**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КРИВОЗЕРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РМ**

 **«Формирование основ проектной деятельности на уроках**

**и во внеурочной деятельности».**

Обобщение инновационного педагогического опыта учителя начальных классов

Исхаковой Наили Аббясовны

 **2021 год**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

 Основными задачами современного образования являются развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам творческой деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, который способствует формированию практических умений и навыков.

Это очень актуально для развития современного общества, которое требует от человека способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Перед школой стоит задача – сделать ученика субъектом учебной деятельности, способного самостоятельно учиться, выражать и отстаивать собственную точку зрения, владеющего критическим мышлением и творческими способами преобразования информации.

Воплощению этой идеи помогает метод исследования, направленный на формирование творческой личности и развитие познавательной активности.

Стаж моей педагогической деятельности в обыкновенной сельской школе составляет 36 лет, ко мне в класс приходят учиться дети с разным уровнем подготовки. В их глазах горит огонек любопытства и любознательности, они готовы впитывать в себя всё ещё им неизвестное.

 Несмотря на то, что за плечами накоплен немалый опыт работы, мне всегда интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Моя главная задача: построить процесс обучения так, чтобы заинтересовать мальчишек и девчонок, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания, и учились добывать их сами, потому что только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться всё дальнейшее образование школьника.

Для выполнения проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Я пытаюсь создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Стремлюсь, чтобы они учились пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач. Стараюсь включить учащихся в проектную деятельность в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями. Реализовываю взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности младших школьников на основе проектной деятельности, обеспечив взаимодействие с родителями.

Таким образом, ведущей идеей моего опыта стало формирование у обучающихся основ проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО), показал, что среди требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представлены и требования непосредственно связанные с формированием информационной культуры личности.

Формированию информационной культуры школьников способствует использование в учебном процессе метода проектов, так как реализация проекта предполагает работу с информацией – поиск, обработку, использование и т.п. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена.

***Слово «проект»*** (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

*Метод* учебного проекта — это одна из личностно - ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики. «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю», - этими словами Конфуция можно кратко и ёмко охарактеризовать метод учебного проекта.

***Основной задачей*** обучения посредством проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Учебный проект для учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;

-это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;

-это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проектная деятельность – это та среда, где каждый может себя проявить.

В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы — нет деятельности. Проблема проекта обусловливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность. В проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы:

− ***мотивационный***(учитель: заявляет общий замысел, создает положительный настрой; обучающиеся: обсуждают, предлагают собственные идеи);

– ***планирующий – подготовительный*** (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

– ***информационно-операционный***  (Обучающиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником );

– ***рефлексивно-оценочный*** (обучающиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

В начальной школе могут быть эффективно реализованы следующие типы проектов:

***- творческие проекты*** (декламация своих стихов, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск газеты, съемки фильма и т. д.), которые позволяют ребенку младшего школьного возраста проявить и развить свои способности;

***- ролевые, игровые проекты***, сообразные возрасту и позволяющие младшим школьникам «примерять» на себя чей-то образ, познавать таким образом мир, учиться строить взаимоотношения в нем;

***- ознакомительно-ориентировочные*** (информационные), предполагающие аналитическую работу с полученной информацией;

***- практико-ориентированные*** (прикладные), завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость;

***- исследовательские проекты***, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления.

Обучение младших школьников проектной деятельности может осуществляться в рамках различных общеобразовательных дисциплин, а также во внеурочной деятельности. Дети младшего школьного возраста по своей природе уже исследователи, им свойственна любознательность, жажда новых впечатлений. Они с удовольствием принимают участие в видах учебной работы, которые предполагают выполнение поисковых и экспериментальных заданий.

Надо заметить, если проекты создаются по проблемам, волнующим самого ребенка, то авторы проектов проявляют особую активность и личную заинтересованность в получении результатов. Эта работа проводится индивидуально — с теми детьми, которые проявляют выраженный интерес, имеют развитые познавательные способности и навыки самостоятельной учебной работы.

**Теоретическая база опыта.**

В своей работе я опираюсь на следующие теоретические положения:

- идеи американского педагога Джона Дьюи, который считал, что нужно прислушиваться к интересам и потребностям ребёнка, учитывая его склонности и способности.

- профессор педагогики Уильям Херд Килпатрик разработал систему, когда дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем выполняли проект, решая какую-либо практическую задачу.

- А.В. Горячев дал определение проекта как «специально организованное педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ».

- метод проектов в разработках М.В. Крупениной – самодеятельность, сотрудничество детей и взрослых, учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализацию субъектной позиции ребёнка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

- по словам Е.С. Полат: «В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления».

Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников – серьезная и непростая работа. Она требует от учителя высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Особое место в своей работе по проектной деятельности– увлечь, заинтересовать детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Каждый год в нашей школе проводится научно-практическая конференция «Юный исследователь», я являюсь одним из организаторов этого мероприятия. В архиве есть фотографии, записи выступления обучающихся начальной школы. Обязательно одно из родительских собраний я посвящаю этому вопросу. Родители должны идти в ногу со своими детьми. Многие из них никогда не имели возможности участвовать в каких-либо делах, не связанных с их профессией или чисто родительской деятельностью. Появилась возможность, сблизиться со своими детьми, участвуя в проектной деятельности. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делали фотографии, выполняли несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогали подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогали ребенку готовить защиту своей работы. Работы получались очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

 На мой взгляд, одной из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий является исследовательская технология. Всем известно, что исследовательская деятельность, является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации и формирование познавательных универсальных учебных действий.

 Главной целью исследовательской работы является формирования мотивации к обучению, познанию и творчеству в течении всей жизни в информационную эпоху. Основными задачами исследовательской деятельности в начальной школе являются:

- знакомство с проведением учебных исследований;

- развитие творческой исследовательской активности;

- стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам;

- ознакомление с научной картиной мира;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

 Исследовательская деятельность в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Нынешние школьники более свободны в своих высказываниях, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребенок настроен на познание мира и хочет его познавать. В связи с этим большое значение приобретают активные и интерактивные методы обучения.

 Организация исследовательской деятельности младших школьников осуществляется мною в различных формах:

- урок-исследование;

- урок -экскурсия;

- урок -творческий отчет;

- урок -творческая лаборатория;

- урок-презентация;

- урок-путешествие;

- кружки;

- олимпиады;

- интеллектуальные марафоны;

- экскурсии;

- исследовательские домашние задания.

 Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Эта работа становится для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

 Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту и, основываясь на мнении коллег, я знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати. Дети увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир.

Своей работой стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в “помощники”, обращаясь к ним с просьбой о помощи. Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал мы вместе оформляем, и ребенок готовится выступать на классном часе, или мы включаем его выступление на одном из уроков. Естественно, темы таких работ должна быть заранее продуманы учителем, а дети должны получить положительный результат.

 Исследовательская деятельность младших школьников - это совместная деятельность учеников, учителя и родителей. Каждый ученик совместно с родителями создает портфолио, который помогает выявлению индивидуальных творческих способностей детей.

Начиная с первого класса, в своей работе использую специальные игры и занятия, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребенка. С первых дней занятий в школе мы рассматриваем методы исследования, т.е. откуда можно получить информацию. Это значит, задать вопросы самому себе, спросить у взрослого человека, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посмотреть в компьютере и т.д. Впоследствии провожу уроки тренинги, которых мы учимся, как надо собрать всю доступную информацию и обработать ее так, как это делают ученые.

Начиная со второго класса, работаю над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал.

 С третьего класса начинается обучение коллективному исследованию по плану:

- выявление проблемы;

- постановка цели, задач, определение объекта исследования;

- выбор методики исследования;

- отбор материала;

- соотнесение собранного материала с темой и целью исследования.

 В этот период организуется подготовка детей к проведению самостоятельных исследований. На этом этапе дети получают элементарные представления о том, как вести диалог, выделять главное в материале, как провести несложный эксперимент, подготовить доклад.

 В четвертом классе у обучающихся проявляется более высокий уровень самостоятельности в проведении учебных исследований. На данном этапе очень важно помочь ребенку своевременно осуществить самоанализ и самооценку своей деятельности, чтобы скорректировать работу.

 Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления. Её важным умением для исследования является умение задавать вопросы. Для этого использую следующие упражнения: показываю картинки с изображением людей, животных и предлагаю задать им вопросы.

 С ребятами учимся проводить эксперимент - важнейший из методов исследования. Самые интересные эксперименты - это, конечно, реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения. Отличительной чертой урока - исследования является целостность, т.е. связность всех его этапов и подчиненность одной функции- открытию или доказательству какого-то нового знания, идее урока.

 Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников использую следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение;

- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);

- опросники.

 Перспективы: я считаю, что в качестве проектно - исследовательской работы можно выделить ряд направлений. Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах обучающихся. Во-вторых, усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе. В-третьих, планирую продолжить включение проектных работ в социальных, благотворительных акциях. В-четвертых, хочу активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ.

 Уроки - исследования помогли мне создать благоприятные условия для интеллектуального, личностного роста младших школьников и формирования общеучебных, логических универсальных учебных действий, а также действия постановки и решения проблем. Организация такой формы познавательной деятельности, как научно-исследовательская, дает моим ученикам возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, реализовать себя на уроках и в иных, не учебных сферах деятельности, что чрезвычайно важно для любого ребенка. Помните, что дети должны идти «рядом», а не «позади», ищите истину вместе с ними.

 Таким образом, приобщение к учебно-исследовательской деятельности имеет обширный образовательный потенциал, так как – это лучший способ формирования УУД.

Очень важно, чтобы такая работа по включению детей в активную учебную деятельность была ежедневной. Для этого важна личная ***мотивация учителя: я делаю так потому, что просто не могу по-другому работать.***

**Анализ результативности**

Итогом проведенной работы является то, что дети учатся самостоятельно работать,  не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы. Дети учатся с удовольствием, у них выработалась адекватная самооценка и положительная учебная мотивация.

Мои выпускники подтверждают высокий уровень знаний по всем предметам при дальнейшем обучении в среднем звене; учащиеся самостоятельно умеют работать в группе, участвуют в районных конкурсах исследовательских работ и творческих проектах учащихся.

В течение нескольких лет, мне удалось добиться позитивных результатов, которые отражаются, в первую очередь, во внеурочной деятельности учащихся. Мои ученики принимали участие:

*-* *в районном* конкурсе «Юный исследователь», посвящённый Году науки и технологий;

- *в республиканском* конкурс исследовательских и творческих работ среди “Россия – наш общий дом”;

-*в республиканском* ХII Бахтинская открытая гимназическая научно-практическая конференция «Диалоги в пространстве культуры»;

*- в республиканском* Х-ая открытая учебно-практическая Конференция «Юный исследователь»*»;*

- *в республиканском* конкурсе исследовательских и творческих работ среди воспитанников дошкольных образовательных организации и учащихся начальной школы «Этот загадочный космос»;

- *в Республиканском*  литературно-патриотический конкурс “Герои не умирают”;

-*в Республиканском* конкурс «Яркие страницы моей Малой Родины»;

*- в Республиканском* конкурс творческих мастерских «Реликвии истории мордовского края: от артефактов к исторической реконструкции»*»;*

-*в Республиканском* семейный конкурс «Влюбленные в чтение»

- *в Республиканском* конкурс «Навечно в строю»;

- *в Республиканском* конкурс «Бал Победы», номинация «Опалённые крылья»;

-*в Республиканском* конкурс «Беслан. В памяти навсегда!», номинация «Мы вас помним - дети Беслана»;

*-  в Республиканском* конкурс «Беслан. В памяти навсегда!», номинация «Мы вас помним - дети Беслана»;

 - в ХI-я Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению “Историко-культурное и природное наследие родного края”;

- в ХII-я Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению “Историко-культурное и природное наследие родного края”;

- в ХV Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Глобализация – реальность современного мира»;

- во Всероссийском с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ “Юный исследователь”;

- во Всероссийском конкурс проектно-исследовательских работ школьников и студентов «Юный исследователь», посвящённого 75-летию великой победы;

- во Всероссийском конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вспоминая учителя», посвященного 90-летию со дня рождения Е.Г.Осовского;

- во Всероссийском с международным участием конкурса проектно-исследовательских работ “Юный исследователь – 2021”;

В рамках обмена данного опыта выступаю с докладами и сообщениями на заседаниях педагогических советов и методических объединениях учителей начальных классов, принимаю активное участие в проведении научно-практических конференций по проблемам современного образования, систематически участвую со своими учениками в олимпиадах, конкурсах на уровне района, города, региона.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Я начала активно использовать метод проектов, сначала во внеурочной деятельности, а затем и на уроках. Процесс этот трудоемкий, он не всегда давал положительные результаты. Были определенные трудности во влечении учащихся в проектную деятельность, особенно связанных с деятельностью мышления, с выбором темы, с постановкой проблемы. Учащиеся учились работать в коллективе, затем в группах, парах и индивидуально. В детском коллективе познавательное общение возможно, если собеседники располагают различной и интересной друг для друга информацией по обсуждаемой проблеме.

 Несомненно, в проектной работе есть свои трудности, потому что в классе обучаются дети с разной мотивацией и уровнем развития. И хочется, чтобы каждый ребёнок научился, делая шаг за шагом, пока посильные для него проекты или даже задания в проекте. Работа над проектом у учащихся с низким уровнем усвоения материала будет сводиться лишь к констатации фактов. Но и это не должно стать преградой в проектной деятельности. Попытка изложения своих мыслей (если даже она слабая) способствует повышению творческого потенциала обучающегося. Главное - не ограничивать свободу мысли, дать волю фантазии ученика, при этом требуя научного обоснования всех идей.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

С опытом моей работы, разработанными уроками, мероприятиями, составленными презентациями, проектами учащихся можно познакомиться на моих личных сайтах

Ежегодно даю открытые уроки, участвую в научно-практических семинарах, в работе районных методических объединений. Провожу мастер-классы и принимаю активное участие в научно-практических семинарах..

За годы работы в школе я пришла к убеждению, что в ней, кроме уроков и перемен, отметок и дневников есть то главное, что остается спустя многие годы в памяти, в жизни, в душе. Это атмосфера, уклад. Школа должна быть миром открытий и откровений, радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, гармонии и сотрудничества.