**Конспект открытого занятия в средней группе на тему**

**«Удивительные  камни»**

 **Программные задачи:** Учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, величина, плавучесть). Нацелить на поисковую и творческую деятельность. Обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования на камнях красками.Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводыЗакрепить навыки работы с увеличительными приборами.Развивать фантазию, творчество, умение участвовать в совместной деятельности.Воспитывать интерес к объектам неживой природы, аккуратность в работе.Воспитывать у детей интерес к обследованию камней, любоваться ими.

**Предварительная работа.**

Опыты с камнями

Наблюдение на прогулках.

Рассматривание альбома «Разные камни»

Беседы о правилах поведения в лабораториях.

Дидактические игры “Из чего сделано”, “Волшебный мешочек”

Чтение художественной литературы:

Рисование на камнях, выкладывание камушков по контуру рисунка.

конструирование геометрических фигур, простых предметов: домик, цветок, дерево, солнышко.

**Материал и оборудование.**

Кукла Незнайка.

Шкатулка с камнем.

Подносы для материалов (камни).

Баночки с водой.

Лупа

Схема-рисунок.

Слайды с изображением изделий из камня.

Камни, пластилин, деревянные брусочки.

Акриловые краски, или гуашь (черная, красная). Ватные палочки, вода. Камни для рисования, салфетки. Музыкальное сопровождение.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Словарная работа:** лаборатория, опыт.

**Методы и приёмы:** игровая мотивация, вопросы, указания, поощрения, напоминания, исследовательские действия.

**Ход занятия.**

Приветствие

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Воспитатель: Сегодня ребята у нас гости, улыбнемся им и скажем, здравствуйте!

Д: Здравствуйте!

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: А теперь всё внимание на меня! Ребята, посмотрите в нашей группе, появилась самая настоящая лаборатория. А что такое лаборатория?

Ответ детей (Лаборатория - это место, где проводят эксперименты (опыты)

Воспитатель: В лаборатории работают научные работники. Они изучают разные предметы и явления природы, проводят опыты и изобретают полезные для людей вещи.

Стук в дверь. Входит Незнайка, (кукла)

**Незнайка** - Здравствуйте ребята. Вы знаете кто я?

Д: Да! Здравствуй Незнайка!

**Незнайка** - Ребята мне нужна ваша помощь. Я нашел сегодня утром вот эту шкатулку. А на ней лежала вот эта записка.

«Отгадай загадку и узнай что внутри»

Но ,я сколько не старался так и не смог отгадать.

Воспитатель- Ребята поможем Незнайке? Читай загадку нам Незнайка.

**Незнайка** -  Он может быть мелкий – в ладошке лежать

   Тяжёлый, большой, одному не поднять

   В пыли на дороге ненужным лежать

   Кто поможет предмет по приметам узнать?

Дети: камень.

Воспитатель- давайте проверим правильно ли мы отгадали.

Незнайка открывает шкатулку и достает камень.

Воспитатель: Дети, где в природе мы можем увидеть камни?

Д: В земле, в воде, у реки, в море, в горах, на дороге

**Незнайка** - Какие же вы умные ребята. Но я совсем ничего не знаю о камнях. Вы расскажете мне о них?

Воспитатель - Поможем Незнайке? Готовы стать научными работниками?

**2. Исследовательская деятельность**

Я приглашаю вас пройти в нашу лабораторию, где есть все необходимое оборудование, чтобы провести опыты. А чтобы опыты получились нужно соблюдать правила поведения. Ребята, знаете какие? Назовите их.

Дети: Внимательно слушать воспитателя.

Не разговаривайте слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

Не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

**(Дети походят к столам встают за стульчики )**

**Фокус, покус, покружитесь.**

**И в научных работников превратитесь.**

**(Дети кружатся и надевают научные шапки)**

 Воспитатель: Занимайте свои рабочие места (дети рассаживаются за столы)

**Сели красиво спинка прямая, ножки подружили.**

Что мы будем с вами исследовать? (Камни)

А чтобы узнать все секреты камней, мы проведем с вами опыты. Незнайка присаживайся вместе с ребятами. (Кукла Незнайка сидит на стуле)

Опыт№1Определение цвета, формы, величины.

Воспитатель: Дети рассмотрите камни в подносах .Посмотрите на камни и скажите какого они цвета?(серый,белый,коричневый,красный) Как одним словом можно сказать о камнях, которые имеют разную окраску.

Д: Разноцветные.

Воспитатель: Какой формы ваши камушки? (круглой, овальной, с уголками)

**Какой сделаем вывод о цвете и форме камня?** Вывешиваю на доску карточку – схему)

**Дети: Камни по цвету бывают разноцветными, а по форме разными.**

Воспитатель: Все камни одинаковой величины? (Нет)

Какой величины Даша твои камни? (У меня большой камень, поменьше и маленький.)

**Кто сделает вывод о величине камней?**.(Вывешиваю на доску карточку – схему)

Вывод: Камни бывают большие, средние, маленькие.(разные)

Опыт№2 Определение характера поверхности.

Воспитатель: Сейчас нужны будут ваши чувствительные пальчики.

 Погладим каждый камушек и выберите самый гладкий камень

 Подумайте, где можно встретить такой камень? (У моря). Почему у морского камешка нет острых углов?

Д:Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, острые углы постепенно исчезают. Камень становится округлым.

Воспитатель: А теперь потрогайте камушек с острыми углами. Какие они?

Д: шершавые, неровные, с острыми углами.

Пальчиками рук мы определили какие камни бывают на ощупь?

Вывод: камни бывают гладкими и шероховатыми. (Вывешиваю на доску карточку – схему)

Опыт№3 Рассматривание камней через лупу.

**Мелкие детали ,которые не можем рассмотреть глазами, мы можем посмотреть через этот прибор.**

Воспитатель берет в руки лупу.

**Как называется этот прибор**? (Лупа). Для чего нужна лупа? ( Лупа нужна для увеличения предметов.) Чтобы лучше увидеть поверхность камней мы рассмотрим их через лупу. Расскажите, ребята, что интересного вы увидели, рассматривая камни под лупой?

(Ответы детей: Узоры,точки,ямочки,трещинки ,крапинки и т.д)

Воспитатель - Молодцы дети.

Какой мы вывод сделаем, рассмотрев камень через лупу?

Вывод: на камнях есть разные рисунки.

Опыт №4Определение твёрдости.

Воспитатель: А теперь,…..

В руки камешки возьмите

Друг о друга постучите.

Наши камешки стучат,

Вот так, вот так

Не разбить их нам никак.

Незнайка: Почему камни не разбились? (Потому что они твёрдые)

Воспитатель: Я предлагаю проверить ваши предположения. Для этого сравним камень и пластилин.

Воспитатель**:** Я предлагаю проверить ваши предположения. Возьмите в одну руку кусочек пластилина, а в другую любой камешек. Сожмите обе руки сильно- сильно. Откройте ладони, посмотрите, что произошло.

Пластилин изменил форму, почему? (Пластилин мягкий, пластичный) Камень изменил форму? (Нет, потому, что он твердый).

Воспитатель**:** Молодцы ребята, вы определили еще одно свойство своих камней. Какое?

(ответы детей). Вывод: Камень твёрдый. (Вывешиваю на доску карточку – схему)

Опыт №5 Плавучесть.

Воспитатель .Опустите в емкость с водой один камень и деревянный брусок. Что произошло с деревянным бруском? (Деревянный брусок утонул ,потому что он легкий.). Что произошло с камнем? (Камень утонул, потому что он тяжелый). Как вы думаете, камень изменил свой цвет в воде? (Да он стал более ярким)

 Вывешиваю еще одну картинку- подсказку (приложение), Ребята назовите свойство камня, которое мы изучили .Что происходит с камнем воде? (Камень в воде тонет, потому что он тяжелый).

Ответы детей:

Вывод: Да, ребята камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

Воспитатель :Незнайка ,мы тебе показали и рассказали какими свойствами обладает камни. Ребята, назовите свойства камней?

(Камни бывают разные: большие, маленькие, разноцветные гладкие, шершавые, ) Камни твердые, тяжелые быстро тонут и быстро падают.)

**Физминутка (за стульчиками)**

Воспитатель- А теперь я предлагаю вам поиграть вместе с Незнайкой.

По дорожке мы шли, (шагают на месте)

Много камешков нашли.(повороты туловища)
Присели, собрали, дальше пошли. (сели,встали,шагают на месте)
Вот вперёд мы пошли, серых камешков нашли, (шагают на месте)
Присели, собрали, дальше пошли.( сели,встали,шагают на месте)
Вот мы в горку пошли, пестрых камешков нашли, (шагают на месте)
А под горку пошли — белых камешков нашли,( шагают на месте)
С собой в садик принесли.

Воспитатель: Сейчас мы с вами посмотрим слайды, и увидим, где человек использует камень.

1слайд Человек широко использует камень в строительстве зданий, домов, мостов, дорог.

2 слайд Камни применяют в лечении, они хорошо сохраняют тепло, их кладут на больное место.

3 слайд. Из камней делали и делают сейчас предметы для интерьера дома. (Вазы, статуэтки,)

4 слайд. Из драгоценных камней самоцветов делают ювелирные украшения (бусы, серёжки, кольца, браслеты)

5 слайд. В строительстве фонтанов

6 слайд Широко его используют дачники на приусадебных участках, создавая вот такую красоту (клумбы, дорожки,)

7 слайд. А вы знаете о том, что в руках умелых мастеров камни оживают и превращаются в различных животных, насекомых, в цветы. На камнях можно рисовать.(показ росписи рисунков на камнях)

Воспитатель: Ребята мы сегодня то же научные сотрудники!? (Да!?)

 В лаборатории мы можем задумать и оживить камни в насекомых.

Я загадаю вам загадку, и вы сами догадаетесь, кого насекомого мы будем рисовать.

Прилетела, села рядом,

Отдохнуть, набраться сил,

В чёрно-красном сарафане,

Вся в горошинках «больших»,

Изумительная крошка это …

Ответ: Божья коровка.

Сейчас мы оживим камушки в жуков божью коровку. У божьей коровки красная спинка с черными точками, маленькая чёрная головка и тонкие ножки.

**Показ и объяснение способа рисования.**

Воспитатель: Приготовим свои пальчики к работе:

Божья коровка (сжимаем кулачок и оттопыриваем большие пальцы)

Чёрная головка

Улети на небо (машем крыльями кисти рук)

Принеси нам хлеба, (сжимаем горсточки и вытягиваем их вперёд)

Чёрного и белого, (показываем вправо и влево руками)

Только не горелого. ( грозим пальчиком)

А теперь ребята приступим к рисованию. (дети рисуют на камне красного цвета, черные точки и головку жука) Рисуют под муз. сопровождение.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые **божьи коровки получились у вас из камней. Все они разные: у кого большие, у кого маленькие. Молодцы! Давайте мы их посадим на полянку в кружок, где им будет вместе весело. Оставим жить в нашем уголке природы.**

Подведение итога:

**Воспитатель:**

**Научная работа в нашей лаборатории закончилась. И сейчас мы подведём итоги.**

 Что нового и интересного мы сегодня с вами узнали в нашей лаборатории? (В лаборатории много узнали о камнях, провели опыты.) Какие опыты провели? А что понравилось больше всего? Кому помогли? (Мы помогли Незнайке) Ребята Незнайка вам говорит большое спасибо, теперь он всё знает о свойствах камней,

 Вам было интересно, весело или грустно? Наше занятие окончено.