**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №65»**

Консультация на тему:

**«Сказки для самых маленьких»**

 Подготовила: Огинова Ирина Николаевна

учитель-логопед

 **Сказки для самых маленьких**

Для детей сказка – удивительный и волшебный мир. Процесс взаимодействия с миром находится у ребенка раннего возраста на неоформленной стадии, и поэтому особенно остро ощущается потребность в формах, вызывающих эмоции. Иначе ребенок не может справиться с впечатлениями. В этом смысле сказка имеет оздоровляющее и целебное значение в эмоциональной жизни ребенка.

Использование сказок в коррекционной логопедической работе способствует целенаправленному и спонтанному развитию словаря и связной речи. Сказки предполагают воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями. А театрализованная сказка дает возможность поучаствовать в ней, помогает созданию у детей представлений о том или ином явлении, формирует положительные эмоции, активизирует деятельность. Желательно привлекать малышей к посильному участию в инсценировках, обсуждению увиденного. Лучше использовать уже известные сказки со знакомыми героями. Важно подготовить детей к правильному воспроизведению и пониманию речевого материала, создать эмоциональное отношение к происходящему. Для логопедических театрализованных представлений необходимо подбирать сказки, в содержании которых имеются диалоги между персонажами.

Логопедические сказки направлены на обогащение пассивного и активного словаря, расширение знаний об окружающем мире и активизацию речи детей.

Детям раннего возраста сложно воспроизводить текст полностью, но они могут произносить некоторые фразы, изображать жестами действия персонажей. В процессе инсценировок, действуя вместе со взрослым и подражая им, они учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступают важной составляющей.

Перед воспроизведением сказки очень важно провести предварительную работу, которая подготовит детей к ее восприятию. После показа проводится итоговая беседа для закрепления речевого материала и обмена впечатлениями. Не менее актуально применение к сказкам демонстрационного оборудования и атрибутов, способствующих поддержанию детского интереса и устойчивого внимания.

Таким образом, театрализованные логопедические сказки можно использовать для системной коррекционной работы с детьми раннего возраста, развития у них связной речи, слухового внимания, памяти, творческого воображения, логического мышления, обогащения словарного запаса.

Театрализованные интерактивные представления служат примером занятия, учитывающего потребности малышей. А для того чтобы такие занятия приносили наибольшую пользу и доставляли ребёнку удовольствие, важно соблюдать простые правила.

- Содержание представления должно быть простым и понятным ребенку, основываться на его опыте.

- Для спектакля подойдут персонажи, уже знакомые ребенку.