МОБУ « Гуляевская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол №\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**6 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель программы:**  Учитель истории и обществознания Юдина Т.А. |

с. Гуляево 2020 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

* Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018
* Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
* демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности.

**Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в 6–9 классах, по 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 учебный час, что соответствует учебному плану МОБУ « Гуляевская СОШ».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;
* раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;
* называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;
* описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; типы семей; ресурсы и возможности экономики России; государственные символы России; место России среди современных государств;
* приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; влияния российской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
* классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;
* сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
* осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
* анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;
* использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;
* определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета

**Содержание тем учебного курса.**

**Глава I. Человек в социальном измерении (14 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (10 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (2 часов)**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №урока | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания) | Планируемые результаты | | | Датапроведения | |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | П | ф |
|  |  | **Глава I. Человек в социальном измерении. 14 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1.1 | Человек -личность | Урок «открытия» нового знания | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.  Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | **Познавательные:** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/не успешности учебной деятельности |  |  |
|  |  |
| 2 | 1.2 | Индивидуальность- плохо или хорошо? | Урок «открытия» нового знания | Объяснять термин индивидуальность и привести примеры индивидуальных черт личности и природных явлений. Обяснять как влияют индивидуальные черты на формирование личности человека.  Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт, работать в группах и парах. | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | **Познавательные:** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/не успешности учебной деятельности |  |  |
| 3 | 1.3 | Человек познаёт мир | Урок «открытия» нового знания | Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять как человек познает мир и самого себя | Научатся: характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  не успешности учебной деятельности |  |  |
| 4 | 1.4 | Что такое самосознание. | Урок «открытия» нового знания | Объяснять термин самосознание и способы познания самого себя.  Научиться характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. |  |  |
| 5 | 1.5 | Учимся узнавать и оценивать себя | Урок практикум | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы. |  |  |  |  |  |
| 6 | 1.6 | Человек и его деятельность | Урок «открытия» нового знания | Формировать представление о деятельности человека.  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения. | Научатся: формировать представление о деятель­ности человека. Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |  |  |
| 7 | 1.7 | Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). | Урок «открытия» нового знания | Объяснять значение человеческой деятельности для развития общества.  Приводить примеры основных форм деятельности человека |  |  |  |  |  |
| 8 | 1.8 | Потребности человека | Урок «открытия» нового знания | Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей. Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей. | Научатся: раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |  |  |
| 9 | 1.9 | Мир мыслей и чувств. | Урок «открытия» нового знания | Объяснять что составляет духовный мир человека и что такое мышление. Научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения. Объяснять термины: чувства, эмоции, нравственность.  Подготовиться к дискуссии на тему: «Чем чувства человека отличаются от его эмоций». |  |  |  |  |  |
| 10 | 1.10 | На пути к жизненному успехе | Урок «открытия» нового знания | Раскрывать и характеризовать основные разновидности трудовой деятельности человека.  Подготовиться к дискуссии на тему: «Как выбрать своё дело».  Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения | Научатся: раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |  |  |
| 11 | 1.11 | Готовимся выбирать профессию | Урок «открытия» нового знания |  |  |
| 12 | 1.12 | Выбор жизненного пути | Урок «открытия» нового знания | Прогнозировать выбор своего жизненного пути.  Найти информацию и подготовить презентацию «Роль выбора жизненного пути на судьбу человека». |  |  |  |  |  |
| 13 | 1.13 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении» | Урок повторения и контроля | Обобщать и систематизировать знания и мения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Научатся: раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |  |  |
| 14 | 1.14 | Проверочная работа по теме: «Человек  в социаль­ном изме­рении» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | . **Глава II**  **Человек среди людей** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | 2.1-2.2 | Межличностные отношения | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.  **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Научатся: определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  |  |
| 17-18 | 2.3-2.4 | Человек в группе | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводить** примеры таких групп.  **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами групповые нормы.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  **Исследовать** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | Научатся: определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | **Познавательные:** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности |  |  |
| 19-20 | 2.5-2.6 | Общение | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | **Характеризовать** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения.  **Сравнивать** и **сопоставлять** различные стили общения.  **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивать** собственное умение общаться | Научатся: понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | **Познавательные:** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  |  |
| 21-22 | 2.7-2.8 | Конфликты в межличностных отношениях | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | **Описывать** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных си­туациях. **Объяснять**, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами.  **Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | Научатся: сохранять достоинство в конфликте.  Получат возможность научиться: допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |  |  |
| 23 | 2.9 | Урок –практикум  « Человек среди людей» | Урок-практикум |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 2.10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | Урок повторения и контроля | Обобщать и систематизировать знания и мения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Научатся: определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | **Познавательные:** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |  |  |
|  |  | **Глава III**  **Нравственные основы жизни** |  |  |  |  |  |  |  |
| 25-26 | 3.1-3.2 | Человек славен добрыми делами | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами проявления добра.  **Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Научатся: отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Регулятивные:** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  |  |
| 27-28 | 3.3-3.4 | Будь смелым | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | На конкретных примерах **дать оценку** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности |  |  |
| 29-30 | 3.5-3.6 | Человек и человечность | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | **Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность».  **Давать** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявления внимания к нуждающимся в нём | Научатся: строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям |  |  |
| 31 | 3.7 | Урок- практикум  « Нравственные основы жизни» | Урок-практикум |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 3.8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | Урок повторения и контроля | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Научатся: анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |  |  |
|  |  | Итоговое повторение 2 часа |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  | Человек в системе общест­венных от­ношений | Урок повторения и контроля | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности  Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять | Научатся: определять все термины за курс 6 класса.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им |  |  |
| 34 |  | Итоговая контроль­ная работа | Урок повторения и контроля | Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. | Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.  Получат возможность научиться: преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем  плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  |  |