	-	-	
среднее специальное	-	-	-	

- динамика по квалификационным категориям

квал.катег/уч.год	*2015*	*2016*	*2017*	*2018 г.*	*2019*
высшая	17 (48,6%)	18 (51,4%)	19 (52,7%)	18 (45%)	11(31%)
первая	9 (25,7%)	12 (34,3%)	11 (30,5%)	11(28%)	6 (17%)
соответствие занимаемой должности	5 (14,3%)	5 (14,3%)	4 (16,8%)	4(10%)	7 (20%)

- динамика по стажу работы

стаж работы/уч.г	*2015*	*2016*	*2017*	*2018 г.*	*2019*
1 – 5 лет	6	7	7	7	5
5 – 10 лет	2	2	2	6	6
10 – 20 лет	8	8	8	5	5
свыше 20 лет	19	19	19	22	19

Средний возраст – 40,5 лет

Звания и награды	*Количество награжденных*
Заслуженный учитель РМ	1
Отличник народного образования	9
Почетный работник общего образования	8
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная Грамота Правительства Республики Мордовия	3
Почетная Грамота Государственного собрания Республики Мордовия	1
Почетная грамота Главы Администрации г.о.Саранск	7
Почетная грамота Министерства образования РМ	12
Почетная грамота Управления образования Администрации г.о.Саранск	19
Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	5
Победитель конкурса педагогического мастерства	11

5.1. Повышение квалификации учителей

Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации.

В 2019 году методической службой школы была продолжена работа по обеспечению комплекса условий для повышения профессионального мастерства педагогов школы, в том числе и курсовой подготовки на базе МРИО.

Ежегодно педагоги школы проходят курсовую подготовку в связи:

- с выполнением плана прохождения курсов повышения квалификации;
- с необходимостью повышения педагогической квалификации при аттестации;
- с необходимостью повышения педагогической квалификации педагогов, апробирующих ФГОС начального общего образования;
- с владением педагогами информационно-коммуникационными технологиями и возможностью дистанционного обучения.

Сравнительная характеристика курсовой подготовки за 3 года

Годы прохождения курсов	**2015**	**2016**	**2017**	**2018 г.**	**2019**
Количество педагогов	14	8	10	8	12

5.2. Аттестация педагогических кадров.

План аттестации мероприятий прошедшего года выполнен.

В 2019 учебном году аттестацию **на высшую квалификационную категорию** прошли 2 учителя (Макарова А.В., учитель физической культуры, Шелудякова З.А., учитель начальных классов), аттестацию **на первую квалификационную категорию** прошла Амутнова Г.Е. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли Камодина В.Ф., Козлова Н.П., Сухарева И.Н.

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Под результативностью профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся понимается количество преступлений, правонарушений, а также изменение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете. Тенденция их проявления (увеличение, уменьшение, стабильность).

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. За последние три года проведена модернизация блока социальной и профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Налажено взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Динамика количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

	2017 г.	2018 г.	1 пол. 2019г.	2 пол. 2019 г.
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН	6	8	13	9
Количество семей, находящихся в СОП	8	8	9	13

6.2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня районного, городского, федерального, международного).

Показателем эффективной работы являются победители и призеры творческих конкурсов и спортивных соревнований, связанных с различными направлениями воспитательной работы.

Участие обучающихся, творческих коллективов образовательного учреждения (дуэты, трио, квартеты и других смотрах, фестивалях, конкурсах, выставках районного, городского и республиканского уровня) МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» - рейтинг результатов

(1 полугодие 2019 год).

Коллектив	Победа	Уровень	Кол-во учащихся	Руководитель коллектива
Уткина София	призер 2 место	Всероссийский конкурс «Золотое перо», номинация «Проза»	1	Каданцева В.П., учитель начальных классов
Лазарева Наталья	победитель 1 место	Всероссийский конкурс «Золотое перо», номинация «Поэзия»	1	Томилина Т.С., учитель русского языка и литературы
Каников	победитель	Районный этап	1	Зацепина Е.Н.,

Тимур	1 место	Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»		учитель русского языка и литературы
Лазарева Наталья	победитель 1 место	Городской конкурс чтецов «Она взошла, моя звезда», посвященном 215-летию со дня рождения А.И.Полежаева, номинация «Лучшее авторское стихотворение о А.И.Полежаеве».	1	Томилина Т.С., учитель русского языка и литературы
Лазарева Наталья	победитель 1 место	Городской конкурс «Защитим лес», номинация «Поэзия»	1	Томилина Т.С., учитель русского языка и литературы
Вешняков Егор	призер	Городской конкурс «Защитим лес», номинация «Лес в моей судьбе»	1	Терелова Н.П., учитель русского языка и литературы
Нистратов Михаил	призер 2 место	Городская выставка-конкурс «Волшебная зима»	1	Горбунова С.В., учитель начальных классов
Болдарева Дарья	призер 3 место	Городская выставка-конкурс «Волшебная зима»	1	Горбунова С.В., учитель начальных классов
Чингаев Станислав	победитель 1 место	Районный конкурс творческих работ «Новый год в моей семье»	1	Зацепина Е.Н., учитель русского языка и литературы
Степушкина Александра	победитель 1 место	Районный конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия», номинация «Символ года»	1	Нифатова С.Д., учитель начальных классов
Семенов Дмитрий	призер	Районный конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия», номинация «Символ года»	1	Горбунова С.В., учитель начальных классов
Чингаев Станислав	победитель 1 место	Районный конкурс по декоративно-прикладному искусству «Волшебный мир театра»	1	Зацепина Е.Н., учитель русского языка и литературы
Вокальный ансамбль	призер 3 место	Смотр художественный самодеятельности «Территория творчества»,	1	Шумкина Л.Н., музыкальный руководитель

		посвященный Году Театра		
Хор	призер 3 место	Смотр художественный самодеятельности «Территория творчества», посвященный Году Театра	1	Шумкина Л.Н., музыкальный руководитель
Саранкина Дарья	победитель 1 место	Смотр художественный самодеятельности «Территория творчества», посвященный Году Театра	1	Семенова О.А., зам.директора по ВР
Танцевальный коллектив «Верона»	призер 3 место	Смотр художественный самодеятельности «Территория творчества», посвященный Году Театра	1	Суворова В.Ю, хореограф
Волейбольная команда школы	победитель 1 место	Первенство Ленинского района г.о.Саранск по волейболу	9	Васягин М.В., учитель физической культуры
Волейбольная команда школы	победитель 1 место	Первенство г.о.Саранск по волейболу	9	Васягин М.В., учитель физической культуры
Волейбольная команда школы	победитель 1 место	Республиканские соревнования по волейболу Всероссийского проекта «Серебряный мяч» среди юношей	10	Васягин М.В., учитель физической культуры
Лещанов Иван	победитель 1 место	Республиканские соревнования по волейболу Всероссийского проекта «Серебряный мяч» среди юношей	1	Васягин М.В., учитель физической культуры
Завьялов Илья	победитель 1 место	Республиканские соревнования по волейболу Всероссийского проекта «Серебряный мяч» среди юношей	1	Васягин М.В., учитель физической культуры
Тулфоров Касим	победитель 1 место	Республиканские соревнования по волейболу Всероссийского проекта «Серебряный мяч» среди	1	Васягин М.В., учитель физической культуры

		юношей		
Завьялов Максим	победитель 1 место	Республиканские соревнования по волейболу Всероссийского проекта «Серебряный мяч» среди юношей	1	Васягин М.В., учитель физической культуры
Кирдянкин Григорий	победитель 1 место	Республиканские соревнования по волейболу Всероссийского проекта «Серебряный мяч» среди юношей	1	Васягин М.В., учитель физической культуры
Ельмеев Никита	победитель 1 место	Республиканские соревнования по волейболу Всероссийского проекта «Серебряный мяч» среди юношей	1	Васягин М.В., учитель физической культуры
Маньчев Максим	победитель 1 место	Республиканские соревнования по волейболу Всероссийского проекта «Серебряный мяч» среди юношей	1	Васягин М.В., учитель физической культуры
Егоркин Максим	победитель 1 место	Республиканские соревнования по волейболу Всероссийского проекта «Серебряный мяч» среди юношей	1	Васягин М.В., учитель физической культуры
Головочесов Егор	победитель 1 место	Республиканские соревнования по волейболу Всероссийского проекта «Серебряный мяч» среди юношей	1	Васягин М.В., учитель физической культуры
Баженов Александр	победитель 1 место	Республиканские соревнования по волейболу Всероссийского проекта «Серебряный мяч» среди юношей	1	Васягин М.В., учитель физической культуры
Футбольная команда	победитель 1 место	Первенство Ленинского района по футболу «Кожаный мяч»	10	Васягин М.В., учитель физической культуры
Футбольная команда	победитель 1 место	Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч»	10	Васягин М.В., учитель физической культуры

Футбольная команда	призер 2 место	Городские соревнования по футболу, посвященные «Дню Здоровья»	6	Васягин М.В., учитель физической культуры
Команда школы	призер 3 место	Городской молодежный квест «Афганская война – живая память»	6	Семенова О.А., зам.директора по ВР
Коллектив эстрадного и спортивного танца «Верона»	лауреат 1 степени	Республиканский конкурс современного и эстрадного танца, номинация «Бэби формейшн – Дебют», Эстрадный танец, 19 марта, 2019г.	11	Суворова В.Ю., хореограф
Коллектив эстрадного и спортивного танца «Верона»	лауреат 1 степени	Республиканский конкурс современного и эстрадного танца, номинация «Юниоры группы.Чир Джаз», 19 марта, 2019г.	11	Суворова В.Ю., хореограф
Коллектив эстрадного и спортивного танца «Верона»	победитель 1 место	Чемпионат и первенство Республики Мордовия по чир спорту, дети группы, чир-фристайл, 27.01.2019г.	11	Суворова В.Ю., хореограф
Коллектив эстрадного и спортивного танца «Верона»	победитель 1 место	Чемпионат и первенство Республики Мордовия по чир спорту, юниоры группы, чир-фристайл, 27.01.2019г.	8	Суворова В.Ю., хореограф
Коллектив эстрадного и спортивного танца «Верона»	призер 3 место	Соревнования по ЧИР-СПОРТУ детской школьной лиги Приволжского Федерального округа, номинация «Чир-фристайл-большая группа», 14.04.2019г.	11	Суворова В.Ю., хореограф
Коллектив эстрадного и спортивного танца «Верона»	призер 2 место	Соревнования по ЧИР-СПОРТУ детской школьной лиги Приволжского Федерального округа, номинация «Юниоры, юниорки», 14.04.2019г.	11	Суворова В.Ю., хореограф

Коллектив эстрадного и спортивного танца «Верона - 1»	призер 3 место	Соревнования по ЧИР-СПОРТУ детской школьной лиги Приволжского Федерального округа, номинация «Юниоры, юниорки», 14.04.2019г.	11	Суворова В.Ю., хореограф
Коллектив эстрадного и спортивного танца «Верона»	дипломант 1 степени	Всероссийский хореографический конкурс «Крылья», номинация «Эстрадный танец», номер «Путь», 2019г.	12	Суворова В.Ю., хореограф
Коллектив эстрадного и спортивного танца «Верона»	лауреат 3 степени	Всероссийский хореографический конкурс «Крылья», номинация «Эстрадный танец», номер «Огненный цветок», 2019г.	12	Суворова В.Ю., хореограф

Участие обучающихся, творческих коллективов образовательного учреждения (дуэты, трио, квартеты и других смотрах, фестивалях, конкурсах, выставках зонального и Всероссийского уровня) МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» - рейтинг результатов (**2 полугодие 2019 год**).

Коллектив	Победа	Уровень	Кол-во учащихся	Руководитель коллектива
Канунова Виктория	Победитель 1 степени	Городской выставка - конкурс «Волшебная зима», 2019г.	1	Давыдкина Е.И., учитель начальных классов
Буланова Татьяна	Победитель 1 степени	Городской выставка - конкурс «Волшебная зима», 2019г.	1	Горбунова С.В., учитель начальных классов
Гулынина Дарья	Призер 2 степени	Городской выставка - конкурс «Волшебная зима», 2019г.	1	Горбунова С.В., учитель начальных классов
Нистратов Михаил	Призер 2 степени	Городской выставка - конкурс «Волшебная зима», 2019г.	1	Горбунова С.В., учитель начальных классов
Политаев Егор	Призер 2 степени	Городской выставка - конкурс «Волшебная зима», 2019г.	1	Амутнова Г.Е., учитель начальных классов
Равочкина Арина	Победитель 1 степени	Городской выставка - конкурс «Волшебная	1	Полуешина Л.Ю., учитель

		зима», 2019г.		начальных классов
Артамонов Константин	Победитель 1 степени	Городской выставка - конкурс «Волшебная зима», 2019г.	1	Бабакаева И.Я., учитель начальных классов
Торбин Игорь	Призер 2 степени	Городской конкурс поделок из вторичного сырья, номинация «Умелые руки», 2019г.	1	Нифатова С.Д., учитель начальных классов
Лазарева Наталья	Победитель 1 место	Республиканская олимпиада по литературе «И все-таки услышат голос мой», посвященная 130-летию со дня рождения А.А.Ахматовой, номинация «Подражаю А.А.Ахматовой: пишу свое стихотворение», 2019г.	1	Томилина Т.С., учитель русского языка и литературы
Лазарева Наталья	Призер 2 место	Республиканский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, Республики Мордовия, номинация «Литературное творчество», 2019г.	1	Томилина Т.С., учитель русского языка и литературы
Лазарева Наталья	Победитель 1 место	Городской конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи», «Через века, через года…», 13 ноября 2019г.	1	Томилина Т.С., учитель русского языка и литературы
Петров Алексей	Призер 2 место	Городской конкурс авторского стихотворения «Душой рожденные стихи», «Через века, через года…», 13 ноября 2019г.	1	Батурова Л.А., учитель русского языка и литературы
Алукаев Владислав	Победитель 1 место	Городской конкурс поделок из вторичного сырья, номинация «Умелые руки», 2019г.	1	Давыдкина Е.И., учитель начальных классов
Житаев Константин	Победитель 1 место	Городская акция «Помоги зимующим птицам», 2019г.	1	Амутнова Г.Е., учитель начальных

				классов
Чингаев Станислав	Победитель 1 степень	Городская выставка-конкурс «Краски осени», 2019г.	1	Зацепина Е.Н., учитель русского языка и литературы
Житаев Константин	Победитель 1 степень	Городская выставка-конкурс «Краски осени», 2019г.	1	Амутнова Г.Е., учитель начальных классов
Сеськина Жанна	Победитель 1 степень	Городская выставка-конкурс «Краски осени», 2019г.	1	Давыдкина Е.И., учитель начальных классов
Новиков Марк	Победитель 1 степень	Городская выставка-конкурс «Краски осени», 2019г.	1	Нифатова С.Д., учитель начальных классов
Семенов Дмитрий	Призер 2 степень	Городская выставка-конкурс «Краски осени», 2019г.	1	Горбунова С.В., учитель начальных классов
Болдырева Дарья	Призер 2 степень	Городская выставка-конкурс «Краски осени», 2019г.	1	Горбунова С.В., учитель начальных классов
Сеськина Жанна	Призер	Городской конкурс – акция «Сохраним мордовские леса», номинация «Оригинальная идея», 2019г.	1	Давыдкина Е.И., учитель начальных классов
Зинякова Яна	Призер	Городской конкурс – акция «Сохраним мордовские леса», номинация «Оригинальная идея», 2019г.	1	Нарватова М.Ю., учитель математики
Мамырова Татьяна	Финалист	Республиканский конкурс «Чудесная страна Мурзилия», посвященный 95-летию журнала «Мурзилка», 2019г.	1	Каданцева В.П., учитель начальных классов
Надеждин Владимир	Победитель 1 место	Районный конкурс «Фабрика Деда Мороза!», 2019г.	1	Шелудякова З.А., учитель начальных классов
Уткина Софья	Победитель 1 место	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя»,	1	Каданцева В.П., учитель начальных классов

		номинация «Любимым учителям посвящается», 2019г.		
Альгасова Дарина	Победитель 1 место	Первенство по легкой атлетике, 18-19 сентября 2019г.	1	Васягин М.В., учитель физкультуры
Егоркин Максим	Победитель 1 место	Городская Спартакиада «СТАРТЫ НАДЕЖД», 26-27 сентября 2019г.	1	Васягин М.В., учитель физкультуры

6.3. Охват учащихся дополнительным образованием детей.

Решение задач воспитания и социализации школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Во втором полугодии 2018/2019 уч. в школе работает 8 кружков и 11 спортивных секций в рамках дополнительного образования и 117 кружков в рамках ФГОС НОО и ООО.

В 2018-2019 учебном году в учреждении активно работали кружки и спортивные секции: младший и старший хор, вокальные ансамбли, танцевальные кружки, секция «Волейбол», «Баскетбол», «Мини – футбол». Занятость в кружках составляет 87% (478 человек).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б , 9А, 9Б, 9В классов в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется по 5 направлениям развития личности и составляет 100% охват обучающихся:

№ п/п	Направление	Название курса ВД		Классы	
		1 пол. 2019г.	2 пол. 2019г.	1 пол. 2019г.	2 пол. 2019г.
1	Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»,	Умники и умницы	1А,	1А, 1Б,2А,2Б, 3А,3Б,4Б
		«Заниматика», «Занимательный русский язык»,	Занимательная грамматика	1Б , 2А, 2Б, 3А,	2Б
		«Путешествие в стране слов»,	Веселая грамматика		4Б
		«Секреты русского языка»,	Палеонтология	3Б 4А	2Б
		«Занимательная грамматика»,	Занимательный русский язык	4Б	3А
		«Основы программирования в среде «Scratch»,	Путешествие в страну слов	6А, 6Б, 7А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	3Б
			Основы программирован		5Б

		проект «Секрет орфографии», проект «Физика для всех», проект «Математика плюс», проект «Химическая мозаика», проект «Экология»	ия в среде «Scratch» Проект «Физика для всех» Прект «математика плюс» Проект «Химичкская мозаика» Прект «Экология»		8А 8Б 8Б 9А,9Б
2	Духовно – нравственное	«Уроки нравственности» «Азбука добра», проект «Музей в моем классе», «Моя Мордовия» «Мой родной край», краеведение с элементами туризма, «Юные краеведы», «Пешеходный туризм», «Школьный музей»	Краеведение «Юный экскурсовод» Краеведение с элементами туризма Уроки нравственности Музей в твоем классе Мой родной край Пешеходный туризм Школьный музей	1А, 2А 2Б, 3А, 3Б, 4Б, 5А, 5Б 4А 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8В, 8Б	1Б 2А,2Б,4Б, 6Б,7Б,8Б, 9Б 2А,3А 2Б,3А,4А 3Б 5А,5Б,6А 7Б
3	Спортивно – оздоровительное	«Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья», «Поиграйка», «Уроки доктора здоровья», «Чемпион», «Дорожный патруль», «Общая физическая подготовка», «Юный спасатель», «Дорожный патруль», «Юнармейцы, вперед!»	Поиграйка Разговор о правильном питании Азбука здоровья Чемпион Общая физподготовка Юные спасатели Дорожный патруль Клуб «юнармейцы, вперед!»	1Б, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б 2Б 5А, 5Б 6А, 6Б, 7Б, 7А, 8А, 8Б, 8В 7Б, 9А, 9Б	2А,2Б 2Б,4Б 3А,3Б 4А,4Б 5А,5Б,6А, 6Б,7А,7Б, 8А,8Б, 9А,9Б 6Б,7Б,8А 5Б 6А,8Б 9А,9Б
4	Общекультурное	«Бумажная мастерская» «Умелые ручки», «Волшебный	Хореография Бумажная мастерская Оригами	1А, 1Б 2А, 2Б, 3А 3Б, 4А, 4Б, 6А,	1-4 классы 1А,1Б, 2А 2Б

		карандаш», «В мире красок», «Акварельки», «Танцевальный» «Декоративно-прикладное искусство»	Умелые ручки Волшебный карандаш В мире красок Флористика Деоративно-прикладное творчество Акварелька	6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В, 5А, 5Б, 6А,6Б, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б	3А,3Б,4Б 3Б 4Б 4Б 5А,5Б,6А, 6Б,7А,7Б, 8А,8Б, 9а,9Б 5А,5Б,6А, 6Б,7А,8А, 8Б
5	Социальное	«В мире профессий»,	Кл.часы, мероприятия, экскурсии, В мире профессий	1А, 1Б, 2А,2Б, 3А, 3Б, 4Б 7А, 7Б,	1-9 *кл*ассы 2А,3А, 8-9 классы

Занятость обучающихся в кружках и секциях

Год	2017	2018	2 пол. 2019 г.	1 пол. 2019 г.
Кол-во обучающихся	548	583	585	585
Занято	478	489	478	535

6.4.Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Здоровье – величайшая ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, основа для успешной самореализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы здоровьесберегающего мышления и поведения личности. С другой стороны, школьная среда чаще всего не создает условий для укрепления здоровья.

Основными целями школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Деятельность школы направлена:

- на формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни;
- создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей);
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
- совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения и др.

В школе организована работа по следующим направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- организация и проведение прогулок в начальной школе;
- проведение «дней здоровья»;
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников;
- спортивные мероприятия.

Деятельность педагогов направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья.

Коллектив школы разработкой модели здоровьесберегающей среды, наиболее значимыми компонентами которой являются:

- создание комфортных условий обучения (моделирование в образовательном учреждении зоны экологической комфортности);
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного процесса в образовательный. Созданы комфортные условия для пребывания детей и работы учителей.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Здоровьесберегающие технологии предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к уроку.

Используя здоровьесберегающие технологии, учителя решают следующие задачи:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период врабатываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.
- смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;
- создание ситуации успешности для каждого ученика;
- создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
- включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины;
- использование приемов релаксации.

Расписания составлены в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.

В течение учебного дня проводятся мероприятия, расширяющие динамические нагрузки и способствующие сохранению здоровья детей:

- динамические паузы, организация подвижных перемен,
- оптимальное расписание,
- час оздоровительных процедур,
- гимнастика для глаз,
- гимнастика мозга,
- подвижные игры на переменах,
- конкурсы «Веселые старты», «Папа, мама, я – футбольная семья» и т.д.,
- дни и недели здоровья,

- прогулки, игры на свежем воздухе,

- обеспечение санитарно-гигиенических норм и соответствующего дизайна помещений, игровые зоны в начальной школе, зоны для физических занятий,

- школьный оздоровительный лагерь.

Успешность деятельности школы обеспечивается следующими факторами:

- Интеграцией оздоровительной деятельности в образовательный процесс.

- Целенаправленным обучением школьников основам здорового образа жизни, активному противодействию потребления наркотиков и психоактивных веществ, формированию социальной и личной компетенции в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

- Организацией обеспечения психолого - педагогического, медицинского сопровождения школьника, реализацией системы мониторинга, изменений психофизиологического состояния учащихся, их психического, физического и духовного здоровья.

- Педагогический коллектив обеспечивает защиту обучающихся от перегрузок, сохранения их физического, нравственного и психического здоровья.

- Элементами здоровьесберегающих технологий являются: Сбалансированное регулирование отдельных режимных моментов, дозировка времени на каждый из них, их разумная расстановка и смена, улучшает возможности образовательного процесса, делает педагогическое воздействие более устойчивым.

Для формирования у учащихся осознанного поведения и чувства ответственности за свое здоровье разработана система классных часов по сохранению и укреплению здоровья, реализуются Комплексная программа «Здоровье». С целью создания комфортной оздоровительной среды в школе во внеурочное время организованы спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике**.** Школа тесно сотрудничает с городскими учреждениями здравоохранения, с отделом по борьбе с распространением наркотиков, с городским наркологическим диспансером, с городскими учреждениями культуры и спорта. В школе идет планомерная работа по укреплению здоровья школьников. Для занятий физкультурой приобретено спортивное оборудование и инвентарь. Ежедневно до начала занятий в каждом классе проводится утренняя зарядка. На уроках проводятся физкультминутки и в начальных классах – физкультурные (динамические) паузы. Учителями проводятся мероприятия по профилактике близорукости в рамках уроков (правильное рассаживание детей, гимнастика для глаз).
Ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр, создается мониторинг здоровья. Наличие банка диагностических данных позволяет предотвратить и нормализовать развитие начальных патологических изменений в здоровье школьников.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время. В школе в рамках ФГОС НОО и ООО работают кружки оздоровительной направленности: «Чемпион», «Разговор о здоровом питании», «Секреты здоровья», Общая физическая подготовка».

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы с медицинскими работниками, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

В планах работы классных руководителей запланированы мероприятия на формирование ЗОЖ: классные часы, беседы, просмотр мультимедийных презентаций.

На родительских собраниях проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режима дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта

работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Врачом детской поликлиники №1 Бурлаковой Е.А. проведены беседы по классам: «Профилактика энтеровирусной инфекции», «Профилактика простудных заболеваний», «Личная гигиена», «О вреде алкоголя и табакокурения», «Клещевой энцефалит», «Профилактика венерических заболеваний», «»Профилактика травматизма», «О туберкулезе», «Принципы закаливания»; практикум «Первая неотложная помощь».

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня. В школе организованы и проведены следующие мероприятия:

- Обновлен стенда «Лучшие спортсмены школы»;
- Беседы, лекции, классные часы на темы «Утренняя гимнастика школьника», «Я выбираю спорт!», «Здоровым быть модно» и др.;
-«Зимняя эстафета» прошла в 4А и 4Б классах;
- Участие в спортивных соревнованиях района и города;
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»;
- Профилактика наркомании: просмотр фильмов.
- Оздоровительные мероприятия в школе проводятся регулярно: один раз в четверть обязательный день здоровья, два раза в год – неделя здоровья. Охват учащихся – 100%. Во время дней и недели здоровья в школе проводятся викторины, конкурсы загадок, стихотворений, рисунков, пословиц и поговорок, соревнования по спортивным играм, подвижным играм, музыкальные композиции и музыкальные перемены, соревнования творческих групп, просветительская работа «Школы юных санитаров» на классных часах.

Спортивные команды учащихся школы являются призерами и победителями районных, городских соревнований. Система физкультурно-оздоровительной работы школы дает возможность индивидуально подходить к каждому учащемуся, имеющему проблемы со здоровьем. Администрация школы, медики особое внимание уделяют профилактическим, оздоровительным мероприятиям:

- Функционируют спортивные секции, как для детей основной группы (волейбол, футбол, ОФП, баскетбол, карате-до, настольный теннис, спортивная хореография), так и для детей подготовительной группы.
- В школе работают психолога, логопед. Для профилактики и коррекции стрессовых психолого-педагогических факторов осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Для школьников проводятся игровые занятия в сенсорной комнате.
- Психологами школы проводится работа по профилактике учебных перегрузок, вредных привычек, профессионального и эмоционального «выгорания» педагогов, воспитываются коммуникативные навыки как у учащихся, так и у учителей и родителей.
- Еженедельно учащиеся начальных классов посещают физиотерапевтические процедуры в детской поликлинике № 1 согласно рекомендациям школьного врача и допуска физиотерапевта поликлиники.
- Ежегодно все учащиеся школы проходят диспансеризацию у врачей-специалистов поликлиники №1; по индивидуальному графику проводится вакцинация учащихся медсестрой школы.
- В школе занятия физкультурой проводятся с учетом групп здоровья и медицинских показаний. Работают спортивные секции, учитывающие состояние здоровья и уровень подготовки учащихся.
- Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе.

С сентября 2014 года школы города приступили к экспериментальной апробации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне России», одной из задач которого является формирование у детей осознанных потребностей в

систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни, а также увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

В целях реализации задач по продвижению ВФСК «ГТО» в школе проведены следующие мероприятия:

- Единый урок «Готов к труду и обороне»;
- Конкурс рисунков «От значка ГТО к олимпийским медалям» (оформлен стенд);
- Прошли классные часы в начальной школе «Из истории ГТО», в среднем звене «От норм ГТО – к олимпийским медалям», в старшей школе «Физическая культура и спорт в России»;
- Проведение единой физкультурной зарядки для учащихся начальной школы;
- Конкурс агитбригад «Здоровым – быть здорово!» среди учащихся 2-4 классов;
- Прошли соревнования по спортивным играм «Президентские состязания», пятиборью (челночный бег 3х10 м., прыжок в длину с места, подтягивание на низкой и высокой перекладинах, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подъем туловища из положения лежа на спине, наклон вперед из положения, стоя на полу, стрельбе).
- На сайте школы размещены фотоинформация и отчет о мероприятиях по внедрению норм ГТО.

Соблюдается питьевой режим, в классах имеются куллеры, в столовой бочок с постоянно меняющийся питьевой водой. Помещения столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

Использование здоровьесберегаюших технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий, т.е. защита здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, является важнейшей задачей школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни. Это предполагает необходимость формирования у учащегося культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. Именно поэтому в школе реализуется интеграция валеологических знаний в предметы естественного цикла (окружающий мир, биологию, химию).

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2019 г. школа работала над методической темой: Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения профессионального стандарта педагога

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований .
- Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты.

Эти задачи нашли своё решение через реализацию диагностики профессионализма педагога, использование её результатов в методической работе, через работу педагогических советов, методического совета, семинаров, методических объединений, аттестацию педагогических кадров.

Участие в конкурсах педмастерства

Батурова Л.А..,учитель русского языка и литературы, стала участницей заочного этапа городского конкурса «Учитель года-2019».

Бабакаева И.Я., учитель начальных классов стала победителем городского педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие» в номинации «Ярмарка педагогических идей».

Безусловно, качество урока повышается, если учитель владеет современными педагогическими технологиями, инновационными формами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, реализующих компетентностный подход.

Обмолова Т.М. разработала собственные методические рекомендации: «Использование проблемной технологии на уроках истории и обществознания» (утверждены на школьном методическом совете. Протокол № 2 от 11.11. 2019 года.)

Анализ применения учителями нашей школы современных педагогических технологий обучения и воспитания позволил представить их в следующей таблице.

Использование современных педагогических технологий обучения и воспитания:

№/ №	**Название технологии**	**Уровень использования**	**В каких классах**	**Учителя**	**% от общего числа педагогов**
1.	Личностно-ориентированные технологии	Элементы	1-11 классы	Учителя-предметники	97
2.	Информационно-коммуникационные технологии	В целом	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	100
3.	Технологии здоровьесберегающего обучения	Элементы	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	87

4.	Технологии развивающего обучения	В целом	1-4 классы 7-9 классы	Учителя нач.классов Учителя русск. языка и литературы, истории	31
5.	Проектно-исследовательская деятельность	Элементы	1-11 классы	Учителя-предметники	47
6.	Тестовые технологии	В целом	4 -11 классы	Учителя-предметники	100
8.	Проблемное обучение	Элементы	3 -11 классы	Учителя-предметники	58,6
9.	Деятельностный метод обучения	Элементы	5 -11 классы	Учителя 1-11 классов	77,3
10.	Дифференцированное обучение	Элементы	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	53,2

Эффективность использования педагогическими работниками современных образовательных технологий прослеживается в
- участии в инновационной деятельности;
- ведении исследовательской работы;
- разработке и внедрению рабочих программ;
- выполнении программ углубленного изучения предметов;
- результативности работы с одарёнными детьми,
- положительной динамике результатов ГИА;
- стабильности итогов ЕГЭ.

На открытых уроках, проведенных в рамках семинаров различного уровня учителя показали, что владеют технологиями системно-деятельностного типа, обеспечивающими получение запланированных результатов и эффективно используемых ими в учебно-воспитательном процессе.

В 2019 году на базе школы были проведены семинары:

На открытых уроках, проведенных в рамках семинаров различного уровня учителя показали основные приемы, обеспечивающие получение запланированных результатов и эффективно используемых ими в учебно-воспитательном процессе.

- **Республиканский семинар практикум ««**Формирование положительной учебной мотивации как фактор повышения качества образования» (05.02.2019) Вниманию пришедших на семинар учителей были предложены открытые уроки русского языка (учителя Томилина Т.С. и Терелова Н.П.) и литературы (учитель Батурова Л.А.), интегрированный урок русского языка и химии (учителя Лихачева Е.П., Терелова Н.П.) Педагоги, присутствовавшие на семинаре, сошлись во мнении, что технологии, методические приемы использующие учителями филологами мотивируют учащихся на активную учебную деятельность, способствуют повышению качества образования.
- Городской семинар практикум для психологов города «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса» (19.12.2018). Вершинина Л.Н., выступила с проблемой «Психологические аспекты социализации», провела мастер-класс на тему «Формирование позитивных детско-родительских отношений». По окончании семинара его участники

признали опыт Людмилы Николаевны актуальным и эффективным и выразили мнение о том, что подобные встречи психологов необходимы.

- Городской семинар для молодых педагогов «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», 21.03.2019.» Вниманию пришедших на семинар молодых учителей были предложены открытые уроки математики в 1а и 11 классах (учителя Амутнова Г.Е., Никитина М.Н.), урок английского языка в 3б классе (учитель Михайлик Л.А.)., урок истории в 9а классе (учитель Сульдина Т.М.) Программа семинара включала выступление Вершининой Л.Н. по теме: «Эмоциональное благополучие как фактор психологического здоровья участников образовательного процесса». Семинар прошел на высоком организационно-методическом уровне.
- В 2018-2019 учебном году на базе нашей школы были проведены заключительные этапы городского и республиканского конкурсов «Учитель года-2019». Организаторы и участники конкурса отметили высокий уровень подготовки и проведения данного мероприятия.

Педагоги нашей школы делятся своим опытом, выступая на конференциях и семинарах различного уровня:

- 1. Лихачевой Е.П. были проанализированы результате ЕГЭ по химии в РМ на городском заседании учителей химии.
- 2. Батурова Л.А., **на республиканском семинаре-практикуме** «Формирование положительной учебной мотивации как фактор повышения качества образования» **выступила с докладом** «Методы и приемы повышения учебной мотивации на уроках русского языка и литературы».
- 3. Бобровская Н.О., выступила с докладом «Роль мотивации в организации учебной деятельности в контексте системно-деятельностного подхода» на республиканском семинаре для учителей русского языка и литературы
- 4. Сульдина Т.М. выступила с докладом «Проектирование современного урока истории в соответствии с ФГОС» на городском заседании учителей истории и обществознания.
- 5. Вершинина Л.Н., выступила с докладом «Эмоциональное благополучие как фактор психологического здоровья участников образовательного процесса» на городском семинаре для молодых педагогов.

Опыт работы учителей нашей школы, их ответственный подход к порученному делу всегда были востребованы в городе, республике. В соответствии с высокой квалификацией учителя являются руководителями и членами различных комиссий.

- Лихачева Е.П. является председателем предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ по химии и член комиссии по проверке ОГЭ по химии.
- Бобровская Н.О. – председатель предметной комиссии по проверке работ ОГЭ по истории и член комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию и единого государственного экзамена по истории, член конфликтной комиссии по истории.
- Членами предметных комиссий по проверке работ ОГЭ являются Зацепина Е.Н., Михайлик Л.А., Козлова Н.П., Федоренко Р.А.
- Членом комиссии по проверке работ ЕГЭ по литературе – Терелова Н.П.
- Учителя школы привлекаются к работе в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов, к составлению текстов мониторинговых работ.

- ❖ В течение учебного года Проведено 5 заседаний методического совета, 3 тематических педагогических совета:
- ❖ Темы педсоветов были связаны с реализацией методической проблемы, на них заслушивались результаты работы по развитие профессиональных компетенций педагога
- ❖ Продолжалась работа по введению ФГОС на уровне основного общего образования в экспериментальном режиме. (Приказ № 767 от 08.06.2012 г.).

Важнейшие направления инновационной деятельности в 2019 году:

- создание организационных: кадровых, образовательных, управленческих, материально-технических и научно-методических **условий обеспечения и управления качеством образования, позволяющих организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам**

- овладение технологией оценки качества образовательных достижений обучающегося, а именно:

1)о*бщеобразовательных достижений;*

2)к*лючевых компетенций*— способности решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета;

3)социально-личностных характеристик.

- дальнейшая работа по введению ФГОС на уровне основногообщего образования (в рамках республиканской экспериментальной площадки);

- экспериментальная работа по внедрению комплекса технологий деятельностного типа» практику начальной и основной школы (в рамках Федерального проекта реализации ФГОС и достижения нового образовательного результата;

- обеспечение профильного обучения на 3-й ступени;

- педагогическое сопровождение одаренности детей и оказание помощи отстающим в учебе;

- использование современных педагогических технологий;

- интеграции основного и дополнительного образования, формирование единой образовательной среды;

- формирование практического опыта по подготовке выпускников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;

- управление развитием личности школьника через систему воспитательной работы классного руководителя, школьное самоуправление, использование ресурсных возможностей социума.

- организация и функционирование общеобразовательных опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (Приказ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» от 15.10.2019 г. №01-02/116). Разработана собственная программа воспитания на основе примерной программы.

VIII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Проблема психолого-педагогической службы: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».

Задачи психологической службы:

1. Психологическое сопровождение развития учащихся на разных этапах школьного обучения в условиях внедрения ФГОС

2. Изучение уровня сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД при поступлении детей в школу.
3. Коррекция и развитие познавательных процессов
4. Психологическое консультирование в анализе и решении психологических проблем, в принятии собственных решений по вопросам профессионального самоопределения

Организацию психологической службы в МОУ СОШ №16 осуществляет педагог-психолог Вершинина Л.Н. (Образование – высшее, квалификационная категория – высшая, педстаж – 40 лет, из них 17 лет работы в школе).

В соответствии педагогической проблемы и задачами школы педагогом – психологом проводится целенаправленная работа по психологическому сопровождению образовательного процесса.

Психологическое просвещение.

Положительная динамика учебно-воспитательного процесса во многом зависит от творчества учителя. Психологическая служба уделяет большое внимание формированию творческо-педагогической среды в школе. Формированию творческого потенциала и психологической культуры учителя способствовали:

- Выступление педагога-психолога на педагогических советах, МО, семинарах;
- Исследование психологического климата в педагогическом коллективе;
- Исследование уровня мотивов педагогической деятельности;

Анализ результатов проведённых психологических исследований, показывают, что в педагогическом коллективе созданы необходимые психологически условия для формирования и реализации творческого потенциала учителя. Большинство педагогов (97%) в своей деятельности руководствуются внутренней мотивацией, направленной на благополучие и развитие детей.

Оптимизация образовательного процесса школы зависит от творческого сотрудничества педагогического коллектива с родительской общественностью. В реализации вышеуказанного направления педагог-психолог проводит:

- Исследование степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.
- Исследование стиля родительского воспитания (проводится в форме деловой игры, тренинга в ходе которых родители выявляют собственный стиль родительских отношений, анализируют его положительные и отрицательные стороны и получают от психолога рекомендации по оптимизации взаимоотношений с ребёнком);
- Выступление на родительских собраниях

Психологическая диагностика

С целью предупреждения возможных социально – психологических проблем и обеспечения полноценного интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию, педагогом-психологом проводится отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка в процессе школьного обучения. Для получения и анализа информации такого рода используется система диагностических минимумов:

- обследование дошкольников по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе;
- обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
- обследование учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено;

- обследование подростков в период острого возрастного кризиса;
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
- обследование старшеклассников с целью выявления профессиональных интересов и склонностей.

Использование современных методик и разработанные на их основе рекомендаций, способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса.

За последние три года диагностической работай охвачено – 1923 учащихся, 194 родителя.

Для оказания практической помощи классным руководителям, педагог-психолог регулярно проводит социометрические исследования учащихся с последующим консультированием участников педпроцесса по социометрическому статусу, структуре классного коллектива, что позволяет классным руководителям строить межличностные отношения на гуманистической основе. За последние три года данной работой охвачено 233 учащихся . Анализ социометрических исследований показывают, что в целом психологический климат в классах достаточно благоприятный. В большинстве классов сложились детские коллективы с равномерной структурой, где больше половины составляют лидеры и предпочитаемые, однако есть классы, на которые следует обратить внимание.

Рекомендации.

Формирование межличностных отношений в классных коллективах осуществлять на гуманистической основе.

Одним из показателей зрелости личности является ее эмоциональная устойчивость. Основным радикалом эмоционально-незрелой личности является тревога. Тревогу также следует понимать как проявление дезадаптации. Ежегодно с учащимися 1-х, 5-х классов проводятся тесты на выявление уровня тревожности. Анализ уровня тревожности показал, что в целом в данной выборке учащихся положение можно считать удовлетворительным. Однако, следует отметить, что повышенный уровень тревожности у отдельных учащихся обусловлен:

- высоким уровнем притязаний и соответственно критичным отношением к своим достижениям;
- отсутствием системы знаний, необходимых для успешного овладения основными учебными предметами;
- неадекватными требованиями учителей, без учета реальных знаний и индивидуальных способностей учащихся.

Рекомендации.

1. Изучить индивидуальные особенности учащихся и иметь реальное представления об их актуальных знаниях, в целях реализации дифференцированного обучения.

2. В отношениях с тревожными детьми следует придерживаться «позитивной модели»; подчеркивать их успехи, даже самые незначительные, стараться делать это как можно чаще;

Успешность обучения учащихся во многом зависит от формирования учебной мотивации. Психологические исследования учебной мотивации, проведенные в начальной, основной и старшей школе показывают снижение положительной динамики уровня внутренней мотивации по отношению к средним и старшим классам. Из 144 учащихся, принимавших участие в исследовании, показали:

- внутреннюю мотивацию – 97 человек (67%),
- внешнюю мотивацию – 47 человек (33%).

Причем внутренняя мотивация:

- в начальных классах составляет 89%,

- в средних классах – 61%,
- в старших классах –35%.

Снижение динамики уровня учебной мотивации обусловлено:

- психологическими особенностями подросткового возраста;
- учебными неудачами и отсутствием системы знаний, необходимых для успешного овладения основными учебными предметами;
- несформированностью познавательных интересов;
- неадекватными требованиями учителей, без учета реальных знаний и индивидуальных способностей учащихся;
- отсутствием атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения между учителем и учеником;

Рекомендации.

Педагогам обратить внимание на формирование у учащихся познавательных интересов:

- шире использовать в образовательной практике технологию «педагогика сотрудничества»;
- учитывать уровень актуальных знаний учащихся и их познавательные способности.

В условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс, основой разработки критериев и методов оценки уровня сформированности УУД стала диагностическая система психологического сопровождения детей, поступивших в 1-й класс.

Данная система педагогом-психологом реализовывалась поэтапно.

1 этап – поступление ребенка в школу.

В рамках этого этапа была проведена стартовая диагностика, позволяющая оценить начальный уровень УУД.

2 этап – первоначальная адаптация детей к школе.

В рамках данного этапа проведены:

- диагностика уровня произвольности (Д.Б. Эльконин)
- диагностика уровня тревожности (методика Амен, Дорки);

1. По итогам диагностики проведены консультуации с учителями и родителями.
2. Разработана коррекционно – развивающая программа для учащихся 1-х классов на основе сказкотерапии «Волшебная страна вокруг нас», которая направлена на развитие коммуникативных умений, повышения самооценки, снятия эмоционального напряжения у детей.
3. Проведены коррекционно – развивающие занятия с учащимися 1 – х классов по разработанной программе.
4. Подготовлены методические рекомендации:

-для учителей «Трудности социальной адаптации»;
-для родителей «Стили родительского воспитания»

5. Проведен семинар с учителями начальной школы «Дети с проблемами обучения. Методика коррекционно – развивающей работы»

3 этап – итоговая диагностика учащихся 1-х классов.

В рамках данного этапа проведена диагностика:

- уровня учебной мотивации;
- Уровня самооценки;

Анализ результатов диагностики показывает положительную динамику уровня сформированности личностных УУД.

Коррекционно-развивающая работа

В целях оказания практической помощи детям, имеющим проблемы в обучении, адаптации, принятии собственных решений по вопросам профессионального самоопределения, педагог-психолог проводит коррекционно – развивающие занятия с учащимися 1-х, элективные занятия с учащимися 5, 9-х классов. За последние три года данной работы охвачено 247 человек.

Выводы:

Деятельность психологической службы школы представляет собой целостную систему психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, которая включает в себя:

1. Диагностику:
   - выявление уровня сформированности УУД и уровня познавательных процессов детей на всех этапах школьного обучения;
   - выявление мотивации учебной деятельности;
   - выявление профессиональных интересов и склонностей;
2. Оптимизацию психологического климата:
   - исследование психологического климата, классных коллективов с последующим консультированием участников педпроцесса по социометрическому статусу, структуре классного коллектива и характера взаимоотношений «ученик-учитель»
3. Проведение элективных и коррекционных развивающих занятий.
4. Консультацию участников педпроцесса по психологическим проблемам и проблемам профессионального самоопределения.

Проблемы:

1. Учитывая, что психологический климат в классных коллективах играет ведущую роль в успешности обучения и в формировании здоровьесберегающего пространства школы, подготовить методические рекомендации на тему: «План-анализ урока с позиции здоровьесберегающих технологий».
2. Продолжить работу по проблеме: «Создание психолого-педагогических условий перехода на ФГОС на ступени основного общего образования».

IX. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Основная образовательная программа ступени начального общего образования разработана педагогическим коллективом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16». Основанием обучения младших школьников по основной образовательной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы начального общего образования (приказ Минобразования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), концептуальным положениям УМК «Перспективная начальная школа» реализуемой на ступени начального общего образования школы, статусу учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16», особенностям школы, образовательным потребностям и запросам обучающихся, их родителей (законных представителей),

основным направлениям развития школы, обозначенным в Программе развития, ресурсной составляющей. Нормативной основой образовательной программы являются правоустанавливающие документы школы, устав и локальные нормативные акты.

Основная образовательная программа – организационно-управленческий документ, определяющий цели, ценности образования школы, учебный план, образовательные, учебные программы, педагогические технологии, методики их практической реализации и определения результата. Программа регламентирует: условия ее освоения; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; педагогические условия реализации основной и дополнительной программ.

Приоритетные направления обновления содержания образования школы определены на основе достигнутых результатов и традиций ступени начального общего образования школы, государственной политики в области образования, определенных в таких документах как: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция «Российское образование 2020», а также с учетом социокультурной и социально-экономической ситуации в стране, Республике Мордовия, муниципальном районе. Структура и содержание основной образовательной программы направлены на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения основной образовательной программы, соответствует требованиям к условиям ее реализации.

Содержание основной образовательной программы ступени начального общего образования школы соответствует пожеланиям родителей обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся; запросам младших школьников, в основе которых находятся их потребности, интересы, способности.

Адресность программы: программа адресована всем детям, начиная с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень готовности ребенка к освоению программы устанавливается на основании медицинского заключения, вписанного в медицинскую карту ребенка.

Цель ООП НОО:

Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Задачи ООП НОО:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Условия реализации ООП НОО

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывается разный уровень в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- *Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

- *Культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- *Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия.

В школе применяются следующие технологии деятельностного типа:

- информационные технологии;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской позиции;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

9.2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС второго поколения, разработана на основании Примерной основной образовательной программы основного общего и среднего (общего) образования, подготовленной институтом стратегических исследований в образовании РАО (научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина), обеспечивает организацию образовательного процесса основной школы в

переходный период. Основная образовательная программа основного общего образования соответствует статусу учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16», особенностям национальной республики, выраженным в преподавании в части, формируемой участниками образовательного процесса в 5, 6 классах мордовского (эрзянского) языка, в 5 – 9 классах учебного курса «История и культура мордовского края», функционировании во внеурочной деятельности кружков с нацонально-региональным компонентом, регулярном посещении музея изобразительных искусств им. С.Д.Эрьзи, музея национальной культуры, театра оперы и балета им.И.М.Яушева, драматического театра, республиканской детской библиотеки.

В содержании ООП ООО отражены запросы обучающихся, в основе которых находятся их потребности, интересы, способности и их родителей в части, формируемой участниками образовательного процесса, а также в достижении образовательных результатов, обеспечивающих реальную возможность освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетные направления обновления содержания образования школы определены на основе достигнутых результатов и традиций ступени начального общего образования школы, государственной политики в области образования, определенных в таких документах как: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, а также с учетом социокультурной и социально-экономической ситуации в стране, Республике Мордовия, муниципальном районе. Структура и содержание основной образовательной программы направлены на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, соответствует требованиям к условиям ее реализации.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности посредством достижения планируемых результатов ее освоения: личностных, метапредметных и предметных.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась в школе с привлечением представителей Управляющего Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
— программу коррекционной работы .

Организационный раздел включает:
— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
— систему условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования не противоречит Уставу школы и всем другим документам, регламентирующим осуществление образовательного процесса.

Адресность программы: программа адресована обучающимся 5-9 классов.

Цель ООП ООО:

ООП ООО направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности посредством достижения планируемых результатов ее освоения: личностных, метапредметных и предметных.

Задачи ООП ООО:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды основной школы.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников основной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Условия реализации ООП НОО

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления,* ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости,* при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания,* на *нормы поведения взрослых.*

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия.

В школе применяются следующие технологии деятельностного типа:
- информационные технологии;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской позиции;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского

гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социаль-ной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологичес-ких особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшей частью основной образовательной программы основного общего образования ОУ является учебный план ОУ, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в различных формах: экскурсии, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, творческие лаборатории, общественно полезные практики и т.д.

При этом формы, средства и методы обучения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом ОУ и соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Осуществлено ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

• с Уставом ОУ и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, должны быть закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

X. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОТРУДНИКОВ

10.1**.** Одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребенка, его физическое и умственное развитие является организация качественного питания подрастающего поколения. Питание учащихся школы организовано в соответствии с региональной программой по организации питания обучающихся. В 2011 году был заключен договор школы с «Национальной кейтеринговой компанией – Мордовия» об организации общественного питания учащихся. Предприятие предоставляет обучающимся разнообразное меню завтраков и обедов, а также своевременно снабжает столовую и буфет необходимыми продовольственными товарами, сырьем, полуфабрикатами в соответствии с меню. В настоящее время организацию питание осуществляет ООО «Мордовская кейтеринговая компания».

В школе созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем учащимся.

В школе имеется собственная столовая на 200 мест. Столовая работает на привозном сырье. В школьной столовой предусмотрено двухразовое питание и дополнительно буфетное обслуживание.

Имеются следующие цеха: горячий, холодный, овощной, мясной, для сырых продуктов, моечный для кухонной посуды, посудомоечная машина, холодильные камеры, бытовые помещения и санузел для персонала. Столовая оборудована: электроплитой, пароконвектоматом, электроовощечисткой, титаном.

На особом контроле администрации и учителей дети из малообеспеченных семей, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеющих право на дотационное питание за счет субвенций и бюджетных средств. Общий охват питающихся в начальной школе составляет 100%, в среднем и старшем звене - 82% от общего количества. Организовано 2-х разовое (завтрак, обед) бесплатное питание для малообеспеченный обучающихся, детей инвалидов и ОВЗ 1-11 классов. В школе функционирует буфет, в ассортименте которого присутствует выпечка, соки.

10.2. В МОУ «СОШ с УИОП № 16» имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися: наличие в школе материальной базы: актовый зал; спортивный зал, библиотека; зал для занятий хореографией. Большой и малый спортивные залы используются как во время уроков, во второй половине дня, так и в каникулярное время. В большом зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования.

10.3. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий - актовый зал, культурный центр и т.д. (если есть собственные – какова площадь, число посадочных мест в зале и т.д.). Если аренда – с кем, на какой срок – для чего.

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая **материально-техническая база:**

- Актовый зал, в котором проходят занятия объединений дополнительного образования, подготовка и проведение праздников и традиционных школьных мероприятий.

- Большой и малый спортивные залы используются как во время уроков, во второй половине дня, так и в каникулярное время. В большом зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования

- Кабинет воспитательной работы – рабочее место зам. директора по ВР. В кабинете собрана библиотека методической литературы, представлены материалы в помощь организаторам воспитывающей деятельности (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции). Собран видео- и фото-архив воспитательной работы

- Музей «Российско-болгарско-мордовской дружбы» - место работы Совета музея, проведения уроков, экскурсий, занятий, встреч с ветеранами и гостями школы.

Все данные помещения задействованы в полном объеме как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В школе сформирована команда педагогов, способная решать творческие задачи, воплощать идеи совершенствования воспитательной системы школы.

Для проведения внеурочной работы в школе функционируют кабинеты музыки, кабинет изобразительного искусства, технологии, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, Каждое помещение школы оснащено техникой, предметами интерьера для организации как деловой, так и творческой деятельности. Материально-техническая база МОУ «СОШ с УИОП № 16» позволила повысить эффективность и качество внеурочной деятельности. Актовый и спортивный залы используются в течение всего рабочего дня. Таким образом, достигается высокая эффективность использования материально-технической базы учреждения в целях воспитания.