

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Родники» |
| **Составитель программы** | Глебова Ольга Николаевна |
| **Организация исполнитель** | МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58» |
| **Цель программы** | Формирование начал экологической культуры, то есть формирование человека с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности. |
| **Направленность программы** | Воспитание основ экологической культуры. |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Вид программы** | Дополнительная общеобразовательная программа |
| **Уровень реализации программы** | На уровне образовательной организации |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Контроль за исполнением программы осуществляется в форме мониторинга выполнения мероприятий программы (текущий контроль) и отчетности ответственного исполнителя по итогам реализации программы. |
| **Ожидаемые результаты** | К концу курса дети должны углубить свои знания о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе, уметь наблюдать за объектом природы, оценивать и фиксировать свои наблюдения при помощи рисунков, аппликаций, рассказов, описаний, приобщиться к народной мудрости, опыту. Также стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе, бережно относиться к природе. |

**Пояснительная записка**

Программа по экологическому образованию «Родники» разработана на основе программы «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич.

**Актуальность.** По утверждению ученых, человечество идет к экологической катастрофе. За последнее десятилетия проблемы загрязнения и разрушения окружающей среды приняли глобальный характер. Бурный научно-технический прогресс, безнравственное отношение к природным богатствам. В настоящее время одной из приоритетных педагогических проблем является формирование экологической культуры детей, а это возможно лишь при условии реализации идеи непрерывного экологического образования и воспитания, которая может быть обеспечена созданием определенной системы. В педагогической науке и практике достаточно полно разработаны основные идеи образования и воспитания детей в области окружающей среды (И. Д. Зверев, С. Н. Глазычев, А. Н. Захлебный, И. Т. Сураветина и др.). Разработаны и внедрены в практику теоретические положения об организации экологического образования и воспитания младших дошкольников (Т. А. Бабакова, Л. Д. Бобылева, Л. П. Салеева-Симонова, А. А. Плешаков), а также учащихся среднего и старшего школьного возраста (Н. В. Добрецова, И. Д. Зверев, Н. М. Чернова и др.)

Однако важнейший этап – этап дошкольного образования – до сих пор остаётся малоисследованным. В связи с этим и возникла потребность в создании программы формирования основ экологической грамотности дошкольников. Предлагаемая мною программа построена таким образом, чтобы дети имели возможность изучать основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в связи с особенностями сезонов года и др.

**Особенностью программы является реализация регионального компонента.** Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, в программу вводится изучение экологической обстановки края.

При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, а также сочетание разнообразных форм и методов работы с ними.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Срок реализации 1 год.

**Основная цель программы** – формирование начал экологической культуры, то есть формирование человека с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности.

**Достигнуть этой цели помогает решение следующих задач:**

* помочь ребенку овладеть основами экологического мировоззрения и культуры;
* расширить познавательные способности детей через поиск и решения сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность;
* развитие собственного познавательного опыта через наблюдения, опыты, эксперименты;
* поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей через овладение действиями наглядного моделирования;
* воспитывать бережное и осознанное отношение к природе родного края.

**Форма работы с детьми.** Программа предназначена для детей 5-6 лет, срок реализации:1 год. Приём детей основан на добровольном участии.

Наполняемость группы 15-16 человек. Продолжительность занятий: 25 минут. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

Регулярность проведения: 2 раза в неделю во второй половине дня. Всего занятий 64.

Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится 2 раза в год: вводный (октябрь) итоговый (май). (Приложение№1). Во время занятий соблюдаются санитарно-гигиенические нормы (освещение, проветривание, время проведения).

**В своей деятельности я использую различные формы педагогической работы:**

* экскурсии в различные биоценозы (луг, лес, и т. д.) в разные сезоны;
* целевые прогулки за пределы участка детского сада (парк, сквер, улица);
* экскурсии в музеи (краеведческий, изобразительных искусств, зоологический);
* занятия в группе детского сада;
* занятия в уголке природы;
* уроки доброты.

**Ожидаемые результаты.** К концу курса дети должны углубить свои знания о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. Уметь наблюдать за объектом природы, оценивать и фиксировать свои наблюдения при помощи рисунков, аппликаций, рассказов, описаний. Приобщиться к народной мудрости, опыту, тем самым испытать уважение к предкам, ощутить связь поколений. Также стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе, бережно относиться к природе.

Для закрепления знаний по конкретной теме проводятся выставки детского творчества или турниры знатоков, викторины, а также тематические праздники.

В конце учебного года проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы экологического кружка «Родники».

**Учебный план работы кружка по экологическому образованию «Родники»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год | Длительность занятий, мин. | Кол-во воспитанников |
| «Родники» | 2 | 8 | 64 | 25 мин. | 12 человек |

**Учебно-тематический план кружка по экологическому образованию «Родники»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Темы*** | ***Общее количество занятий/минут*** | ***Теоретическая часть (на одно занятие)*** | ***Практическая часть (на одно занятие)*** |
|  | Вводное занятие «Что такое экология?». | 1/25 минут | 4 минуты | 21 минуты |
|  | Откуда хлеб на столе. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Зерновые культуры родного края. Чтение рассказа Т. Тимохина «Пирожки с картошкой». | 1/25 минут | 4 минуты | 21 минуты |
|  | Почему зерно в землю сеют? | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Поделки из соленого теста. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Декорирование поделок. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Рецепты бабушки Агафьи (круглый стол). | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Хлеб всему голова (фольклорный праздник). | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Экосистема «Лес». | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Растения под нашей защитой. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Желанная гостья, живи ты у нас. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Знакомство с картинами И. Шишкина «Корабельная роща», «Утро в сосновом лесу». Заучивание стихотворения В. Волдина «Я люблю сосновый бор». | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Наш адрес не дом и не улица. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | О чем поют нам птицы. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Они за это скажут нам «Спасибо». | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Жалеть надо уметь. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Экскурсия в краеведческий музей. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Земля заповедная (по заповедным местам Мордовии). | 2/50 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Красная книга нашего региона. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Мир в цветах радуги (рисование по мокрому листу). | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Воздух-невидимка. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Полет на Луну. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Город моей мечты. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Эта голубая планета. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Водоемы. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Свойства воды. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Путешествие капельки. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Подводное царство. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Летучие рыбки (конструирование из бумаги). | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Источники загрязнения воды. Меры охраны. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | «Два ручья» (шорцкая сказка). | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Перина матушки Зимы. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Рисование на манной крупе. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Прогноз погоды. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Следы на снегу. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Внимание, гололед! | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Возвращенный лес. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Где гуляет ветер? (Игры с ветром). | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | «Морозко» (игра-драматизация). | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Комнатные растения в уголке природы. Из чего «сделаны» растения? | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Как «дышат» растения? | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Что и как «едят» растения? | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Движутся ли растения? | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Пересадка комнатных цветов. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Мастерская царицы Флоры. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Цветочные поляны (ниточные фантазии). | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Игра-викторина «Мои зеленые друзья». | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Эко проект «Маленький принц». | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Знакомство со сказкой А. Экзюпери «Маленький принц». | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Выставка рисунков «Цвети земля». Чтение стихов на тему «Родная земля». | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Экологические знаки. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Мусорный монстр. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Озеленение «планеты». | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Березкины слезки. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Экологический театр «Правила поведения в природе». | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Праздник День рождения «планеты». | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Сказка ложь, да в ней намек. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Растения – фитотерапевты, какие они? | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | На поляне Одуванчиков. Удивительный сорняк. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Нам он как хороший друг. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Витамины на грядке. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |
|  | КВН «Юные знатоки природы» (итоговое занятие). | 1/25 минут | 3 минуты | 22 минуты |

**Итого : 64 часа.**

**Содержание дополнительной образовательной программы кружка по экологическому образованию «Родники»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Название темы** | **Цели занятия** | |  |
| **Октябрь** | 1. Вводное занятие  «Что такое экология» | Знакомство с историей предмета. Выявить глубину знаний о природе. Познакомить с мини-уголками, их оснащением. Развивать интерес к исследовательской работе. Воспитывать любовь к природе. | | 1 |
| 2. Откуда хлеб на столе? | Расширить представление детей о процессе выращивания хлеба. Познакомить с профессиями, связанными с выращиванием и изготовлением хлеба. Развивать внимание, навыки речевого общения, активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | 1 |
| 3. Зерновые культуры родного края. Чтение рассказа Т. Тимохина «Пирожки с заплатками» | Познакомить детей с зерновыми культурами Мордовии. Знакомство с творчеством мордовского писателя Т. Тимохина. Развивать интерес к процессу познания, мышления. Уметь рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности, стремление помочь взрослым, своему товарищу. | | 1 |
| 4. Почему зерно в землю сеют? | Проследить процесс прорастания зерен в разных почвах и условиях. Уметь обосновывать свои суждения, наблюдения, делать выводы и фиксировать их в дневнике наблюдений.. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства. | | 1 |
| 5. Поделки из соленого теста. | Познакомить с техникой приготовления солёного теста. Развивать творческую инициативу. Привлекать родителей к процессу изготовления поделок (просушивание, прокаливание). Воспитывать чувство ответственности, самостоятельность. | | 1 |
| 6. Декорирование поделок. | Закреплять навыки изготовления поделок. Познакомить с правилами декора. Развивать интерес к росписи поделок и получению конечного результата. Воспитывать чувство взаимопомощи. | | 1 |
| 7. Рецепты бабушки Агафьи (круглый стол). | Поделиться семейными рецептами выпечки, блюд из различных круп. Развивать навыки общения детей и взрослых. Воспитывать уважение к семейным традициям. | | 1 |
| 8. Хлеб – всему голова (фольклорный праздник с участием родителей). | Соприкоснуться с традициями мордвы. Ощутить атмосферу мордовского фольклора. Воспитывать любовь к народному творчеству. | | 1 |
| **Ноябрь** | 1. Экосистема «Лес». | Учиться составлять схемы и модели экосистемы «Лес» и на ее примере рассмотреть взаимосвязь и взаимозависимость растений, животных и среды обитания в ней. Воспитывать бережное отношение к природе. | | 1 |
| 2. Растения под нашей защитой. | Продолжать знакомить детей с основными стадиями роста и развития растений, значением насекомых в жизни растений. Познакомить со способами распространения семян (ветром, водой, животными, человеком). Вызвать интерес и любовь к растениям. Формировать чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты. Воспитывать стремление к охране растений. | | 1 |
| 3. Желанная гостья, живи ты у нас! (занятие в природе) | Расширять знания детей о значении леса в жизни человека. Объяснить причину исчезновения леса, способствовать выявлению у старших дошкольников отношения к живой ели, растущей в естественных условиях и срубленной, мертвой, но зато красиво украшенной. Учить детей излагать собственные рассуждения, умозаключения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и осознанность отношения к представителям живой природы. | | 1 |
| 4. Рассматривание картин И. Шишкина «Корабельная роща», «Утро в сосновом лесу». Заучивание стихотворения В. Володина «Я люблю сосновый бор». | Показать красоту и значимость зеленого наряда планеты через произведения поэтов и писателей, через картины русских художников. Развивать память, быстроту реакции, связную речь. Формировать эстетический вкус. | | 1 |
| 5. Наш адрес не дом и не улица. | Расширить знания детей о животных нашего края. Формировать представление о многообразии и особенностях жилищ животных Мордовии со значением окраса (защитного, предупреждающего и отпугивающего) в жизни животных. Расширять представления о сезонных изменениях внешнего вида животных. Вызвать интерес и любовь к животным. Развивать чувство ответственности за сохранность природы. | | 1 |
| 6. «О чем поют птицы?» | Расширить знания детей о зимующих и перелетных птицах нашего региона. Развивать любознательность, связную речь, умения строить предложения. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | | 1 |
| 7. Они за это скажут нам: «Спасибо!» (изготовление кормушек для птиц из бросового материала). | Показать способы изготовления кормушек. Развивать интерес к процессу творчества, инициативу. Воспитывать добросовестное отношение к труду. | | 1 |
| 8. Жалеть надо уметь (уроки доброты). | Основываясь на опыт детей, пробудить в них чувство жалости, сострадания к попавшим в беду животным и птицам. Сформировать знания по оказанию им помощи и по уходу за содержащимися дома животными. | | 1 |
| **Декабрь** | 1. Экскурсия в краеведческий музей. | Расширить представление детей о родном крае. Развивать интерес к истории родного края. Воспитывать уважение. | | 1 |
| 2. Земля заповедная (по заповедным местам Мордовии). | Формировать представление детей об природоохранительных территориях – заповедниках. Развивать познавательную активность детей. Экологическое мышление на основе представлений о Мордовском государственном заповеднике им. П. Г. Смидовича. Воспитывать бережное отношение к природе. | | 1 |
| 3. Земля заповедная (закрепление). | Углубить знания детей о заповеднике. Изготовление атрибутов к игре «Путешествие по заповедным местам»: эмблемы заповедника, карты маршрута. Развивать воображение, память. Воспитывать чувство ответственности перед природой. | | 1 |
| 4. «Красная книга нашего региона». | Обогатить детей новыми знаниями. Разъяснить понятие «Красная книга». Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное отношение детей к природе. | | 1 |
| 5. Мир в цветах радуги (рисование по мокрому листу). | Познакомить с техникой рисования. Уметь показать красоту и разнообразие нашего мира с помощью красок. Развивать творческую инициативу, желание выразить свое ощущение с помощью красок. Воспитывать эстетический вкус. | | 1 |
| 6. Воздух – невидимка (исследовательская работа). | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и тем, что воздух постоянно нас окружает. Развивать у них интерес к экспериментально-опытнической работе. Воспитывать желание заботится о своем здоровье. | | 1 |
| 7. Полет на Луну. | Познакомить детей со спутником Земли-Луной (особенностями поверхности, морями, отсутствием воздуха и др.) Дать понятие «невесомость». Есть ли жизнь на Луне? Почему?  Развивать интерес к процессу познания. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину. | | 1 |
| 8. Город моей мечты. | Оформление фотогалереи с помощью родителей «Город, в котором я живу». Применение знаний и умений в строительстве города из строительного материала. Развивать воображение, мышление. Воспитывать любовь к родному городу. | | 1 |
| **Январь** | 1. Эта голубая планета. | Расширить знания детей о глобусе – модели земного шара, познакомить с географической картой мира. Сформировать знания о воде, как источнике жизни. Уметь находить на карте водоемы (реки, моря, океаны).  Развивать экологическую культуру, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу. | | 1 |
| 2. Водоемы. | Углубить знания детей об образовании природных водоёмов на наглядной модели. Рассказать об источниках питьевой воды. Активизировать и обогатить словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Прививать бережное отношение к воде. | | 1 |
| 3. Свойства воды  (исследовательская работа). | Расширять знания о воде и ее свойствах. Учить детей проводить лабораторные опыты. Развивать мышление, любознательность, делать умозаключение, опираясь на опытническую работу. Воспитывать экономное отношение к воде. | | 1 |
| 4. Путешествие  капельки  (экспериментирование). | Наглядно показать детям, что такое круговорот воды в природе. Рассмотреть на схеме. Расширить знания детей о значении воды в жизни человека. Активизация и обогащение словаря по теме. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение. Прививать бережное отношение к воде. | | 1 |
| 5. Подводное царство. | Углубить представления детей об обитателях рек и озер нашего региона.  Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Воспитывать доброту, отзывчивость. | | 1 |
| 6. Летучие рыбки  (конструирование из бумаги). | Совершенствовать навыки работы с бумагой, выполнение аккуратных точных сгибов; отрабатывание навыков сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали, пополам. Обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами. Учить украшать свою поделку дополнительными деталями по замыслу. Развивать аккуратность, творчество. Воспитывать доброжелательность. | | 1 |
| 7. Источники загрязнения воды.  Меры охраны. | Систематизировать знания детей об основных источниках загрязнениях воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Проведение опытов по очистке воды. Воспитывать экологическую культуру. | | 1 |
| 8. Чтение шорцской сказки «Два ручья». | Учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл. Подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. Учить детей точно, выразительно и ясно излагать мысли. Воспитывать бережливость в использовании чистой воды. | | 1 |
| **Февраль** | 1. Перина матушки Зимы. | Обобщить и систематизировать знания о жизни животных и растений зимой. Расширить знание о снеге, о значении снежного покрова для всего живого. Развивать интерес к явлениям природы. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий. | | 1 |
| 2. Рисование на манной крупе (мастер-класс для детей и родителей). | Познакомить с нетрадиционным способом рисования. Развивать мелкую моторику рук, познавательные процессы. Формировать установку на положительное отношение к себе. | | 1 |
| 3. Прогноз погоды. | Учить детей предсказывать погоду по народным приметам, составлять календарь погоды по приметам, затем сравнивать его с реальной погодой. Развивать внимательность, любознательность, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать самосознание, самостоятельность. | | 1 |
| 4. Следы на снегу. | Закрепить знания, полученные во время прогулок, о свойствах снега, почему остаются следы на снегу. Познакомить с нетрадиционным методом рисования «Пальце графия». Развивать наблюдательность, аккуратность в работе. | | 1 |
| 5. Внимание, гололед! | Учить детей не оставаться равнодушными, пассивными наблюдателями экологических ошибок взрослых, которые посыпают зимние дорожки химическими веществами, пагубно влияющие на почву, растения и представляют опасность для самих людей. Активизировать словарь детей, обогатить новыми словами. Воспитывать трудолюбие. | | 1 |
| 6. Возвращенный лес. | Рассказать детям о том, из чего делают бумагу. Провести исследование «Сколько человек тратят в год бумаги и сколько для этого нужно деревьев посадить в конце учебного года, чтобы вернуть земле леса». Воспитывать бережное отношение к книгам. | | 1 |
| 7. Где гуляет ветер? (игры с ветром). | Учить детей определять наличие и направление ветра с помощью ветродуя. Развивать интерес к экспериментированию. Воспитывать бережное отношение к природе. | | 1 |
| 8. «Морозко» (игра-драматизация). | Познакомить детей со сказкой «Морозко». Развивать умения давать характеристики героям. Воспитывать уважение к людям, бескорыстие. | | 1 |
| **Март** | 1. Комнатные растения в уголке природы. «Из чего сделаны растения»? | Закрепить знания о внешнем строении растений: корень, стебель, лист, плод, цветок. Познакомить с растительной клеткой комнатных растений, ее внешним видом, элементарным внутренним строением, формой, цветом. Расширять знания детей о комнатных растениях. Развивать связную, монологическую речь. Вызвать интерес к познанию растительного мира. | | 1 |
| 2. Как «дышат» растения? | С помощью опытов показать детям, как «дышат» растения. Учить детей анализировать, делать выводы. Развивать интерес к процессу исследования. | | 1 |
| 3. Что и как «едят» растения (исследовательская работа). | Обогатить детей новыми знаниями о влиянии солнечного света, воды на растение. Развивать интерес к экспериментированию. Воспитывать самостоятельность. | | 1 |
| 4. Движутся ли растения? | Систематизировать знания детей об условиях роста. Совместное составление «паспорта растений». Развивать умение анализировать, строить предположения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | | 1 |
| 5. Пересадка комнатных цветов. | Познакомить с различными способами размножения комнатных растений (черенками, листьями, луковицами). Рассказать, детям для чего это надо делать, показать как правильно. | | 1 |
| 6. Мастерская царицы Флоры. | Учить детей составлять фито композиции из цветов и природного материала. Развивать эстетический вкус, фантазию и воображение у детей. | | 1 |
| 7. Цветочная поляна  (ниточные фантазии). | Познакомить детей с нетрадиционным методом аппликации из пластилина и цветных ниток. Уметь создавать красивую композицию, подбирать правильный колорит. Развивать творческую инициативу. Развивать эстетический вкус. | | 1 |
| 8. Игра-викторина «Мои зеленые друзья». | Систематизировать знания детей о комнатных растениях, условиях их жизни, развивать интерес к процессу познания. Прививать желание заботиться о комнатных растениях. | | 1 |
| **Апрель** | 1. Эко проект «Маленький принц». | Данный проект рассчитан на 1 месяц. Так же, как и герой известной сказки, участники проекта попытаются стать хозяевами своей «планеты». В качестве «планеты» выступает выбранный детьми участок природной и социальной среды ближайшего окружения. Проект носит комплексный характер, включает в себя: практическую экологически ориентированную, и творческую эстетического содержания деятельность, нацелен на решение. Ряда педагогических задач.  Цель: формирование экологической культуры дошкольника. | | 1 |
| *Подготовительный этап.* | | |  |
| 1. Знакомство со сказкой  А. Экзюпери «Маленький принц». | | Обсудить содержание и героя сказки, выбор «планеты» и выявление экологически неблагоприятных факторов. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. | 1 |
| 2. Выставка рисунков «Цвети, Земля»  (какой я представляю свою планету).  Чтение стихов на тему «Родная Земля». | | Рассмотреть человека, как единое целое с природой. Влияние человека на природу и наоборот. Развивать образное мышление, творческую инициативу. Воспитывать экологическую культуру. | 1 |
| *Основной этап – цикл практических дел на «планете».* | | |  |
| 1. Экологические знаки. | | Познакомить детей с природоохранительными знаками, придумать свои знаки, которые отражают правильное поведение людей в природе. Расстановка знаков «Эко – движения» на карте – схеме «планеты». | 1 |
| 2. Мусорный монстр. | | Обсудить с детьми основное правило маленького принца «Встал утром – приведи в порядок свою «планету». Привлечь детей к уборке территории детского сада от мусора. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. | 1 |
| 3. Озеленение «планеты. | | Высадить с детьми цветы, кустарники на территории детского сада. Развивать желание, сделать все вокруг красивым. Воспитывать уважение к труду. | 1 |
| 4. «Березкины слезки»  (целевая прогулка в лесополосу). | | Во время сбора березового сока, приучать детей заботиться о природе: закрывать приготовленной смесью ранки, изготовление рекламных листовок. Развивать образное мышление, восприятие. Воспитывать любовь к природе, ответственность за нее. | 1 |
| 5. Экологический театр.  «Правила поведения в природе».  Подведение итогов. | | Отражение экологических проблем ближайшего окружения, призыв к зрителям беречь природу, выполнять определенные правила в социальной среде. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Воспитывать экологическую культуру. | 1 |
| 6. Праздник – День рождения «планеты». | | Формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности. Формирование нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему (природной и социальной среде, людям, самим себе). | 1 |
| **Май** | 1. «Сказка ложь, да в ней намек». | | Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе. | 1 |
| 2. Растения-фитотерапевты, какие они?  (целевая прогулка). | | Узнать, какие лекарственные растения находятся на территории детского сада, какую пользу они приносят людям. Как правильно их собрать. | 1 |
| 3. На поляне одуванчиков. Удивительный сорняк  (целевая прогулка). | | Расширить представление детей об одуванчике, не только, как о сорняке, но и как о лекарственном и пищевом растении. Вызвать желание передавать полученный опыт своим родителям. Способствовать развитию мыслительной деятельности детей при решении кроссворда, угадывании растение по словесному описанию его свойствах. | 1 |
| 4. Нам он как, хороший друг  (занятие-загадка в природе). | | Познакомить детей с травянистым лекарственным растением подорожником, особенностями его внешнего вида. Дать знания о лекарственных свойствах подорожника. Побуждать к размышлению, оценочным суждениям. Воспитывать сознание важности охраны беззащитных представителей живой природы. | 1 |
| 5. Ромашка-белая лекарственная рубашка (игра-занятие в природе). | | Пополнить знания детей о травянистых растениях. Познакомить с ромашкой аптечной, ее отличительными признаками, лекарственными свойствами. Учить детей при общении с природой в конкретных ситуациях, предвидеть последствия своего отношения к ней. Создавать условия для стимуляции и проявления активности у детей. Способствовать переживанию положительных эмоций. | 1 |
| 6. Витамины на грядке. | | Посадка овощей на огороде, на территории детского сада. Получать радость от результатов труда. Приучать детей доводить начатое дело до конца (Приложение 3). | 1 |
| 7. Солнце, воздух и вода наши верные друзья (прогулка в городской парк). | | Рассказать о пользе оздоровительных мероприятий для организма человека. Развивать интерес к играм на природе. Воспитывать дружелюбное отношение друг другу. | 1 |
| 8. КВН «Юные знатоки природы» (итоговое занятие). | | Выявить знания детей о природе, ее охране, умение анализировать, рассуждать, делать определенные выводы. Подведение итогов. Воспитание основ экологического мировоззрения. | 1 |

**Список литературы:**

1. Иванов, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду : методическое пособие / А. И. Иванов. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 224 с.
2. Конощук, С. И. Фантазии круглый год : пособие для пед. коллект. детских садов, студентов, родителей / С. И. Конощук. – М. : Обруч, 2011. – 208 с.
3. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду : методическое пособие / О. М. Масленникова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 232 с.
4. Мы в Мордовии живем : пример.регион. Модуль программы дошк. образования / [О. В. Бурляева и др.]. – Саранск :Мордов. кн. из-во, 2011. – 104 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
6. Рыжова, Н. М. Воздух вокруг нас : методическое пособие / С. М. Рыжова. – М. : Обруч, 2013. – 208 с.
7. Сигимова, М. Н. Познание мира растений : занятия с детьми 4–7 лет / М. Н. Сигимова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 251 с.
8. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты : популярное пособие для родителей и педагогов / И. В. Цветкова. – Ярославль : «Академия развития», 2013. – 192 с.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения авторской программы экологического кружка «Родники».**

Дальнейший анализ выстраивается в виде диагностической карты отслеживания результатов экологического развития детей, в соответствии с уровнями развития по балловой системе. Диагностическая карта позволяет отследить динамику развития детей по каждому направлению экологического развития в течение учебного года.

**1** балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

**2** балла – отдельные компоненты не развиты;

**3** балла – соответствует возрасту;

**4** балла – высокий уровень (Приложение 1).

**Приложение № 1**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в Мордовии

Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории Мордовии

Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих в Мордовии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов республики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о правилах поведения в природе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о явлениях природы, об их свойствах, значении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями \_\_\_\_\_

Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированы основы экологического сознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_