

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом №6  
МДОУ «Детский сад № 5»  
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»  
/Л.В. Антонова/  
Приказ № 114 от 30.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(дополнительная общеобразовательная программа)**

по познавательному развитию

**«Штриховочка»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Юркина И.В.

Саранск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Содержание изучаемого курса	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
6.	Список литературы	
7	Приложения	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Штриховочка»
<b>Руководитель программы</b>	Юркина Ирина Владимировна, воспитатель
<b>Организация-исполнитель</b>	Детский сад №5
<b>Адрес организации исполнителя</b>	430033,г.САРАНСК,ул.СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ, д. 86
<b>Цель программы</b>	совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости.
<b>Направленность программы</b>	Познавательное
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы</b> <b>Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конеч-</b>	Благодаря занятиям у ребенка повышается

<b>ные результаты программы</b>	внимательность и способность сосредотачиваться; развитие мелкой моторики ведет за собой улучшение речевых навыков. У детей хорошо развита ручная умелость, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность, пространственная ориентировка детей на листе бумаги. И как следствие, дети легко адаптируются в начальном звене школы, у детей не возникает проблем с техникой письма, у них достаточно развиты: память, зрительное и произвольное внимание, восприятие.
---------------------------------	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность.** Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте. С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления. И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире. Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

**Новизна** данной Программы заключается и в том, что материал занятий значительно дополнен и расширен, по сравнению с другими аналогичными программами. Материал Программы содержит интерактивные формы занятий, освоение обучающимися основных теоретических знаний в процессе деятельности, включающих в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз, направленных на развитие графомоторных навыков у обучающихся.

**Актуальность** общеразвивающей программы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму «Штриховочка» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Программа рассчитана на один год (старшего дошкольного возраста). Занятие проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 занятий в год. Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна. Занятия группой или подгруппой длительностью 30 минут. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей.

**Педагогическая целесообразность** Развитие графических навыков в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Программа содержит целый ряд специальных заданий, игр и упражнений, помогающих обучающимся развить свою графическую

деятельность, умение копировать предоставленный образец, улучшающую ориентировку во времени и пространстве, а следовательно, обеспечить успешную готовность к обучению в школе.

**Цель программы:** совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости.

**Задачи программы:**

*Обучающие*

- подготовка ребенка к письму;
- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму.
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д. ;
- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- развивать зрительно - моторную координацию;
- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- развивать пространственную ориентировку.

*Воспитательные:*

- интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;
- организованность, усидчивость и аккуратность в работе;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму.

**Отличительные особенности программы:** особенностью данной программы являются в том, что программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических техноло-

гий, бзаставляющихпредъявлятьбудущемупервоклассникуболеевысокиетребования.

**Возраст** обучающихся - обучающиеся дошкольного возраста 6–7

**Сроки - 1 год (1 занятие в неделю по 30 мин.)**

**Формы.**

Форма организации учебного занятия – кружковое занятие.

- словесные: - беседа, - объяснение.
- наглядные: - работа по образцу (штриховка);
- показ иллюстраций, картинок, букв.
- практические: - самостоятельная работа детей (штриховка).
- пальчиковая гимнастика.
- физминутки.

**Ожидаемые результаты.**

Благодаря занятиям у ребенка повышается внимательность и способность сосредотачиваться; развитие мелкой моторики ведет за собой улучшение речевых навыков. У детей хорошо развита ручная умелость, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность, пространственная ориентировка детей на листе бумаги. И как следствие, дети легко адаптируются в начальном звене школы, у детей не возникает проблем с техникой письма, у них достаточно развиты: память, зрительное и произвольное внимание, восприятие.

## **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

### **Материально-технические условия.**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические:

1. Наглядные материалы: иллюстрации к темам.
2. Картинки, книжки - раскраски.
3. Принадлежности для занятий: тетради в большую клетку на каждого ребенка, шаблоны и трафареты для штриховки, головоломок, графических упражнений, ручки цветные (синие красные черные), на каждого ребенка, простые и цветные карандаши на каждого ребенка.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Модули, темы	Всего		Теория (мин)	Практика (мин)
		Количество занятий	Количество минут		
1	Штриховка «Морской конек».	1	30	5	30
2	Штриховка «Улитка».	1	30	5	30
3	Штриховка «Зонтик».	1	30	5	30
4	Штриховка «Листик».	1	30	5	30
5	Штриховка «Мор- ковь».	1	30	5	30
6	Штриховка «Мячик».	1	30	5	30
7	Штриховка «Перья».	1	30	5	30
8	Штриховка «Стреко- за».	1	30	5	30
9	Штриховка «Тыква»	1	30	5	30
10	Штриховка «Тыква».	1	30	5	30
11	Штриховка «Воздуш- ный шар».	1	30	5	30
12	Штриховка «Цветок».	1	30	5	30
13	Штриховка «Ракуш- ка».	1	30	5	30
14	Штриховка «Лебедь».	1	30	5	30
15	Штриховка «Снежин- ка».	1	30	5	30
16	Штриховка «Но- вогодняя игруш- ка».	1	30	5	30
17	Штриховка «Елка».	1	30	5	30
18	Штриховка «Ваза».	1	30	5	30
19	Штриховка «Коло- кольчик».	1	30	5	30
20	Штриховка «Рыбка».	1	30	5	30
21	Штриховка «Перчат- ка».	1	30	5	30
22	Штриховка «Ананас».	1	30	5	30
23	Штриховка «Радуга».	1	30	5	30
24	Штриховка «Пира- мидка».	1	30	5	30
25	Штриховка «Бабочка».	1	30	5	30

26	Штриховка «Замок».	1	30	5	30
27	Штриховка «Птица».	1	30	5	30
28	Штриховка «Ракета».	1	30	5	30
29	Штриховка «Щенок».	1	30	5	30
30	Штриховка «Барашек».	1	30	5	30
31	Штриховка «Пасхальное яйцо».	1	30	5	30
32	Штриховка «Сова».	1	30	5	30
33	Штриховка «Ромашка».	1	30	5	30
34	Штриховка «Заяц».	1	30	5	30
35	Штриховка «Попугай».	1	30	5	30
36	Штриховка «Имя».	1	30	5	30

№	Структура занятий
1 часть	Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж пальцев и рук.
2 часть	Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка.
3 часть	Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты дорисовка.

<p><b><u>Сентябрь</u></b></p>	<p><b>Занятие № 1</b> Пальчиковая игра «Моя семья» Штриховка «Морской конек» Рисование по клеточкам (тетрадь) <b>Занятие № 2</b> Пальчиковая игра «Прятки» Штриховка «Улитка» Продолжи узор (тетрадь) <b>Занятие № 3</b> Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик» Штриховка «Зонтик» Головоломка «Раскраска по цифрам»</p>	<p>Развитие тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук. Ориентировка На листе бумаге. Формирование заштриховывать в заданном направлении.</p>
<p><b><u>Октябрь</u></b></p>	<p><b>Занятие № 1</b> Пальчиковая игра Штриховка «Листик» Графическое упражнение <b>Занятие № 2</b> Пальчиковая игра «Мы рисовали» Штриховка «Мячик» Рисование по клеточкам (тетрадь) <b>Занятие № 3</b> Пальчиковая игра «Дружба» Штриховка «Морковь» Продолжи узор (тетрадь) <b>Занятие № 4</b> Пальчиковая игра «Замок» Штриховка «Перья» Головоломка «Раскраска по цифрам»</p>	<p>Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графический диктант.</p>
<p><b><u>Ноябрь</u></b></p>	<p><b>Занятие № 1</b> Пальчиковая игра «Паучок» Штриховка «Стрекоза» Графическое упражнение <b>Занятие № 2</b> Пальчиковая игра «Пальчики» Штриховка «Тыква» Рисование по клеточкам (тетрадь) <b>Занятие № 3</b> Пальчиковая игра «Котята» Штриховка «Тыква» Продолжи узор (тетрадь) <b>Занятие № 4</b> Пальчиковая игра «Мебель я начну считать» Штриховка</p>	<p>Развитие мелкой моторики, ориентировка на листе в клетку. Формировать умение аккуратно обводить рисунок.</p>

	<p>«Воздушный шар»  Головоломка  «Раскраска по цифрам»</p>	
<u>Декабрь</u>	<p style="text-align: center;"><b>Занятие №1</b></p> Пальчиковая игра «Гости» Штриховка «Цветок» Графическое упражнение <b>Занятие № 2</b> Пальчиковая игра «Моя семья» Штриховка «Ракушка» Рисование по клеточкам (тетрадь) <b>Занятие № 3</b> Пальчиковая игра «Прятки» Штриховка «Лебедь» Продолжи узор (тетрадь) <b>Занятие № 4</b> Пальчиковая игра «Пальчик – мальчик» Штриховка «Снежинка» Головоломка «Раскраска по цифрам» <b>Занятие № 5</b> Пальчиковая игра «Улей» Штриховка «Новогодняя игрушка» Графическое упражнение	<p>Развитие зрительного внимания, мелкой моторики.</p>
<u>Январь</u>	<p><b>Занятие № 1</b>  Пальчиковая игра «Мы рисовали»  Штриховка «Елка»  Рисование по клеточкам (тетрадь)  <b>Занятие № 2</b>  Пальчиковая игра «Дружба»  Штриховка «Ваза»  Продолжи узор (тетрадь)  <b>Занятие № 3</b>  Пальчиковая игра «Замок»  Штриховка «Колокольчик»  Головоломка «Раскраска по цифрам»</p>	<p>Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, усидчивости.  Формировать умения заштриховывать не выходя за край рисунка.</p>

<p><b><u>Февраль</u></b></p>	<p><b>Занятие №1</b> Пальчиковая игра «Паучок» Штриховка «Рыбка» Графическое упражнение</p> <p><b>Занятие № 2</b> Пальчиковая игра «Пальчики» Штриховка «Перчатка» Рисование по клеточкам (тетрадь)</p> <p><b>Занятие №3</b> Пальчиковая игра «Котята» Штриховка «Ананас» Продолжи узор (тетрадь)</p> <p><b>Занятие № 4</b> Пальчиковая игра «Гости» Штриховка «Радуга» Головоломка «Раскраска по цифрам»</p>	<p>Развитие графического воспроизведения. Формирования умений выполнять штриховку соблюдая направления по образцу.</p>
<p><b><u>Март</u></b></p>	<p><b>Занятие №1</b> Пальчиковая игра «Мебель я начну считать» Штриховка «Пирамидка» Графическое упражнение</p> <p><b>Занятие № 2</b> Пальчиковая игра «Моя семья» Штриховка «Бабочка» Рисование по клеточкам (тетрадь)</p> <p><b>Занятие № 3</b> Пальчиковая игра «Прятки» Штриховка «Замок» Продолжи узор (тетрадь)</p> <p><b>Занятие № 4</b> Пальчиковая игра «Палец - мальчик» Штриховка «Птица» Головоломка «Раскраска по цифрам»</p> <p><b>Занятие № 5</b> Пальчиковая игра «Улей» Штриховка «Ракета» Графическое упражнение</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в тетради, на строке выполняя действия по образцу.</p>
<p><b><u>Апрель</u></b></p>	<p><b>Занятие № 1</b> Пальчиковая игра «Мы рисовали» Штриховка «Щенок» Рисование по клеточкам (тетрадь)</p> <p><b>Занятие № 2</b> Пальчиковая игра «Дружба» Штриховка «Барашек» Продолжи узор (тетрадь)</p> <p><b>Занятие №3</b></p>	<p>Развитие мелкой моторики. Формировать умение выполнять штриховку по образцу, соблюдая все ее правила. Тренировка мышц рук, развитие зрительно-пространственного восприятия.</p>

	Пальчиковая игра «Замок» Штриховка «Пасхальное яйцо» Головоломка «Раскраска по цифрам» <b>Занятие № 4</b> Пальчиковая игра «Паучок» Штриховка «Сова» Графическое упражнение	
<u><b>Май</b></u>	<b>Занятие № 1</b> Пальчиковая игра «Гости» Штриховка «Ромашка» Рисование по клеточкам (тетрадь) <b>Занятие №2</b> Пальчиковая игра «Котята» Штриховка «Заяц» Продолжи узор (тетрадь) <b>Занятие № 3</b> Пальчиковая игра «Пальчики» Штриховка «Попугай» Головоломка «Раскраска по цифрам» <b>Занятие № 4</b> Пальчиковая игра «Мебель я начну считать» Штриховка «Имя» Графическое упражнение	Развитие логического мышления. Формировать умение контролировать свои действия, следить за аккуратным выполнением работ.

## Список литературы.

1. Земцова О. Н. «Тесты для детей» 6-7 лет.
2. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры».
3. Т. А.Ткаченко « Физкуль - минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников».
4. О. Узорова. Е.Нефедова « 300 узоров. Готовимся к школе».
5. Журналы: «Дошкольное воспитание» и «Ребёнок в детском саду».