

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

«Принято»
на Педагогическом совете №1
Протокол №_1_ от «31_» 08 2023 г.
Приказ № 259 от 31. 08. 2023 г.



«Утверждено»
Заведующей МДОУ
«Детский сад №20»
_____ Н. С. Герасимова
Приказ №258 от 31.08.2023г.

**Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте для
детей старшего дошкольного возраста
«АБВГДейка»
(срок реализации 1 учебный год)**

Автор дополнительной образовательной
программы: Черкасова Ольга Александровна
воспитатель высшей квалификационной
категории

г.о Саранск, 2023 г.

Паспорт

дополнительной образовательной программы «АБВГ Дейка» по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста

Наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 комбинированного вида»
Юридический, фактический адрес	430034 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Миронова, д.7
Адрес электронной почты, сайта	detsad_20@mail.ru ds20sar.schoolrm.ru/
Лицензия	от 14 марта 2016 регистрационный № 3716, <u>бессрочно</u>
Контактные телефоны	8(8342) 76-25-09
Заведующая	Герасимова Наталья Серафимовна
Наименование дополнительной программы	«АБВГ Дейка» по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста
Автор программы	Черкасова Ольга Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории
Уровень/направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	Программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение
Нормативно-правовая основа	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.)</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)</p> <p>- Устав МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида».</p>
Цель программы	Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей.
Задачи программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие фонематического слуха. • Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией. • Знакомство со слоговой структурой слова. • Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение. • Расширение словарного запаса детей. • Обучение чтению. • Формирование и развитие звукового анализа слов. • Подготовка руки ребёнка к письму. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия. • Развитие графических навыков. • Развитие мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание самостоятельности при выполнении заданий. <p>Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим</p>
Новизна программы	<p>Новизна данной программы заключается в том, что при подготовке детей старшего дошкольного возраста к овладению навыкам чтения и письма используются более действенные, инновационные формы и методы обучения, такие, например, как наглядное моделирование, информационно-коммуникативные, игровые технологии, методы совместного проектирования. Используя современные формы организации подготовки дошкольников к обучению грамоте, можно сформировать обобщенные, систематизированные знания, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач и тем самым помочь дошкольникам легче перейти на школьную ступень усвоения знаний.</p>
Направленность программы	познавательного-речевого
Срок реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты программы	<p>Дошкольник должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *все звуки и буквы русского языка; *понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; *что в слове один слог – главный, ударный; *классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *выделять слова в предложении, определять их место; *проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух; * выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); *делить слова на слоги, считать слоги в слове. *составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений; *пересказывать небольшие тексты; *правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами; <p>Владеть <u>навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *слогового чтения; *связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Содержание программы

1. Пояснительная записка:

- * новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- * цели и задачи дополнительной образовательной программы
- * отличительные особенности данной дополнительной образовательной

программы

- * возраст детей
- * методы работы
- * сроки реализации дополнительной образовательной программы
- * ожидаемые результаты и способы их проверки
- * формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной

программы

2. План работы программы по обучению грамоте «АБВГ Дейка»:

- * перспективный план
- * учебно-тематический план
- * календарно-тематическое планирование и содержание изучаемого курса

3. Диагностика

4. Методическое обеспечение программы

5. Список литературы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, которая позволяет удовлетворить запросы родителей дошкольников в интеллектуальном и личностном развитии их детей, а также способствует более успешной адаптации к школьной жизни.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что при подготовке детей старшего дошкольного возраста к овладению навыкам чтения и письма используются более действенные, инновационные формы и методы обучения, такие, например, как наглядное моделирование, информационно-коммуникативные, игровые технологии, методы совместного проектирования. Используя современные формы организации подготовки дошкольников к обучению грамоте, можно сформировать обобщенные, систематизированные знания, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач и тем самым помочь дошкольникам легче перейти на школьную ступень усвоения знаний.

Актуальность.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Проблема раннего обучения детей существовала и существует до сих пор. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня

подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как, исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, необходима программа дополнительного образования по обучению детей грамоте. Современная школа предъявляет к дошкольнику более высокие требования к усвоению знаний и умений, его интеллектуальным способностям. Неподготовленный к школе ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается и не может включиться в общий режим работы. Поэтому в настоящее время при подготовке детей старшего дошкольного возраста к овладению навыкам чтения и письма педагогам дошкольных образовательных организаций целесообразно использовать более действенные, инновационные формы и методы обучения.

Основной целью программы является совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Задачи программы.

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звукового анализа слов.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что при подготовке дошкольников к обучению грамоте используются современные инновационные технологии: наглядное моделирование, интерактивные, информационно-коммуникативные, игровые технологии, проектирование. Принципиально важной стороной здесь является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны педагогов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы -6-7 лет.

Сроки реализации программы-составляет 1 год и рассчитана на 54 занятия.

Формы и режим занятий.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий при работе по данной программе включает закрепление усвоенных ранее знаний и объяснение новой темы. Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием занимательных элементов в соответствии с возрастом детей. Практическая работа проводится во второй половине занятия и включает в себя подготовку кисти руки ребенка к письму: штриховка, обведение по точкам, раскрашивание, дорисовывание. В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребёнком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Ожидаемые результаты

1. Результаты обучения (предметные результаты)

По окончании первого года обучения дошкольники:

- овладевают понятиями: «слово», «слог» «звук», «предложение», различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечают на вопросы по тексту;
- складывают звуки в слоги и слова, а слова в предложения;
- пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

2. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

По окончании первого года обучения у дошкольников будут развиты:

- творческие способности, усидчивость;
- моторика кисти рук для подготовки к письму;
- сформирована мотивация к обучению в школе, потребность в саморазвитии.

3. Результат воспитывающей деятельности

По окончании первого года обучения у детей будут сформированы:

- морально-волевые и нравственные качества,
- активная жизненная позиция.
- желание идти в школу, получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Реализация задач работы отслеживается в ходе педагогического диагностирования. В начале и конце учебного года проводится диагностика уровня подготовленности дошкольников, составляется мониторинг воспитанников. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть проведено в форме беседы, опроса, во время проведения викторин, игр, КВН. В

процессе беседы происходит обсуждение новой темы, сравнение различных ответов дошкольников. В конце года готовится открытое занятие в которой участвуют все дошкольники, посещающие занятия.

Оценочные материалы

Оценка системы занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.
- При работе со слогом обращаем внимание, что следует проговаривать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес у детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.
- Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.
- Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение.

Перспективный план работы кружка «АБВГ Дейка»

Месяц, неделя	Тема	Работа с родителями
Октябрь		
1 03.10.2023 05.10.2023	Вводное занятие. Диагностика. Мир звуков. Звуки речи.	Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
	« Мир звуков. Понятие о гласных звуках. Гласные звук (а). Буква А.а»	
2 10.10.2023 13.10.2023	Для чего наша речь? Разные слова. Гласный звук (о). Буква Оо.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
	Беседа об осени. Звук (ы). Буква ы. Закрепление термина «гласный»	
3 15.10.2023 17.10.2023	Рассказы «Игры и игрушки». Гласный (и). Буква И и.	Консультация «Необходимые условия для обучения детей чтению»
	Фолклор малых форм .Гласный звук (у). Буква Уу.	
4 24.10.2023 26.10.2023	Гласные звуки и буквы.	Консультация для родителей " Сформированность фонематического слуха-главное условие обучения грамоте"
	Повторение гласных звуков и букв.	
Ноябрь		
1 31.10.2023 01.11.2023	Понятие о согласных звуках (твердые , мягкие).Согласный звук (н/н'). Буква Нн.	Консультация «Игры для развития речи и мышления дошкольников»
	Согласный звук (м/м'). Буква Мм.	
2 07.11.2023 09.11.2023	Синонимы. Антонимы. Словое чтение.	Памятка «Игры для развития мелкой моторики»
	Согласный звук (т/т'). Буква Тт.	
3 14.11.2023 16.11.2023	Согласный звук (к/к'). Буква Кк.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
	Понятие о предложении. Схема . Повторение пройденных звуков и букв.	
4 21.11.2023 23.11.2023	Предложение. Согласный звук (р/р'). Буква Рр.	
	Заглавные буквы в именах и фамилиях.	
5 28.11.2023 30.11.2023	Согласный звук (л). Буква Лл	Папка –раскладушка «Игры со словами»
	Поговорим о профессиях. Согласный звук (л/л'). Буква Лл	
Декабрь		
1 05.12.2023 07.12.2023	Согласный звук (в/в'). Буква Вв.	Беседа «Пальчиковые игры .Как играть»
	Согласный звук (с/с*). Буква Сс.	

2 12.12.2023 14.12.2023	Составление коротких рассказов. Звук (п/п'). Буква Пп.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
	Составление коротких рассказов. Звук (з). Буква Зз.	
3 19.12.2023 21.12.2023	Гласные и согласные звуки, буквы. Повторение.	Консультация «Волшебный мир книг»
	Тема Новогодний праздник. Повторение	
4 26/28.12.2023	Проведение Новогодних утренников.	
Январь		
1 09.01.2024 11.01.2024	Повторение. Игры, бродилки.	Консультация «Готовим руку к письму»
	Звук (б/б'). Буква Бб.. Существительные.	
2 16.01.2024 18.01.2024	Звук (д/д'). Буква Дд.. Существительные. Звуки Д/Т.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
	Звук (й). Буква Йй. Закрепление слов –предметов.	
3 23.01.2024 25.01.2024	Повторение . Звук (й). Буква Йй. И/Й. Прилагательные: слова –признаки предметов.	Памятка «Игры для детей по развитию речи»
	Парные согласные С/З.	
4 30.01.2024	Повторение. Прилагательные /существительные.	
Февраль		
1 01.02.2024	Гласная двузвучная Я. Глаголы-слова действия.	Буклет: «Читаем сами»
2 06.02.2024 08.02.2024	Гласная двузвучная Я. Глаголы-слова действия. Повторение.	Памятка «Игры со звуками и буквами »
	Звук (г). Буква Гг.	
3 13.02.2024 15.02.2024	Согласны мягкий звук (ч). Буква Чч	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
	Звук (ш). Буква Шш.	
4 20.02.2024 27.02.2024	Звук (ш). Буква Шш. Чтение по слоговой таблице.	Консультация «Папа, мама и я – читающая семья»
	Звук (э) . Буква Ээ.	
Март		
1 29.02.2024 05.03.2024	Гласная двузвучная Е. Слова глаголы повторение.	Консультация «Искусство хвалить»
	Гласная двузвучная Е. Чтение по таблице.	
2	Звук (ж). Буква Жж.	Памятка «Как организовать рабочее место будущего
	Парные согласные Ж/Ш. Жи-Ши.	

12.03.2024 14.03.2024		первоклассника»
3 19.03.2024 21.03.2024	Звук (х). Бука Хх. Звук (ц). Бука Цц.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
4 26.03.2024 28.03.2024	Гласная двузвучная Юю. Повторение изученного.	Буклет «Игры на кухне»
Апрель		
1 02.04.2024 04.04.2024	Гласная двузвучная Ёё. Повторение изученного.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
2 09.04.2024 11.04.2024	Звук (ф). Бука Фф. Парные В/Ф.	Памятка «К школе готов. Как проверить готовность к школе. Тесты»
3 16.04.2024 18.04.2024	Буква ь-показатель мягкости согласного звука. Буква ь-показатель твердости согласного звука.	
4 23.04.2024 25.04.2024	Звук (щ). Бука Щщ. Чтение по таблице. Итоговое занятие. Чтение текста. Беседа. Однокоренные слова. Словообразование.	

Учебно-тематический план работы кружка «АБВГДейка»

Октябрь

№	Тема занятия					Дата
		Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики	
1	Вводное занятие. Диагностика. Мир звуков. Звуки речи.	1	30 мин	15 мин	15 мин	03.10.2023
2	« Мир звуков. Понятие о гласных звуках. Гласные звук (а). Буква А.а»	1	30 мин	10 мин	20 мин	05.10.2023
3	Для чего наша речь? Разные слова. Гласный звук (о).Буква Оо.	1	30 мин	15 мин	15 мин	10.10.2023
4	Беседа об осени. Звук (ы). Буква ы. Закрепление термина «гласный»	1	30 мин	15 мин	15 мин	13.10.2023
5	Рассказы «Игры и игрушки». Гласный (и). Буква И и.	1	30 мин	10 мин	20 мин	15.10.2023
6	Фолклор малых форм .Гласный звук (у). Буква Уу.	1	30 мин	10 мин	20 мин	17.10.2023
7	Гласные звуки и буквы.	1	30 мин	10 мин	20 мин	24.10.2023
8	Повторение гласных звуков и букв.	1	30 мин	10 мин	20 мин	26.10.2023

Ноябрь

№	Тема занятия					Дата
		Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики	
1	Понятие о согласных звуках (твердые , мягкие).Согласный звук (н/н'). Буква Нн.	1	30 мин	15 мин	15 мин	31.10.2023
2	Согласный звук (м/м'). Буква Мм.	1	30 мин	10 мин	20 мин	01.11.2023
3	Синонимы. Антонимы. Слововое чтение.	1	30 мин	10 мин	20 мин	07.11.2032
4	Согласный звук (т/т'). Буква Тт.	1	30 мин	10 мин	20 мин	09.11.2023
5	Согласный звук (к/к'). Буква Кк.	1	30 мин	10 мин	20 мин	14.11.2023
6	Понятие о предложении. Схема . Повторение пройденных звуков и букв.	1	30 мин	15 мин	15 мин	16.11.2023
7	Предложение. Согласный звук (р/р'). Буква Рр.	1	30 мин	10 мин	20 мин	21.11.2023
8	Заглавные буквы в именах и фамилиях.	1	30 мин	10 мин	20 мин	23.11.2023
9	Согласный звук (л). Буква Лл	1	30 мин	10 мин	20 мин	28.11.2023
10	Поговорим о профессиях. Согласный звук (л/л'). Буква Лл	1	30 мин	10 мин	20 мин	30.11.2023

Декабрь

№	Тема занятия					Дата
		Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики	
1	Согласный звук (в/в'). Буква Вв.	1	30 мин	10 мин	20 мин	05.12.2023
2	Согласный звук (с/с*). Буква Сс.	1	30 мин	10 мин	20 мин	07.12.2023
3	Составление коротких рассказов. Звук (п/п'). Буква Пп.	1	30 мин	10 мин	20 мин	12.12.2023
4	Составление коротких рассказов. Звук (з). Буква Зз.	1	30 мин	10 мин	20 мин	14.12.2023
5	Гласные и согласные звуки, буквы. Повторение.	1	30 мин	10 мин	20 мин	19.12.2023
6	Тема Новогодний праздник. Повторение	1	30 мин	15 мин	15 мин	21.12.2023
	Проведение Новогодних утренников.	26/28.12.2023				

Январь

№	Тема занятия					Дата
		Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики	
1	Повторение. Игры, бродилки.	1	30 мин	15 мин	15 мин	09.01.2024
2	Звук (б/б'). Буква Бб.. Существительные.	1	30 мин	10 мин	20 мин	11.01.2024
3	Звук (д/д'). Буква Дд.. Существительные. Звуки Д/Т.	1	30 мин	10 мин	20 мин	16.01.2024
4	Звук (й). Буква Йй. Закрепление слов –предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин	18.01.2024
5	Повторение . Звук (й). Буква Йй. И/Й. Прилагательные: слова – признаки предметов.	1	30 мин	10 мин	20 мин	23.01.2024
6	Парные согласные С/З.	1	30 мин	10 мин	20 мин	25.01.2024
7	Повторение. Прилагательные /существительные.	1	30 мин	15 мин	15 мин	30.01.2024

Февраль

№	Тема занятия					Дата
		Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теории	Количество часов практики	
1	Гласная двузвучная Я. Глаголы-слова действия.	1	30 мин	15 мин	15 мин	01.02.2024
2	Гласная двузвучная Я. Глаголы-слова действия. Повторение.	1	30 мин	15 мин	15 мин	06.02.2024
3	Звук (г). Буква Гг.	1	30 мин	10 мин	20 мин	08.02.2024
4	Согласны мягкий звук (ч). Буква Чч	1	30 мин	10 мин	20 мин	13.02.2024

			мин	мин	мин	
5	Звук (ш). Буква Шш.	1	30 мин	10 мин	20 мин	15.02.2024
6	Звук (ш). Буква Шш. Чтение по слоговой таблице.	1	30 мин	10 мин	20 мин	20.02.2024
7	Звук (э) . Буква Ээ.	1	30 мин	15 мин	15 мин	27.02.2024

Март

№	Тема занятия						Дата
			Колич ество зани й	Общ ее колич ест во часо в	Колич ество часов теори и	Кол ичес тво часо в пра кти ки	
1	Гласная двузвучная Е. Слова глаголы повторение.	1	30 мин	10 мин	20 мин	29.02.2024	
2	Гласная двузвучная Е. Чтение по таблице.	1	30 мин	15 мин	15 мин	05.03.2024	
3	Звук (ж). Буква Жж.	1	30 мин	10 мин	20 мин	12.03.2024	
4	Парные согласные Ж/Ш. Жи-Ши.	1	30 мин	10 мин	20 мин	14.03.2024	
5	Звук (х). Бука Хх.	1	30 мин	10 мин	20 мин	19.03.2024	
6	Звук (ц). Буква Цц.	1	30 мин	10 мин	20 мин	21.03.2024	
7	Гласная двузвучная Юю.	1	30 мин	15 мин	15 мин	26.03.2024	
8	Повторение изученного.	1	30 мин	10 мин	20 мин	28.03.2024	

Апрель

№	Тема занятия						Дата
			Колич ество зани й	Общ ее колич ест во часо в	Колич ество часов теори и	Кол ичес тво часов практ ики	
1	Гласная двузвучная Ёё.	1	30 мин	10 мин	20 мин	02.04.2024	
2	Повторение изученного.	1	30 мин	10 мин	20 мин	04.04.2024	
3	Звук (ф). Буква Фф.	1	30 мин	15 мин	15 мин	09.04.2024	
4	Парные В/Ф.	1	30 мин	15 мин	15 мин	11.04.2024	
5	Буква ь-показатель мягкости согласного звука.	1	30 мин	10 мин	20 мин	16.04.2024	
6	Буква ь-показатель твердости согласного звука.	1	30 мин	10 мин	20 мин	18.04.2024	
7	Звук (щ). Буква Щщ. Чтение по таблице.	1	30 мин	15 мин	15 мин	23.04.2024	
8	Итоговое занятие. Чтение текста. Беседа. Однокоренные слова. Словообразование.	1	30 мин	10 мин	20 мин	25.04.2024	
	Итого:		54 часа	1620	620	1000	

Календарно-тематический план «АБВГДейка»

ся	де	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение	Работа с родителями
октябрь	первая	1.Тема Вводное занятие Диагностика. Мир звуков. Звуки речи.	П.с.: дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз.	ИКТ-оборудование, аудиозапись различных шумов (природы, транспорта, музыкальных инструментов), книга «Большая энциклопедия знаний», панно «Азбука»,	Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
		2.Тема. «Понятие о гласных звуках. Гласные звук (а). Буква А.а»	П.с.дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком.	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки. буквы, тетради, предметные и сюжетные картинки.	
	вторая	3.Тема: Для чего наша речь? Разные слова. Гласный звук (о).Буква Оо.	П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки, тетради, карандаши.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
		4.Тема. Беседа об осени. Звук (ы). Буква ы. Закрепление термина «гласный»	П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику ; определять место звука слова; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок"	
	третья	5 тема. Рассказы «Игры и игрушки». Гласный (и). Буква И и.	П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой И; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику; определять место звука и количество слогов в словах	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок"	Консультация «Необходимые условия Для обучения детей чтению»
		.6. .Тема. «Фолклор малых фом. Гласный звук (у). Буква Уу.	П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки, тетради , простые, цветные карандаши	
октябрь	четвертая	7. Тема. Гласные звуки и буквы.	П.с.: дать характеристику звукам и буквам; развивать слуховое восприятие; выделении нужного звука в словах.	Панно «Азбука», иллюстрации, предметные картинки, штриховка.	Консультация для родителей и педагогов " Сформированность фонематического слуха-главное условие обучения грамоте"

		8. Повторение гласных звуков и букв.	П.с.: закрепить изученные звуки, а также буквы; развивать фонематический слух научить определять место звука и количество слогов в словах.	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки, штриховка	
ноябрь	первая	9 Тема. Понятие о согласных звуках (твердые, мягкие). Согласный звук (н/н'). Буква Нн.	П.с.: дать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица	Консультация «Игры для развития речи и мышления дошкольников»
		10. Тема. Согласный звук (м/м'). Буква Мм.	П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звуко-буквенным анализом слова "мама".	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки, штриховка.	
	вторая	11. Тема. "Синонимы. Антонимы. Слоговое чтение. 12. Тема. Согласный звук (т/т'). Буква Тт.	П.с.: повторить пройденные звуки и буквы; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов, синонимов. П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Т; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал «Антонимы», «Синонимы» Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки,	Памятка «Игры для развития мелкой моторики»
	третья	13. Тема. Согласный звук (к/к'). Буква Кк. 14. Тема. Понятие о предложении. Схема. Повторение пройденных звуков и букв.	П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов. П.с. повторение пройденных звуков и букв; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки, Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки, штриховка.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

ноябрь	четвертая	15. Тема Предложение . Согласный звук (р/р'). Буква Рр.	П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	Панно «Азбука», слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, штриховка.	Папка –раскладушка «Игры со словами»
		16. Тема Заглавные буквы в именах и фамилиях.	П.с.: дать понятие заглавная буква, повторить пройденное; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	Панно «Азбука», слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, штриховка.	
декабрь	первая	17. Тема: Согласный звук (л). Буква Лл.	П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	Панно «Азбука», слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, штриховка.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
		18. Тема: Поговорим о профессиях. Согласный звук (л/л'). Буква Лл.	П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову	Панно «Азбука», слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, штриховка.	
		19. Согласный звук (в/в'). Буква Вв.	П.с.: дать характеристику звука (согласный, звонкий); показать, что в конце слова этот звук слышится как [ф]; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов, составлении слов; закреплять умение произносить предложения с разной интонацией.	Буквы, слоговая таблица, предметные картинки, пеналы со звуками	
вторая		20. Тема: Согласный звук (с/с'). Буква Сс	П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их, образовании однокоренных слов.	Тетради, предметные картинки, слоговая таблица, фишки.	Беседа «Пальчиковые игры .Как играть»
		21. Тема. Составление коротких рассказов. . Звук (п/п'). Буква Пп	П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях; закрепить деление слов на слоги.	Тетради, предметные картинки, слоговая таблица, фишки.	

	третья	<p>22 Тема : Составление коротких рассказов. Звук (з). Буква Зз.</p> <p>23. Тема. Гласные и согласные звуки. Буквы. Повторение.</p>	<p>П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>П.с.: дать характеристику звукам (согласный, звонкий); развивать умение определять позицию звука в словах; закреплять умение читать слоги, составлять из них слова по слоговой таблице; познакомить с многозначностью слов.</p>	<p>Тетради, предметные картинки, слоговая таблица, фишки.</p> <p>Панно «Азбука», слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, штриховка.</p>	<p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>
декабрь	четвертая	<p>24. Тема. Закрепление изученного.</p> <p>25. Тема Новогодний праздник. Повторение.</p>	<p>П.с.: продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.</p> <p>П.с.: систематизировать знания детей о звуках, буквах, слогах и словах; развивать все компоненты речи; закреплять умение составлять слова из букв, читать их, определять, какая буква в слове пропущена; упражнять в составлении предложений по заданному слову.</p>	<p>Панно «Азбука», слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, штриховка.</p> <p>Панно «Азбука», слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, штриховка.</p>	<p>Консультация «Волшебный мир книг»</p>
январь	вторая	<p>26. Повторение. Игры, бродилки.</p> <p>27. Тема. Звук (б/б'). Буква Бб.. Существительные.</p>	<p>П.с.: продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.</p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; упражнять в составлении слогов из букв, слов из слогов, чтении их.</p>	<p>Диагностические игры; тесты.</p> <p>Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть звук [б]</p>	
	третья	<p>28. Тема: Звук (д/д'). Буква Дд.. Существительные. Звуки Д/Т.</p>	<p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.</p>	<p>предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки</p>	<p>Консультация «Готовим руку к письму»</p>

		29. Тема. Звук (й). Буква Йй. Закрепление слов – предметов.	П.с.: дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.	Панно «Азбука», слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, штриховка.	
январь	четвертая	30. Тема: Повторение . Звук (й). Буква Йй. И/Й. Прилагательные: слова – признаки предметов.	П.с.: формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез); упражнять в образовании существительных множественного числа (бой-бои, сарай-сарай).	Панно «Азбука», предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки-символы звуков (красного, синего, зеленого цвета)	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
		31. Тема. Парные согласные С/З.	П.с.: дать характеристику звукам ; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.	Панно «Азбука», предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки-символы звуков (красного, синего, зеленого цвета)	
февраль	первая	32. Тема: Повторение. Прилагательные /существительные.	П.с.: формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез).	Панно «Азбука», предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки-символы звуков (красного, синего, зеленого цвета), штриховка.	Буклет: «Читаем сами»
		33. Тема. Гласная двузвучная Я. Глаголы-слова действия.	П.с.: дать характеристику звука и буквы; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках.	буквы, слоговая таблица, карточки со словами, таблица "Колобок", иллюстрации.	
	вторая	34. Тема. Гласная двузвучная Я. Глаголы-слова действия.Повторение. 35. Тема. Звук (г). Буква Гг.	П.с.: дать характеристику звука и буквы; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках. П.с.: закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	Панно «Азбука», буквы, слоговая таблица, карточки со словами, иллюстрации. Панно «Азбука», карточки со словами, где одна буква пропущена; фишки-символы звуков	Памятка «Игры со звуками и буквами »

	третья	<p>36. Тема: Согласный мягкий звук (ч*). Буква Чч.</p> <p>37. Тема. Звук (ш). Буква Шш.</p>	<p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.</p> <p>П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p>	<p>Панно «Азбука», буквы, слоговая таблица, иллюстрации.</p> <p>Панно «Азбука», слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, штриховка.</p>	<p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>
февраль	четвертая	<p>38.. Тема. Звук (э) . Буква Ээ.</p> <p>39. Тема. Гласная двузвучная Е.</p>	<p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие; выделении нужного звука в словах.</p> <p>П.с.: показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: закреплять умение читать слоги, слова и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных.</p>	<p>Панно «Азбука», иллюстрации, предметные картинки, штриховка.</p>	<p>Консультация «Папа, мама и я –читающая семья»</p>
март	первая	<p>40. Тема: Повторение двузвучных звуков.</p> <p>41.Тема. Гласная двузвучная Ёё.</p>	<p>П.с.: формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез).</p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.</p>	<p>Панно «Азбука», иллюстрации, предметные картинки, штриховка, карточки.</p> <p>Панно «Азбука», иллюстрации, предметные картинки, штриховка, карточки.</p>	<p>Консультация «Искусство хвалить»</p>
	вторая	<p>42. Тема: Звук (ж). Буква Жж.</p> <p>43.Тема.Парные согласные Ж/Ш. Жи-Ши.</p>	<p>П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.</p> <p>П.с.: показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.</p>	<p>Панно «Азбука», слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть данный звук.</p> <p>Панно «Азбука», предметные картинки, слоговая таблица, фишки</p>	<p>Памятка «Как организовать рабочее место будущего первоклассника»</p>

третья	44. Тема: Звук (х). Бука Хх.	П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов.	Панно «Азбука», предметные картинки, слоговая таблица, фишки, тетради.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
	45. Повторение изученного.	П.с.: формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез).	Панно «Азбука», предметные картинки, слоговая таблица, фишки, тетради.	

март	46. Тема. Гласная двузвучная Юю.	П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе; закреплять умение находить слово в слове.	Панно «Азбука», слоговая таблица, иллюстрации, карточки со словами, где одна буква пропущена.	Буклет «Игры на кухне»
	47. Тема. Звук (ц). Буква Цц.	П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их; закреплять умение классифицировать,	Панно «Азбука», слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть данный звук.	
апрель	48. Тема. Повторение пройденного материала.	П.с.: формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез).	Панно «Азбука», предметные картинки, слоговая таблица, фишки, тетради.	
	49. Тема. Звук (ф). Буква Фф.	П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.	Панно «Азбука», слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть данный звук, фишки, тетради.	
	50. Тема Парные В/Ф.	П.с.: дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.	Панно «Азбука», слоговая таблица, иллюстрации, фишки, тетради.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

	51. Тема: Буква ь- показатель мягкости согласного звука.	П.с.: познакомить детей с разделительным мягким знаком; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания.	Панно «Азбука», карточки со словами, небольшой текст, сюжетные картинки	
	52 Тема: Буква ь- показатель твердости согласного звука. 53 . Тема. Звук (щ). Буква Щщ.	П.с.: познакомить детей с разделительным твердым знаком; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания. П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.	Панно «Азбука», карточки со словами, небольшой текст, сюжетные картинки Панно «Азбука», слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть данный звук.	Памятка «К школе готов. Как проверить готовность к школе. Тесты»
апрель	54.Тема: Алфавит. Работа с текстом. Беседа. 54. Итоговое занятие. . Тема. Чтение по таблице. Работа с предложени ем.	П.с.: познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтении небольшого текста. П.с.: формировать знания детей о графическом образе, букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их; развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Алфавит, карточки со словами, небольшой текст, сюжетные картинки Таблица. Карточки с текстом.	Открытое занятие для родителей.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «АБВГДейка» используется помещение группы, оснащенное столами и стульями.

Программное обеспечение:

Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые), мяч, игрушки (мишка, кукла, машина, ослик, бегемот, петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка, рыжий котенок, черный щенок, Буратино), картины по временам года, флажки, настольный театр, схемы слов, трафареты (птиц, шуба, шапка, елочка, животных, высотных домов), шкатулка, звоночки, картины из серии («Животные», «Наши маленькие друзья»), графические схемы предложений, конверт с фишками (синий, красный, зеленый), тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, листы с графическими заданиями.

Методическое обеспечение

Чтобы успешно реализовать программу по подготовке к обучению грамоте детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (, «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»)), использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа.

Развивая фонематический слух детей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Список литературы.

1. Алексеева М. Яшина в.и. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие -М.: Изд .центр «Академия» 2000.
2. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. №Педагогика и психология дошкольного образования.-М., 2002.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «Готовим руку к письму.-М., 2001.
Колесникова Е.В. "Программа "От звука к букве" (из опыта работы).
Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Издательство : Ювента, 2010.
4. Занятия по развитию речи в детском саду./ Под ред. О.С. Ушаковой .- М.2014.
5. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.
Пособие .Издательство ТЦ Сфера,2017.
6. Программа развития и воспитания детей в детском саду «ДЕТСТВО»./Под ред. Т.И. Бабаевой., З.А. Михайловой., Л.М. Гурович.- СПб.:Детство-Пресс, 2014.
7. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду./ Под р
.р.Д.О.С. Ушаковой.-М.: Сфера, 2010.
8. «Я учу звуки и буквы: Рабочая тетрадь(6-7 лет)»./Под ред. Н.А. Гоголева, Л.В.
Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой – М.: ТЦ Сфера ,2015.
9. Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения».-М. Просвещение, 1993.
- 10.Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»./Программа-конспект./Санкт- Петербург.
Изд. «Акцидент» 2007.

Уровни усвоения программы

Низкий (1) –ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний (2) – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях Владеет навыком чтения по складам.

Высокий (3) – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.