**Педагогический проект в старшей группе**

**«Основы безопасного поведения»**







Автор: Вишнякова Марина Юрьевна

**Актуальность:**

Самое ценное в нашей жизни – дети.

Жизнь, здоровье и безопасность дошкольников полностью зависит от окружающих и взрослых.

Сегодня вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные события и по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень актуальны.

Поэтому необходимо сформулировать у детей модель безопасного поведения, которая позволит действовать адекватно в конкретной сложной ситуации.

Задача взрослых – помочь детям научиться безопасному поведению, в первую очередь собственным примером.

**Цель проекта:**

Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Тип проекта:** долгосрочный, информационный, практико-ориентированный.

**Длительность проекта:**6 мес.

**Участники проекта:** педагоги, музыкальный руководитель, дети и их родители.

**Планируемый результат:**

Дети старшего дошкольного возраста, знающие и соблюдающие правила безопасного поведения, умеют действовать в различных ситуациях.

**Основные формы реализации проекта:** беседы, непосредственно образовательная деятельность, детское художественное творчество, дидактические игры, тренинг - соревнования, чтение художественной литературы, работа с родителями.

**Этапы проекта:**

**I. Подготовительный.**

Работа с родителями.

**Цель:** повышать грамотность родителей в формировании знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

**II. Реализация проекта.**

Проект включает четыре раздела, каждый раздел с определенным названием, у раздела своя цель, задачи и методы реализации.

1. Ребенок и природа «Береги свою планету, ведь другой на свете нет»

2. Ребенок и другие люди «Берегись бед- пока их нет»

3. Ребенок дома «Мой дом, моя крепость»

4. Ребенок на улице «Когда держишь путь, осторожен будь».

Работа с детьми проводится на протяжении всего времени реализации проекта.

**III. Результаты проекта.**

Обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, итоговая выставка совместной работы родителей и детей по теме проекта, презентация проекта.

**1. Ребенок и природа «Береги свою планету, ведь другой на свете нет»**

**Цель:**

Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

**Задачи:**

* Формировать понятие взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов через знакомство дошкольников со значением природы в жизни людей.
* Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды.
* Формировать у дошкольников ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы.
* Формировать у дошкольников представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними.

**Темы основных направлений работы:**

*«Съедобные и несъедобные грибы. Съедобные ягоды и ядовитые растения».*

* Беседы: «Лес – богатство нашей Родины», «Съедобные и несъедобные грибы», «Что делать при отравлении грибами», «Лекарственные растения».
* Рассматривание иллюстраций: «Грибы в лесу», «Съедобные и несъедобные грибы», «Ядовитые растения», рассматривание альбома «Лекарственные растения».
* Дидактические игры: «Что будет если…», «Собери грибы в корзину», «Съедобные – несъедобные ягоды» и другие.
* Отгадывание загадок на эту тему.
* Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Белкин мухомор», сказка В. Даля «Война грибов с ягодами», «На лесной тропинке», «Трава здоровья»; стихи В. Рождественского «Ромашки», «Подорожник».
* Сюжетно-ролевая игра: «На пикнике».
* Продуктивная деятельность: рисование «Пойду по дорожке, найду ягоду морошку» (лесные, лекарственные ягоды), рисование молоком «Грибы».
* Разучивание физминуток.

*«Контакты с животными и насекомыми».*

* Беседы: «Удивительные насекомые»; «Не дразните собак…», «Как вести себя при встрече с животными».
* Рассматривание энциклопедии, иллюстраций: «Насекомые».
* Чтение художественной литературы: сказка «Домашнее животное - пчела»; Б. Житков «Беспризорная кошка».
* Проигрывание ситуации: «Осторожно! Я кусаюсь…».
* Составление рассказов на тему: «Осторожно с пчёлами, змеями, клещами! ».
* Продуктивная деятельность (рисование): «Опасные насекомые».

*«Взаимосвязь и взаимодействие в природе (природные явления)».*

* Беседа: «Земля – наш общий дом», «Чем опасен водоем».
* Просмотр тематического видеофильма «Вода на Земле», просмотр схем: «Что можно и что нельзя делать в природе».
* Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородицкая «Разговор с пчелой», Б. Житкова «На льдине».
* Рассказы воспитателя: «Гром и молния», «Тепловые удары», «Гололед».
* Просмотр серий мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь», обсуждение.
* Отгадывание загадок о лесе и его обитателях; природных явлениях.
* Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью на участке.
* Подвижная игра: «Птички в гнёздышках», «Тучи собираются, дождик начинается».
* Конструирование: «Панамка из бумаги»; создание табличек - знаков: «Правила поведения в природе».
* Экспериментальная деятельность: опыты и эксперименты.

**Работа с родителями:**

1.Папки-передвижки: «Дети и природа»; «Общение с природой – прекрасно или опасно?»;

«Растения могут быть опасными» и другие.

Консультация «Правила поведения вблизи водоемов».

2.Оформление памятки: «Что делать при отравлении грибами»; «Как вести себя при встрече с животными».

3.Индивидуальные беседы.

4.Совместное сотрудничество родителей и детей.

**2. Ребенок и другие люди «Берегись бед- пока их нет»**

**Цель:**

Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.

**Задачи:**

* Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми, подозрительными предметами.
* Познакомить с ситуациями угрожающие здоровью.
* Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, развивать познавательную активность детей, обобщая представления о людях, предметах.

**Темы основных направлений работы:**

*«Незнакомые предметы на улице»*

* Беседа «В мире опасных вещей».
* Чтение художественной литературы: рассказа Л. Радзиевской «Считаем этажи».
* Показ наглядных пособий "Опасные предметы"
* Дидактические игры: «Не всякий клад - находка», «Опасно-не опасно», «Вопрос - ответ», и др.
* Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Осторожно, незнакомый предмет на улице», «Что мы будем делать, если обнаружим посторонний предмет?»

*«Свой - чужой»*

* Беседа «Внимание незнакомец».
* Чтение художественной литературы: сказок «Красная шапочка», «Белоснежка», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», Колобок», С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Снежная Королева», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
* Дидактические игры: работа с разрезанными картинками, «Можно - нельзя» «Помоги сказочным героям» «Доскажи словечко!», «Знакомый, свой, чужой».
* Сюжетно-ролевая игра "Люди добрые, люди злые", «Шпионы», «Поездка на рынок».
* Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Если я потерялся на улице», «Незнакомец предлагает игрушку», «Незнакомец зовет покататься на красивой машине», «Что делать, если тебя похитили на улице?», «Кому из взрослых можно доверять?». и т.д.
* Обучение ориентированию по схемам: «Мой двор», «Улицы города».
* Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».

**Работа с родителями:**

1. Оформление папок-передвижек по теме: «Безопасность вашего ребенка», «Навыки личной безопасности», «Осторожно - терроризм».

2. Совместные рисунки родителей и детей на тему: «Контакты с незнакомыми людьми», «Злой и добрый человек».

3. Индивидуальные беседы.

**3. Ребенок дома «Мой дом, моя крепость»**

**Цель:**

Формирование осознанного правильного поведения, позволяющего опасные избегать ситуации дома. Закрепление знаний о правилах безопасности при общении с бытовыми приборами, острыми предметами, способствовать осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

**Задачи:**

* + Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.
  + Научить соблюдать определенные правила поведения дома.
  + Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности.
  + Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

**Темы основных направлений работы:**

*«Опасные предметы дома»*

* Беседа «Где живет электричество», «Кто придумал спички», «Чем опасны острые предметы».
* Чтение рассказа Т. А. Шорыгиной «Неосторожная резвушка» обсуждение, Г. Блинов «Сто бед и непослушная розетка».
* Рассказ детей по предметным картинкам «Бытовые приборы в доме».
* Рассматривание сюжетных картинок о горючих веществах и опасных предметах.
* Решение проблемной ситуации «Если рядом огонь».
* Подвижная игра-эстафета «Лекарства - друзья или враги».
* Выставка рисунков «Безопасность в быту».
* Сюжетно- ролевая игра «Готовимся к приходу гостей» с использованием моделей бытовой техники, «Кукла заболела».
* Экспериментирование «Дикое электричество», «Нагревание предметов», опыты с водой, объяснение свойств воды.

*«Опасные ситуации в быту»*

* Беседа «Если случилась беда».
* Чтение рассказа Т. А. Шорыгиной «Наводнение в кукольном домике»,
* Театрализация «Один дома» с практическим решением детьми проблемных ситуаций.
* Практическая работа «Вызываем спецслужбу по телефону».
* Игра- ситуация «Если в дверь позвонили».
* Рисование «Опасные места в моем доме».

**Работа с родителями:**

1. Консультации: «Безопасность в вашем доме», «Опасные ситуации в жизни детей», «Оставлять ли ребенка одного дома».

2. Беседы: «Как избежать неприятностей дома», и др.

**4. Ребенок на улице «Когда держишь путь, осторожен будь».**

**Цель:**

Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения. Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналов, довести до детей важность сигналов светофора. Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса. Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах.

**Задачи:**

* Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;
* Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;
* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
* Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

**Темы основных направлений работы:**

*«Светофор и его сигналы. Дорожные знаки»*

* Беседы «Как появился светофор. Виды светофоров», «Красный, жёлтый, зелёный…».
* Чтение художественной литературы: Михалков С. «Бездельник светофор», Волков С. «Как пройти через дорогу?».
* Рассматривание предметных картинок «Дорожные знаки».
* Дидактические игры: «Светофорики», настольная игра «Участники дорожного движения», «Дорожные знаки».
* Аппликация «Светофор».
* Разбор ситуаций: «Какие знаки помогают пешеходу в пути?».

*«Дорога-не место для игр. Я- велосипедист»*

* Беседа «Как появился велосипед».
* Рассматривание и обсуждение сюжетных картин «Дети на дороге».
* Чтение художественной литературы: Н.Кончаловская «Самокат».
* Проблемная ситуация «Какой путь для велосипедиста верный».
* Дидактические игры: «Опасно-неопасно», «Опасные ситуации», «Логическая цепочка».
* Рисование «Велосипедист на улицах города».

*«Правила дорожного движения»*

* Беседа о правилах и участниках дорожного движения. Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»
* Просмотр серий мультфильма «Смешарики (Уроки на дороге)».
* Дидактические игры: «Исправь ошибку художника»,
* Плоскостное конструирование «На улицах города».
* Чтение и обсуждение рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы», Носов Н. «Автомобиль», Д.Хурманек «Перекресток», Иришин «Прогулка по городу».
* Настольная игра «Железная дорога».
* Викторина «Правила движения достойны уважения».
* Подвижные игры «Дорожные знаки и автомобили», «Тише едешь-дальше будешь»,
* Изготовление альбома «Знай и соблюдай правила дорожного движения».
* Сюжетно-ролевая игра: «Мы пешеходы», «Я - водитель».

**Работа с родителями:**

1.Консультации: «Дисциплина на улице –залог безопасности пешеходов», «Учим детей правильно пользоваться пассажирским транспортом», «Обучаем детей правильно обходить транспорт», «Соблюдение правил поведения на улице – залог здоровья вашего ребёнка».

2. Выставка рисунков и поделок по теме: «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

3. День открытых дверей “Как мы учим детей правилам дорожного движения”.

4. Изготовление дорожных знаков.

**Список литературы:**

1.Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М.: АСТ, 1998.

2.Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.

3.С. -П. Детство-пресс. 2009.

4.Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010.

5.Полынова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.

6.Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.

7.Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.

8.Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.

9.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.

10.Радзиевская Л.И. Ты и дорога Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста.

11.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**Конспект НОД ПО ОБЖ «Безопасность детей на природе»**

***Интеграция образовательных областей:***

* Социально-коммуникативное развитие.
* Познавательное развитие.
* Речевое развитие.
* Продуктивная деятельность (аппликация с элементами рисования).

***Цели:***

Расширение представления о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, насекомых.

Развитие лексико-грамматического строя речи: образование прилагательных от существительных. Развитие познавательного интереса к миру природы, развитие речи в беседе, логического мышления, внимания через дидактические игры, развитие фантазии, творчества.

Закрепление правил безопасного поведения в природе.

Воспитание чувства бережного отношения к природе и своему здоровью.

***Оборудование:***

***Предметы:*** рюкзак, предметы для д/и «Что возьмём с собой в поход?»: коробок спичек, мешок для мусора, бутылка с водой, аптечка, лейкопластырь, ватные палочки, рогатка, топор, зажигалка.

***Для аппликации:*** клей ПВА, кисточки по количеству детей, салфетки, листы бумаги в виде круга, цветная бумага, карандаши (фломастеры).

**ХОД:**

Звучит музыка. Дети становятся в круг, приветствуют друг друга.

**Воспитатель:** Дети, давайте поиграем. Приготовьте ладони и на мои слова поочерёдно будем касаться пальцами одной руки пальцев другой руки.

-Здравствуй, солнце золотое (касаются большие пальцы друг друга).

-Здравствуй, небо голубое (касаются указательные пальцы).

-Здравствуй, вольный ветерок (касаются средние пальцы).

-Здравствуй, синий ручеёк (касаются безымянные пальцы).

-Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую!

(касаются мизинцы и ладони раскрываются).

**Воспитатель:** Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и подарим свои лучезарные улыбки, чтобы у всех было хорошее настроение.

- Ребята, а в каком краю мы живём?

**Дети:** На Урале.

**Воспитатель:** А Урал богат лесами, полями, реками и озёрами. А что такое лес?

**Дети:** Растёт много деревьев, растений, грибов, ягод, и в нём живут животные.

**Воспитатель:** А зачем люди ходят в лес?

**Дети:** Отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать ягоды и грибы.

**Воспитатель:** А для чего нужен свежий воздух?

**Дети:** Чтобы не болеть.

**Воспитатель:** Сегодня вы также узнаете, какие опасности могут подстерегать вас в лесу, на природе.

Научимся оберегать себя в разных опасных ситуациях. Дети, а как вы понимаете слово безопасность?

**Дети:** Безопасность - это когда ведёшь себя так, чтобы не случилось беды, неприятности.

**Воспитатель:** Вот и мы сейчас отправимся в лес на прогулку. Нам нужно взять всё необходимое, что может пригодиться.

**Д/И «Что возьмём с собой в поход?»**

(рюкзак, аптечка, зажигалка, спички, рогатка, топор, детская косметика).

**Воспитатель:** Мы всё сложили в рюкзак и поехали на электричке. Друг за другом (чух-чух-чух).

**Воспитатель:** Станция ЛЕСНАЯ! Я предлагаю вам выйти и сесть на пенёчки.

Ребята, а в лесу не только много интересного, но и сказочного. В лесу живёт старичок Лесовичок, но он от нас прячется. Чтобы старичок Лесовичок вас не боялся, надо показать ему, что вы в лесу не посторонние. Давайте поговорим с ним на лесном языке. Я скажу слово, а вы добавьте к нему слово «лесной».

**Воспитатель:** Гриб, какой? (лесной).

(Дорога, ягоды, тропинка, воздух, листочек, дерево, запахи).

- Давайте его позовём!

(С разной интонацией: шёпотом, погромче, совсем громко).

Старичок - Лесовичок, выйди к нам!

Появляется лесовичок (можно игрушку) с корзинкой, в которой грибы, ягоды.

Здравствуйте, ребята!

Я весёлый старичок,

Старичок – Лесовичок.

Я люблю гулять по лесу

Знаю лес и лес люблю

В гости вас к себе зову!

Отгадайте загадку и вы узнаете, о чём мы будем говорить дальше.

«Под сосною у дорожки

Кто сидит среди травы,

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть - нет головы».

**Иллюстрации со съедобными грибами, немного информации.**

**Воспитатель:** Дети, а все ли грибы съедобные? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Правильно, не все грибы съедобные, есть грибы, которые собирать нельзя! В несъедобных грибах есть яд. Если человек их ест, может возникнуть отравление. В этом случае, необходимо сразу обратиться к врачу.

**Иллюстрации с несъедобными грибами.**

**Воспитатель:** А чем они отличаются, съедобные и несъедобные грибы?

**Физкультминутка**

Дети по лесу гуляли

За природой наблюдали

А сейчас мы отдохнём

Встанем, глубоко вздохнём

Вверх на солнышко посмотрим

А затем похлопаем,

Ногами мы потопаем,

Хорошо мы погуляли,

И нисколько не устали.

1, 2, 3, 4, 5 мы пойдём гулять!

**Лесовичок:** Природа таит в себе ещё много опасностей, в лесу, в котором вы не раз бывали с взрослыми, множество опасностей. Как вы думаете, что это за опасности? (Ответы детей.)

**Лесовичок:** Вспомните, в каких сказках герои заблудились в лесу? Как они находили дорогу? Как нужно было поступить в этой ситуации?

(Ответы детей.)

**Лесовичок:** Иногда приходится вызывать спасателей МЧС. Кто знает номер телефона? (01).

**Воспитатель:** А сейчас мы вместе погуляем по тропинкам и дорожкам! А почему нельзя ходить по траве? (Ответы детей.)

- В траве много насекомых, которых вы можете потревожить. Насекомые могут на вас напасть и покусать.

**Иллюстрации опасных насекомых.**

**Игра «Назови опасных насекомых».**

**Воспитатель:** Ой, ребята, что-то стало очень душно, влажно, подул сильный порывистый ветер. Неужели это начинается гроза? Даже насекомые спрятались.

**Иллюстрации о грозе.**

**Воспитатель:** Что опаснее, гром или молния? (Ответы детей.)

- Как нужно вести себя, если гроза застала вас на природе? Можно ли использовать зонт в грозу? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Вот и закончилась гроза, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте осмотрим себя, нет ли на одежде клещей? А теперь пойдём в детский сад! До свидание лесовичок. Садимся на электричку (чух-чух-чух).

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в нашу группу. Давайте вспомним, чему нас научил Лесовичок.

**Игра «Топай – хлопай».**

1. Собирай в корзину только те грибы, которые ты знаешь.
2. Собирай в корзину мухоморы, ведь они такие красивые!
3. Не трогайте ядовитые растения и не берите их в рот.
4. В грозу нужно снять металлические вещи и спрятаться в овраге.
5. А может быть в грозу нужно укрыться зонтом?

**Воспитатель:** Хорошо, ребята, правила безопасного поведения в лесу вы усвоили. Я предлагаю вам сделать для Лесовичка подарок (запрещающие знаки).

*Дети выполняют работы и комментируют их.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, азбуку безопасности в природе вы знаете хорошо! Сегодня вы стали «Юными друзьями природы». Друг природы-человек, который любит, бережёт её и соблюдает правила безопасности.

**Конспект НОД «Спасём природу»**

**Цель:**знакомство детей с Красной книгой и её представителями.

**Задачи:**

* Знакомство с содержанием Красной книги.
* Разъяснение необходимости её создания.
* Формирование обобщённого представления о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.
* Воспитание у детей бережного отношения ко всему живому на Земле.

**Предварительная работа:**

* проведение индивидуальных бесед с детьми с целью определения имеющихся знаний;
* приобретение Красной книги для детей.

***Ход:***

*(В носиться или выставляется в книжный уголок Красная книга.*

*Воспитатель обращает на неё внимание.)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, о ком эта книга?

**Дети:** Эта книга о животных.

**Воспитатель:** Почему вы считаете, что эта книга о животных?

**Дети:** Эта книга о животных, потому что на обложке изображены животные.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему обложка этой книги красная?

**Дети:** Потому что красный цвет красивый, яркий.

**Воспитатель:**А что ещё может обозначать красный цвет?

**Дети:** Красный цвет может обозначать внимание, запрет, опасность, предупреждение…

**Воспитатель:**Эта книга красного цвета, потому что в неё занесены животные, птицы, растения, которых на земле осталось очень мало. На этих животных, птиц запрещена охота, нельзя собирать редкие растения. Эта книга называется Красной.

*(Воспитатель открывает Красную книгу, показывает детям*).

**Воспитатель:**Давайте откроем эту книгу, Посмотрите, вы видели этих животных, птиц, растения?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:**Эти животные, птицы вымерли, растения исчезли, потому что раньше не было Красной книги. Люди не знали, что их осталось очень мало и они нуждаются в охране. Как вы думаете, что случится с остальными животными, птицами и растениями, если мы не будем их защищать?

**Дети:** Растения исчезнут, в лесах не будет животных, птицы перестанут петь, не будут цвести красивые растения.

**Воспитатель:**Давайте познакомимся с теми животными, птицами и растениями, которые занесены в Красную книгу и которые нуждаются в нашей защите.

*(Воспитатель вместе с детьми рассматривает представителей животного и растительного мира, находящихся на грани исчезновения. Педагог обращает внимание воспитанников на характерные особенности представителей Красной книги, рассказывает об их местах обитания).*

**Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие по страницам Красной книги?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А почему эта книга называется Красной?

**Дети:** Эта книга называется Красной, потому что в неё занесены животные, птицы, растения, которых осталось очень мало, их нужно защищать, относиться к ним бережно.

**Воспитатель:**Какие животные, птицы и растения вам запомнились? Почему?

*(Дети перечисляю понравившихся представителей Красной книги. Объясняю, почему именно этот представитель запомнился, описывают его внешний вид, место обитания).*

**Воспитатель:**А как вы думаете, почему природный мир нуждается в нашей защите?

**Дети:**(высказывают свои мнения).

**Воспитатель:** Животные, птицы и растения беззащитны перед человеком.

Если мы не сможем бережно относиться к природе, будет страдать всё живое на Земле.

**Воспитатель:** Как бы вы хотели помочь животным, птицам и растениям, когда станете взрослыми?

**Дети:** (приводят примеры, как они будут помогать).

**Воспитатель:** Сегодня вы познакомились с интересной и важной книгой. Расскажите о ней своим родным, друзьям. Все вместе мы постараемся бережно относиться ко всему, что нас с вами окружает.

**Конспект НОД ПО ОБЖ «Царство лекарственных растений»**

***Цель:*** Расширить знания детей о лекарственных растениях.

***Интеграция образовательных областей:***

* Социально-коммуникативное развитие.
* Познавательное развитие.
* Речевое развитие.
* Продуктивная деятельность (рисование).

***Задачи:***

* Развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни. Формировать умение собирать лекарственные растения в определенные сроки и в определенных местах.
* Закрепить названия лекарственных растений, умение рассказать о лекарственных растениях и для чего они нужны человеку.
* Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
* Учить детей рисовать цветными карандашами лекарственные растения, правильно располагать на листе бумаги, передавать в рисунке всю яркость и образность растений.

***Активизация словаря:*** лекарственные растения, крапива, одуванчик, ромашка, подорожник, тысячелистник, бессмертник, валериана.

***Оборудование и материалы:*** иллюстрации лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, бессмертник, валериана, ромашка; альбомный лист; карандаши.

***Предварительная работа:*** беседа о лугах и опушках леса, наблюдение за травами на лугу, чтение стихов о травах и лекарственных растениях, сбор некоторых трав, прогулка с родителями на лесной опушке.

***Ход:***

**Воспитатель:**Ребята, сегодня мы с вами отправимся в царство растений, а каких растений - вы узнаете, отгадав загадки и послушав стихи:

* *не трогай меня, обожгу и без огня.*(Крапива)

*Красиво выглядит крапива, а поступает некрасиво:*

*Чем к ней нежнее прикасаются, тем хитрая сильней кусается.*

Следующую загадку послушайте:

*Рос шар бел, дунул ветер – шар улетел.* (Одуванчик)

Одуванчик золотой

Был красивый молодой,

Не боялся никого,

Даже ветра самого.

Одуванчик золотой

Постарел и тал седой

И как только поседел

Вместе с ветром улетел.

**Воспитатель:** И еще одна загадка:

*Нарядные платьица, желтые брошки,*

*Ни пятнышка нет на красивой одежке,*

*Если случится тебе простудиться:*

*Привяжется кашель, поднимется жар –*

*Подвинь к себе кружку, в которой дымится*

*Слегка горьковатый, душистый отвар.*

*И что же это за чудесный цветок?*(Ромашка)

**Воспитатель:** Ребята, а как называются все эти растения? (Ответы детей)

-Почему они так называются? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений. Наши предки знали полезные свойства многих цветов и трав: больных и раненых лечили травяными настоями и бальзамами, пили чай из разных трав.

**Воспитатель:** Давайте и мы побольше узнаем о лекарственных растениях и для чего они нужны человеку?

Посмотрите на это растение. Его можно встретить на лугах и лесных опушках. Называется оно – тысячелистник. Посмотрите на его листья, теперь понятно, почему оно так называется? Каждый лист состоит из множества крохотных листочков с ажурными краями. Тысячелистник – лекарственное растение. Издавна его использовали для остановки кровотечений и для улучшения аппетита.

**Воспитатель:** Ребята, чем хорошо лечить разбитые колени? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, это подорожник. Почему это растение так называется? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Да, ребята, мы иногда топчем его, но оно плотнее прижимается к земле, листья его упругие, с прочными жилками. Вот и не боится подорожник вытаптывания.

**Воспитатель:** Вы знаете, как пользоваться подорожником? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Лист подорожника надо обязательно очистить от пыли, затем немного поцарапать, чтобы выделился сок, и затем прикладывать к ране.

**Воспитатель:** Ребята, а о каком растении говорят, что оно жжется?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, это крапива. Листья крапивы богаты разными полезными солями и из нее готовят борщи и салаты. Растолченные листья крапивы очищают раны, останавливают кровь. Крапива хорошо укрепляет волосы.

**Воспитатель:** А вот и еще одно лекарственное растение. Как оно называется? (Ромашка).

**Воспитатель:** Если заболит горло, то лучший доктор – отвар ромашки.

**Воспитатель:** Ребята, все эти растения можно встретить в нашем краю.

-А теперь давайте поиграем.

**Игра «Какого растения не стало?».**

**Воспитатель:**Сейчася вам предлагаю нарисовать лекарственные растения. Кто-то нарисует ромашку лекарственную, а кто-то одуванчик, не забывайте

и о крапиве с подорожником.

**Самостоятельная продуктивная деятельность.**

**Воспитатель:**А сейчасрассмотрим нашу лекарственную аптеку.

**Итог:** Вот и закончилось наше путешествие в царство лекарственных растений. С какими же растениями мы сегодня познакомились?

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ «ЗНАКОМИМСЯ С КРАСНОЙ КНИГОЙ»**

**«Скажи со словом «МНОГО».**

**Цель:**обучение детей образованию существительных в родительном падеже, множественного числа.

Например, бобр - много бобров, белый медведь – много белых медведей.

(снежный бар, амурский тигр, дельфин, голубой кит, морж, северный олень, подснежник, ландыш, лунник и др.).

**«Посчитай до пяти»**

**Цель:**обучение детей согласованию числительных с существительными.

Например, снежный барс: один снежный барс, два снежных барса, три…,

четыре…, пять снежных барсов.

(бобр, морж, дельфин, беркут, журавль, подснежник и т.д.)

**«Кто (что) лишний (не занесён в Красную Книгу)?»**

**Цель:**закреплять полученные знания о растениях, животных, птицах, занесённых в Красную книгу.

Педагог перечисляет животных, птиц, растения. Дети называют того, кто в этом списке лишний.

* Гималайский медведь, бобр, снежный барс, **заяц.**
* Белый медведь, амурский тигр, **лиса**, овцебык.
* **Акула**, дельфин, морж, голубой кит.
* Подснежник, ландыш, **одуванчик**, лунник и другие.