**Представление**

**педагогического опыта**

**тренера-преподавателя по легкой атлетике**

**МБОУ « Дубенская ДЮСШ»**

**Дубенского муниципального района**

**Чичайкина Евгения Михайловича**

**1. Введение**

**Тема опыта:** «Применение игрового метода на занятиях по легкой атлетике в системе дополнительного образования детей»

**Сведения об авторе:**

**Ф.И.О.:** Чичайкин Евгений Михайлович

**Год рождения:** 1973 г.

**Место работы:** МБОУ « Дубенская ДЮСШ»

**Должность:** тренер-преподаватель

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности: учитель безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**Стаж педагогической работы:** 23 года

**Стаж в данной должности:** 22 года

**Наличие квалификационной категории:** высшая

**2. Актуальность** **опыта**

 На современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, гармонически развитой личности.

 Актуальность опыта обусловлена тем, что перед спортивной педагогикой встает проблема все более полного изучения целесообразных способов и форм обучения спортсменов. Дальнейшее совершенствование системы подготовки может происходить как по пути увеличения объема и интенсивности нагрузки, так и по пути оптимизации самой методики, в частности, путем расширения игрового метода обучения. Применение игровых методов на занятиях придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную игровую форму с введением в неё одного или нескольких игровых элементов. Ими являются: игровой сюжет, сюжет - иммитация, ролевые ситуации, соревнования с соблюдением определённых правил игры для достижения постановки цели. Игра становится тем доступным средством, которое способствует более быстрому освоению знаниями.

 Я стремлюсь всегда к тому, чтобы объяснение содержания игры было кратким и чётким, сопровождалось показом основных элементов, а иногда и пробным выполнением более сложных движений. Это позволяет сознательно подготовить ребят к преодолению возможных трудностей.

 Задача тренера-преподавателя - культивировать человеческую личность, дать ей опору, чтобы стала она физически развитой, воспитанной и уверенной в себе.

**3. Основная педагогическая идея опыта.**

Часто в ходе учебно-тренировочного занятия я встречаюсь с таким состоянием у своих воспитанников, как пониженная работоспособность, невнимательность, потеря интереса к занятию, апатия, вызванных высоким темпом или однообразным характером тренировки и возрастными  анатомо-физиологическими,  психологическими особенностями детского организма. В таких ситуациях невозможно добиться положительных результатов традиционными методами спортивной тренировки, обучение двигательным действиям, специальной технике становится малоэффективным, а педагогу, в свою очередь, необходимо выполнить все поставленные цели и задачи отдельно взятого занятия и всего учебно-тренировочного процесса в целом.

 Введение в спортивную тренировку подвижных игр является важным фактором в освоении техники и тактики бега обучающимися.

 Выполняя задания тренера в форме игры, у юных бегунов естественным образом формируются навыки быстроты, ловкости, выносливости.

 Изучение различной методической литературы повлияли на формирование опыта по использованию подвижных игр бегуна в системе тренировок по легкой атлетике детей, а также на создание авторских подвижных игр.

 **4.Теоретическая база опыта.**

 При использовании и изучении влияния игрового метода в учебно-тренировочных занятиях, обнаружилась такая закономерность: чем больше ребенок выполняет задания тренера в игровых условиях, тем больше положительных эмоций выделяет его организм. Был сделан вывод, что процесс освоения технико-тактических действий, воспитание физических качеств находятся в прямой зависимости от настроения спортсмена и его увлеченности.

 Исследования, проведенные по изучению воздействия игрового метода обучения и игровых средств по формированию двигательных навыков и развитию физических качеств в различных видах спорта показывают, что навыки, добытые в игре, особенно прочны и долговечны. Игра легко и естественно мобилизует скрытые физические и интеллектуальные ресурсы человека. В игре не под давлением, а по желанию самих учащихся происходит многократное повторение учебного материала в различных его сочетаниях. В то же время включение в тренировку специально разработанных специализированных подвижных игр и игровых комплексов эффективно повышают степень не только общей физической, но и специальной физической и технической подготовленности занимающихся. А рациональный подбор игровых заданий, имеющих общую структурную основу со специальными упражнениями, будет способствовать более успешному формированию сложных двигательных навыков.

 Чтобы успешно выполнять технико-тактические действия, спортсмену необходимо быть сильным, ловким, быстрым, гибким, а, следовательно, постоянно совершенствовать эти качества.

 Чтобы учащиеся смогли раскрыть свои потенциальные возможности, двигательные качества их необходимо развивать целенаправленно специальными средствами и методами.

 Конечно же, тренировочный процесс не может быть полноценным, если в нем будет применяться один единственный игровой метод. Только применение в совокупности различных методов может сделать тренировочный процесс по-настоящему эффективным, результативным и интересным, но в моей системе педагогического опыта работы с детьми он занимает особое место в освоении технических и тактических действий и в развитии физических качеств.

**5. Новизна опыта.**

 Новизна **представленного опыта работы заключается в разработке и апробации комплексных занятий по формированию навыков безопасного поведения во всех видах образовательной деятельности и необходимости проведения в комплексе образовательного процесса.**

**6. Технология опыта.**

 В своей педагогической деятельности эффективно использую современные образовательные технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, разноуровневое обучение, технологию использования игровых методов: ролевых, деловых, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

**7. Результативность педагогического опыта.**

 Обобщая полученные результаты, можно говорить о том, что наблюдая за детьми в игровых условиях и сравнения протоколов сдачи СФП и ОФП нормативов в начале учебного года и в начале второго полугодия свидетельствует о том, что у юных бегунов эффективно повышается

степень не только общей физической, но и специальной физической и технической подготовленности.

 Обзор результатов выступления моих воспитанников в официальных соревнованиях муниципального и республиканского уровня также позволяет сделать вывод о том, что данный практический метод тренировки оказывает большое влияние на становление мастерства моих воспитанников и стоит на одной ступени по значимости с такими методами, как метод строго регламентированного упражнения, соревновательный метод (группа практических методов), словесный и наглядный метод (группа общепедагогических методов).

 Достижением моего педагогического опыта по внедрению

специальных игр воспитанников в тренировку, является положительный эмоциональный фон занятий. Дети с большим интересом и энтузиазмом выполняют игровые задания и установки тренера-преподавателя. Все это влияет на развитие нравственных и волевых качеств детей – взаимопомощи, уважения, целеустремленности, настойчивости и упорства, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

**Список использованной литературы**

1.Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: Фи C, 1998.

2. Былеева Л. В., Коротков И. М. . Подвижные игры. М, Физкультура и спорт, 1982.

3. Гуревич И. А. 300 соревновательно - игровых заданий по физическому воспитанию. / Гуревич И. А. , Минск. Высшая школа, 1992

4. Матвеев Л. П. Общая теория спорта / Матвеев Л. П. Общая теория спорта — Москва: Физкультура и спорт, 1997.

5. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов, Киев, 1999.

6. Матвеев Л. П. Теория и методика спорта. М, Физкультура и спорт, 1992.

7. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. // Озолин Н.

Г. М, Физкультура и спорт, 2002.

8. Семенов В. В. Легкая атлетика в 6 классах. // Физическая культура в школе. 2005. № 4.

9.Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. / М, Просвещение, 1980.

10. Филин В. П. Теория и методика юношеского спорта. М, Физкультура и спорт, 1987.

11. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С, Колодницкий Г. В. Легкая атлетика в школе. М, Физкультура и спорт, 1993.

12. Чумаков. П. А. Спортивные и подвижные игры. М, Физкультура и спорт, 1970.

13. Интернет-ресурсы.