**Представление педагогического опыта воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 58»**

1. **Тема:** «Формирование элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей».
2. **Сведения об авторе:** Десяева Елена Александровна.

**Образование:** 2010 г., высшее, ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»

**Специальность:** «Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)»

**Квалификация по диплому:** «Экономист–менеджер»

**Профессиональная переподготовка:** 2021 г.,ЧОУ ДПО «Саранский дом науки и техники РСНИИОО» по программе «Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам».

**Специальность:** «Воспитатель дошкольного образования»

**Стаж работы в данной организации:** 2 года.

1. **Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.** Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать трудности во время школьного обучения, поэтому одной из важных проблем, встающих перед нами, педагогами, является формирование интереса к математическим знаниям у детей дошкольного возраста. В этом возрасте закладываются основы знаний, необходимые ребенку в школе. Успешность этой деятельности во многом зависит от умения педагога выстроить процесс образования и общения с детьми.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и математическим играм и новым технологиям.

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая–либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков. Методика формирования элементарных математических представлений в системе педагогических наук призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики – одного из важнейших учебных предметов в школе, способствовать воспитанию всесторонне развитой личности.

Математика реализует не только мировоззренческие, но воспитательные, культурные и эстетические функции.

В математику ребенок входит уже с самого раннего возраста. В течение всего дошкольного возраста у ребенка начинаю закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности. Источником элементарных математических представлений для ребенка является окружающая реальная действительность, которую он познает в процессе своей разнообразной деятельности, в общении с взрослыми и под их обучающим руководством.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Простое и порой скучное обучение счетным операциям не обеспечивает ребёнку его всестороннего развития. В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей дошкольного возраста, их восприятию, мышлению, памяти. Справедливо критикуется возникающий на этой основе формализм в обучении, завышенные требования к умственному развитию детей. Появилась необходимость заняться поисками новых средств обучения, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально–оценочной деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* расширение кругозора детей.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений, связанных с ними логических операций. Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка. Одна из важных задач воспитателей и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

**4. Основная идея опыта.** Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая–либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в развитии математических представлений через использование развивающих математических игр и математических технологий.

Практика показала, что дети проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным.

Работая по данной теме, я поставила перед собой цель: организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Для достижения поставленной цели я обозначила следующие **задачи:**

* приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития
* формирование ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
* формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
* овладение математической терминологией;
* развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления;
* формирование простейших графических умений и навыков;
* формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.);

Образовательно-воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей я выстраиваю с учетом следующих **принципов:**

1) **Доступность** – соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2) **Непрерывность** – на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

3) **Целостность** – формирование у дошкольников целостного представления о математике.

4) **Системность** – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5**) Преемственность** – обучение продолжается в начальной школе.

**5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов.** В настоящее время проблему формирования элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги.

Понятие «математическое развитие» дошкольников трактуется в основном как формирование и накопление математических знаний и умений. Следует отметить, что основа такой трактовки понятия «математическое развитие» дошкольников была заложена еще в работах Л. А. Венгера и др. Такое понимание математического развития устойчиво сохраняется в работах специалистов дошкольного образования. Например, в исследованиях В. В. Абашиной понятию математического развития ребенка дошкольного возраста посвящена целая глава. В этой работе дается определение понятию «математическое развитие». «Математическое развитие дошкольника – это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий». Таким образом, математическое развитие рассматривается как следствие обучения математическим знаниям. Но это происходит далеко не всегда. Если бы данный подход к математическому развитию ребенка был верным, то достаточно было бы отобрать круг знаний, сообщаемых ребенку, и подобрать «под них» соответствующий метод обучения, чтобы сделать этот процесс реально продуктивным, т. е. получать в результате «поголовное» высокое математическое развитие у всех детей.

В настоящее время прослеживаются два подхода к определению содержания обучения. Ряд авторов (Г. А. Корнеева, Э. Ф. Николаева, Е. В. Родина) эффективность математического развития детей связывают с расширением информационной насыщенности занятий. Другие же (П. Я. Гальперин, А. Н. Федорова) стоят на позиции обогащения содержания, направленного на развитие интеллектуальных способностей, и формирование содержательных, научных представлений и понятий.

Познание и отображение в представлениях общих связей и отношений дошкольники осуществляют посредством наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков, С. Л. Новоселова и др.). Очевидно, что все виды мышления развиваются одновременно и имеют непреходящее значение на протяжении всей человеческой жизни. Внешние, пробующие действия – исходная форма для развития действий образного и логического типа (Н. Н. Поддьяков). Организованный процесс наглядно-образного мышления – ознакомление с численными характеристиками пространства и времени – может быть основой развития предпосылок логического мышления. Решение мыслительных задач на установление пространственных и временных связей, причинных зависимостей, количественных отношений будет способствовать интеллектуальному развитию.

В практике работы дошкольных учреждений накоплен достаточный опыт использования игр и игровых упражнений при обучении детей математике. В последние годы проведены исследования игр с математическим содержанием:

* сюжетно-дидактические игры математического содержания (А. А. Смоленцева);
* обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А. А. Столяр);
* игры, направленные на интеллектуальное развитие детей (А. А. Зак, 3. А. Михайлова);
* строительно-конструктивные игры.

Кроме этого, активно используются сюжетно–ролевые игры математического содержания, отражающие бытовые явления («Магазин», «Детский сад», «Путешествие», «Поликлиника» и др.), общественные события и традиции («Встреча гостей», «Праздник пришел» и др.).

Изучение психолого-педагогической литературы убеждают в необходимости дальнейшего исследования вопроса организации процесса обучения математике детей дошкольного возраста, разработки и внедрения инновационных технологий и активного использования разнообразных приемов активизации умственной активности детей: включение сюрпризных моментов и игровых упражнений; организация работы с дидактическим наглядным материалом; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; новизна умственной задачи и наглядного материала; выполнение нетрадиционных заданий, решение проблемных ситуаций.

**6. Новизна, творческий подход автора**

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровая технология – это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и воспитанников посредством воплощения некоторого сюжета (например, игры, какого-нибудь спектакля или сказки).

**Целью игровой технологии** является формирование основы мотивации, которая в полной мере способна сформировать навыки и умения деятельности, исходя из условий дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровая технология – это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и воспитанников посредством воплощения некоторого сюжета (например, игры, какого-нибудь спектакля или сказки).

**Целью игровой технологии** является формирование основы мотивации, которая в полной мере способна сформировать навыки и умения деятельности, исходя из условий дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Методика формирования элементарных математических представлений в системе педагогических наук призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики – одного из важнейших учебных предметов в школе, способствовать воспитанию всесторонне развитой личности.

В соответствии с ФГОС ДО основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);

2. развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);

3. освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);

4. развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);

5. овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

7. развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

8. развитие инициативности и активности детей.

Такой комплекс задач обеспечивает более глубокое понимание дошкольниками количественных и других отношений и закладывает основы дальнейшего совершенствования математического мышления, речи. Все это способствует умственному развитию детей и успешной подготовке их к обучению в школе.

Новизна и отличительная особенность данной работы в том, что использование игровых технологий обусловлено социальной потребностью в повышении качества образования в детских образовательных учреждениях и практической потребностью в использовании в дошкольной организации современных образовательных программ. С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования использование игровых технологий в образовательном процессе поможет расширить возможности внедрения в педагогическую работу современных методических разработок, а также будет способствовать целенаправленному формированию математических представлений. Игра, как ведущий вид детской деятельности, в том числе математического содержания, несет в себе информацию, которая очень близка и понятна дошкольнику. С помощью игр дети получают познавательный заряд, вызывающий у детей желание действовать, играть.

Данный опыт является творческим преобразованием современных подходов к вопросу формирования элементарных математических представлений дошкольников и возможности активного включения их в педагогический процесс воспитателем дошкольного учреждения, предлагает включение педагогом различных средств эмоционального развития и использование их в течение дня. Совместная с педагогом деятельность, установка на игру, занимательные формы общения способствуют созданию благоприятного эмоционального фона для контактов с детьми, детей друг с другом и обогащают интеллектуальную сферу ребёнка.

**7. Технология опыта.**

Диагностические методики для определения уровня развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного были подобраны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Автор методик Е. В. Колесникова.

На начальном этапе мною был подобран методический материал, оборудован математический уголок, максимально разнообразила развивающую среду в группе, с учетом возрастных, психологических и индивидуальных возможностей ребенка.

Мною была оснащена математическая зона, которая включает:

* счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;
* комплекты цифр для магнитной доски;
* занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия и др.;
* схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада;
* рабочие тетради по математике;
* наборы геометрических фигур для магнитной доски;
* наборы объемных геометрических тел;
* «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели;
* различные счеты;
* счетные палочки;
* мозаики, пазлы, «Монгольская игра», «Танграмм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками;
* наборы разнообразных головоломок, в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику, головоломки-лабиринты;
* часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей);
* наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 – 3 признакам одновременно (логические таблицы);
* настольно-печатные игры;
* наборы моделей: деление на части (2 – 8);
* разнообразные дидактические игры
* различные презентации для компьютера.

В процессе формирования элементарных математических представлений у детей развиваются все виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений:

* ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
* считает, вычисляет, измеряет, моделирует;
* владеет математической терминологией;
* развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление;
* владеет простейшими графическими навыками и умениями;
* владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.)

В соответствии с ФГОС работа в каждой возрастной группе по математическому развитию состоит из пяти разделов:

* «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах;
* «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени);
* «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях;
* «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении;
* «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

Работа по формированию математических представлений началась с отбора условий. Создание условий использования игры включает в себя:

1. Постепенное усложнение содержания и направленности игр: от анализа и синтеза, являющихся основой всех мыслительных операций к обобщению, сравнению, классификации;

2. Развитие интереса к данному виду игр будет осуществляться через подключение детей к созданию дидактического материала к играм и совместного обсуждения воспитателя с детьми правил игры и последовательности игровых действий;

3. Поощрение использования дидактических игр в свободной самостоятельной деятельности детей в условиях обогащения предметно-игровой среды.

Задания построены с учетом следующих обще дидактических принципов: − доступность активности и осознанности; − систематичность и последовательность − усложнение материала − индивидуальный подход.

Выбор игр основывался на выполнении следующих требований:

* «дозировка обучения» (темпы образовательного процесса не форсированы, осуществляется возвращение к ранее изученному материалу в новых отношениях и связях);
* «создание информативных образов» (компактное представление информации в занимательной и эстетически привлекательной форме);
* «логическая межпредметность» (использование в процессе изучения математики теорий и знаний других предметов, возможность применения логических приемов к другим областям науки). Для того, чтобы игры заинтересовали детей с разным уровнем математического развития и были для них интересны, а представленные задания стимулировали бы умственную активность каждого воспитанника, в основу были положены следующие организационные требования: применение дифференцированного подхода в плане предоставления игрового материала
* каждый уровень имел определенную степень сложности; предполагается вариативность и комплексность игровых заданий
* один и тот же игровой материал был реализован несколькими вариантами игр. Кроме того, я как воспитатель в соответствии от успешности выполнения ребенком игрового задания (или его неуспешности) подбирала дополнительные упражнения, которые вытекали из конкретного задания.

Далее постепенно я стала использовать игры во всех видах деятельности, каждое событие ребенка стараюсь ненавязчиво связать с математикой (на утренней гимнастике, на прогулке, в свободной деятельности). В этом мне помогает папка с подборкой математических загадок, весёлых стихотворений, также в ней содержатся пословицы, скороговорки, крылатые выражения, считалки, логические задачи, задачи-шутки, математические сказки. Благодаря таким играм, удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес у самых несобранных детей. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то чему учит та или иная игра, постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно.

Для развития внимания, умения делать логические выводы, в работе с детьми я использую **логические таблицы**. Дети рассматривали и анализировали ряды фигур, а затем из предложенных образцов выбирали недостающую фигуру. Математическое содержание работы направила на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Для этого вовлекала детей в содержательную, активную и развивающую деятельность. Также предлагала детям самостоятельные игровые и практические упражнения в самостоятельной деятельности, основанные на самоконтроле и самооценке. Например, игры: «Найди место предмета», «Прозрачный квадрат», «Что изменилось». Включала в работу с детьми и серию игр: «Сложи квадрат», «Сложи круг». Они развивают умение составлять целое из частей, способствуют развитию воображения, конструктивного мышления, силу воли, умение доводить начатое дело до конца.

Организовываю игры и задания с блоками Дьенеша. Например, такие логические задания с блоками, как «Мишка». Эта игра развивает умение видеть ритмическую последовательность действий, способности выделить несколько признаков (цвет, форму, размер).

Образовательная деятельность была выстроена так, чтобы при использовании игровых технологий, формировались математические представления, и чтобы это выражалось в практических действиях. При организации и проведении непрерывной образовательной деятельности использовались разнообразные игровые мотивации и сюрпризные моменты: «К нам пришло письмо из Простоквашино, просят у нас помощи», «Буратино не умеет считать, давайте ему поможем», «К нам приехал цирк, но нам нужно купить билет и найти свое место. Как это сделать?» и т. д.

Я использовала компьютерные презентации «Веселый счет», «Засели цифры в домик», «Поможем Золушке», компьютерные игры «Скоро в школу», «Учимся считать». С помощью презентаций и компьютерных игр дети вовлекаются в образовательную деятельность, она становится эмоционально-окрашенной, вызывает у детей математический интерес, а так же является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом для формирования математических представлений в игровой форме.

В результате работы дети более активны в непрерывной образовательной деятельности, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему. **Отгадывание и придумывание загадок** о геометрических фигурах, загадки-шифровки, полные ответы на вопросы также способствуют упражнению детей в конструировании предложений. **Логические игры математического содержания** воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий «подвох» и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Читая книги, я учила различать их по величине: большие и маленькие, толстые и тонкие. Рассказывая сказки, сравнивали героев по росту, считали по количеству. Называли героев сказки « Репка» начиная с деда и, наоборот, с мышки. Ориентировались в последовательности выполняемых действий в сказке, пользуясь словами «сначала – потом».

Играя на прогулке, мы считаем, сравниваем камушки, веточки, листья, цветы, комки снега, сосульки. Я знакомила детей с разными понятиями, например «далеко – близко». Гуляя вокруг дошкольного учреждения находили длинные и короткие дорожки, широкую и узкую тропинку, высокие деревья и низкие кусты.

В самостоятельной игре ребенок манипулирует предметами, практически соотносит их по размеру и форме, знакомиться с их внутренним устройством. При проведении дидактических игр я использовала, изготовленную мной, картотеку, на каждой карточке указано название игры, цель, ход игры. Таким образом, в игровой форме происходит прививание ребенку знания из области математики, информатики, русского языка, он обучается выполнять различные действия, разовьете память, мышление, творческие способности.

В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать. Самое главное – это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Систематически внедряя игровые методы и приемы, как средство формирования элементарных математических представлений, можно получить хороший результат.

Таким образом, использование игровых методов и приемов как средства формирования элементарных математических представлений дает положительный результат в развитии психических процессов и речи.

Используя игровые технологии в работе с детьми, я убедилась в том, что они дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике. Обучая детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых приемов, стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

**8. Результативность опыта.** Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребенком, что может быть предметом нашего дальнейшего исследования.

Использование на занятиях по математике системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширило математический кругозор дошкольников, математическое развитие, повысило качество математической подготовленности к школе, позволило детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Использование многих игр аналогичного типа построенных на самом различном материале, позволило ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Пусть дети не видят, что их чему–то обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того – решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Это детям интересно потому, что они любят играть. Роль воспитателя в этом процессе – поддержание интереса детей и регулирование деятельности.

Обучая маленьких детей с использованием игровых форм, я стремилась к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.

Результативность работы с детьми занимательной математикой налицо: дети любят играть с головоломками, счетными палочками. Если ребята испытывают трудности при решении задач, то веселые задачи и задачи-шутки помогают им в этом и дети решают их быстро и с увлечением. Цифры они быстрее запомнили, заучив веселые стихи, считалки, загадки.

Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, использование математических технологий усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями.

***«Учиться можно только весело…. Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом»***, – эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю *А. Франсу,* но с ними трудно не согласиться. Учение должно быть радостным!

**9. Список литературы.**

1. Аванесова, В. Н. Дидактические игры [Текст] / В. Н. Аванесова // Сенсорное воспитание в детском саду. – М. : Наука, 2015. – 212 с.

2. Баишева, М. И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно–методический комплекс [Текст] / М. И. Баишева // Институт развития образования. Пед.институт ЯГУ – Якутск : Изд. ИРОМА РС (Я). – 2020. – 144 с.

3. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 2004. – 244 с.

5. Блехер Ф. Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Ф. Н. Блехер // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 11. – С. 147 с.

6. Вавилов, Ю. П. Игры для внимательных и сообразительных [Текст] / Ю. П. Вавилов. – Ярославль, 2020. – 122 с.

7. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, – М. : Просвещение, 2019. – 330 с.

8. Воронина, Л. В. Современные технологии математического образования дошкольников [Текст] : учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург, УрГПУ, 2013. – 282 с.

9. Гончарова, З. С. Повышение познавательной активности дошкольников к математическому развитию на основе использования дидактического материала М. Монтессори (из опыта работы) [Текст] / З. С. Гончарова, Е. В. Васютина // Молодой ученый. – 2018. – № 33. – С. 125 – 128.

10. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет [Текст] / Под ред. А. Столяра. – М. : Просвещение, 2020. – 190 с. 23.

11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] : Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л. А. Венгера. – 2–е изд., перераб. и доп.– М. : Просвещение, 2018. – 235 с.

12. Козлова, В. А. Дидактические игры по математике для дошкольников [Текст] / В. А. Козлова. – В 3–х книгах: Кн.2. : Методика. – М., 2016. – 250 с.

13. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет [Текст] / Е. В. Колесникова. – М. : Сфера, 2018. – 32 с. – (Математические ступеньки).

14. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников 6 – 7 лет [Текст] : сценарии учебно–практических занятий по развитию математических представлений / Е. В. Колесникова. – М. : Том–Пресс, 2019. – 128 с.

15. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / А. М. Леушина.– М. : Просвещение, 2019. – 366 с.

16. Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст] / Л. С. Метелина. – М. : Просвещение 2021. – 111 с.

17. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова.– М. : Просвещение, 2020. – 224 с.

18. Михайлова, З. А. Логико–математическое развитие дошкольников : игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера [Текст] / З. А. Михайлова, Е. А. Носова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016 – 128 с.

19. Михайлова, З. А. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова, Р. Л. Непомящая. – Л., 2018. – 267 с.

20. Новоселова, С. Л. Игра дошкольника [Текст] / С. Л. Новоселова. – М. : 2019. – 240 с.

21. Носова Е.А., Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носов, Р.Л. Непомнящая – М.: Детство–Пресс, 2007.

Электронные образовательные ресурсы:

[http://detsad–kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)

[http://www.baby–news.net](http://www.baby-news.net/)

[http://www.1umka.ru](http://www.1umka.ru/)

[http://bukashka.org](http://bukashka.org/)

[http://www.detkiuch.ru](http://www.detkiuch.ru/)

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.resobr.ru/>