Русскина Ю.С.,

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»,

 **Организация методической работы**

 **по внедрению здоровьесберегающих технологий через систему дополнительного образования**

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально – волевые и поведенческие качества. Именно поэтому дошкольным учреждениям на сегодняшний день отводиться ведущая роль в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. Мне бы хотелось остановиться на использование здоровьесберегающих технологий, которые реализуются в системе дополнительного образования в нашем детском саду.

За годы работы у нас выстроилась целостная система здоровьесберегающей деятельности при организации дополнительного образования. Она складывается из следующих компонентов:

1. Комплексная медико – психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, который включает в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников различным специалистами.

2. Система работа по оздоровлению детей через комплекс мероприятий.

3. Дополнительные услуги, как комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового  физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым  чувством собственного достоинства. В нее входит использование различных методик, как традиционных, так и инновационных для укрепления и сохранения здоровья детей.

Первым шагом стал проведенный анализ состояния здоровья воспитанников и групп здоровья, с которыми дети поступают в детский сад. На основе полученных данных составляется сводная таблица, которая становится отправной точкой, позволяющей грамотно наметить направления работы по здоровьесбережению у дошкольников всех возрастных категорий, в том числе и в плане оказания дополнительных услуг.

Вторым этапом становиться разработка системы оздоровительных мероприятий на год, который разрабатывается совместно со старшей мед.сестрой и врачом поликлиники, а так же разработка программ дополнительного образования по укреплению здоровья и охраны жизни детей дошкольного возраста и методического сопровождения к ним.

На основании данных программ в детском саду реализуется система кружковой и секционной работы, позволяющая развивать детей не только творчески, но и сохранять при этом их физическое и психическое здоровье.

Методическую помощь в организации процесса дополнительного образования, в повышении профессионализма, организации самообразования и сотрудничества с семьей педагоги получают как в методическом кабинете, где собрана необходимая методическая литература по физическому воспитанию, охране жизни и укреплению здоровья детей и программы дополнительного образования, так и в спортивном зале, где находиться доступное традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование.

На педагогических советах и семинарах использую разные методы активизации педагогов, а именно: анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач, метод игрового моделирования, диалоги, дискуссии, решение кроссвордов, анализ детского поведения, деловые игры. Их цель: поиск новых форм взаимодействия с детьми и родителями по улучшению качества работы по здоровьесбережению, охране и укреплению здоровья детей.

Коллективные просмотры дают явное представление о формах и методах организации дополнительного образования по здоровьесберегающим технологиям, с их помощью растет профессионализм воспитателей, происходит обмен опытом, создается обстановка творческого подъема, поиска. Особое внимание уделяю умению воспитателей делать развернутый анализ, грамотно анализировать проведенные мероприятия.

План работы по внедрению оздоровительной работы, предполагает для всех возрастных категорий оказания следующих оздоровительных услуг: прием кислородного коктейля и фиточая, занятия на тренажерах, витаминотерапия, ароматерапия, закаливающие процедуры, обогащение рациона питания овощами и фруктами.

Система дополнительного образования, позволяющая решать вопросы по здоровьесбережения, представлена:

1. Кружками художественно-эстетического направления.

2. Танцевально-ритмические кружками.

3. Логопедической ритмикой.

4. Секциями физкультурно-спортивной направленности.

Элементы различных видов арт-терапии включаются в систему работы педагога по дополнительному образованию. Это и песочная терапия — рисование и игровые упражнения с сухим, влажным и кинетическим песком, в которой сенсорные ощущения от контакта кожи с песчаными частицами развивают мозговые центры. Цветотерапия — просматривание разноцветных картинок и слайдов, продуктивное творчество с материалами приятных оттенков (пластилином, тканями, гуашью и акварелью, для малышей — с пальчиковыми красками).

В последнее время в дошкольных учреждениях всё чаще стали применять нетрадиционные средства физического воспитания детей. Наиболее популярной является танцевальная ритмика. Один из её модулей «Кинезотерапия, игропластика и игроритмика» способствует укреплению мышц корпуса, избавляя детей от физического переутомления, улучшает физическую и психическую форму организма, повышает эмоциональность занятия. Упражнения игроритмики включающие в себя упражнения с разнообразным оборудованием в разных вариациях. мышечной систем позволяют разносторонне воздействовать на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы человека.

Логоритмическое направление используется в работе с детьми среднего дошкольного возраста и позволяет предупредить или оспособствовать преодолению речевых нарушений у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

И еще одно направление это кружки и секции физкультурно -спортивной направленности. Актуальность данного направления в дополнительном образовании определяется необходимостью сбалансированно организовать индивидуальную деятельность детей с ярко выраженными физкультурными способностями, чьи интересы к спортивным занятиям преобладают над интересами к другим видам деятельности. Внедряя дополнительные программы физкультурно-оздоровительной направленности, мы способствуем оптимизации двигательной деятельности детей, имеющих психомоторную одарённость.

Таким образом, выстроенная система дополнительного образования является прекрасным дополнением к основным видам использования здоровьесберегающих технологий в детском саду и способствует повышению качества работы педагогов по физическому развитию, охране и укреплению здоровья детей.