

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Информационная карта программы…………..…………………………………… 3**

**Пояснительная записка ……………………………………………………………… 4**

**Основные направления деятельности лагеря……………………………………... 5**

**Принципы работы…….……………………………………………………………….. 6**

**Объективные факторы работы лагеря…..…………………………………………. 7**

**Этапы реализации программы………………………………………………………. 8**

**Раздел I. Целостно – целевые основы воспитания ………………………………..10**

**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности…………12**

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности……………………………………………………………………………18Основые направления анализа воспитательного процесса………………………………………………………………………………….19Условия реализации программы…………………………………………………………………………… 19**

**Основные мероприятия по реализации программы…………………………… 21**

**Критерии оценки……………………………………………………………………… 23**

**Используемая литература……………………………………………………………. 24**

**Штатное расписание………………………………………………………………….. 25**

**План работы профильного лагеря…………………………………………………. 26**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

**Название профильного лагеря для детей и подростков:** «Интеллектуал».

**Название программы:** «Интеллектуал».

**Тип лагеря:** лагерь с дневным пребыванием детей.

**Количество участников программы:** 25 человек.

**Направленность программы:** данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания, нацелена на поддержку одарённых детей.

**Сроки реализации программы:** программа является краткосрочной и реализуется в течение

лагерной смены (с 01.06.2022 по 26.06.2022).

**Основной состав лагеря:** в профильной смене примут участие 25 подростков из числа учащихся образовательных учреждений в возрасте 15-17 лет, изъявивших желание получить углубленные дополнительные знания по отдельным предметам *(русский язык, математика, физика, обществознание).* При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов**:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

**Финансовое обеспечение программы:** программа финансируется из средств республиканского

бюджета РМ и средств местного бюджета Чамзинского района

**Кадровое обеспечение программы:** к работе в лагере, помимо начальника и воспитателей, привлекаются учителя-предметники, имеющие первую и высшую квалификационные категории, медицинский работник, кухонные работники, завхоз, технический персонал.

**Месторасположение:** Чамзинский район, п. Комсомольский, 2-й микр-он, д.13, МБОУ «КСОШ 3»

**Руководитель проекта:** начальник лагеря Бузинова Маргарита Николаевна, учитель музыки.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Каникулы – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя».

Лето - постоянная смена впечатлений, Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Каникулы – это и прекрасная возможность для творческого и интеллектуального развития ребенка, возможность заняться любимым делом, углубить и расширить свои знания более углубленным рассмотрением дополнительного учебного материала.

Ключевой идеей создания детского профильного лагеря и разработки данной программой является: раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самосовершенствовании и самореализации, обращение внимания на индивидуальные возможности и способности каждого участника; создание позитивного настроя при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей ребят – реальных, потенциальных, скрытых.

Данная программа **актуальна** и интересна тем, что Указом Президента в нашей стране 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России, в связи с чем, многие запланированные мероприятия приурочены знаменательным датам, а также большое внимание уделяется здоровому образу жизни.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного **сознательного успеха.**

Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

Она адресована учащимся 9-10 классов в каникулярный период в образовательном учреждении в форме профильного лагеря с дневным пребыванием. Её важность и ценность заключается в том, что она охватывает одновременно такие категории детей, как: одаренные и выпускники. Обе категории заинтересованы в конечном образовательном результате.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

* Создание психолого-педагогических условий для:

-развития познавательных способностей детей;

-углубленного изучения избранных учебных предметов.

* Формирование потребностей в самообразовании и профессиональном самоопределении личности. Организация творческого общения между детьми
* Организация активного отдыха учащихся.

**Основные направления деятельности лагеря.**

**- *интеллектуальное направление*** - нацелено на решение ряда проблем

саморазвития личности: создание дополнительных образовательных услуг,

углубленное изучение ряда дисциплин, формирование положительной

мотивации обучения, обучение умению мыслить творчески и интенсивно,

умение ценить интеллектуальный труд, общение интеллектуально развитых и

интересных людей.

- ***гражданско- патриотическое направление*** – предполагает утверждение

среди детей идеалов гуманизма, милосердия, содействие возрождению

патриотических традиций, формирование гражданской ответственности за

свою малую и большую Родину.

- ***трудовое направление*** – решает проблему привлечения и приучения

детей к социально полезной деятельности не только в течении смены, но и в

дальнейшем, проблему формирования трудовой активности, сознательного,

уважительного отношения к труду, бережливости, навыков

самообслуживания.

- ***культурно – досуговое направление*** – обеспечивает выявление

одаренных детей и предоставление возможностей для их личностного роста,

стимулирует творческую инициативу, содействует формированию и развитию

эстетических начал и творческих способностей детей.

- ***валеологическое направление*** – предполагает проведение ряда

мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, укрепление

физических и духовных сил организма, пропаганду и популяризацию

здорового образа жизни, активный отдых и оздоровление, обучение детей

правилам и технике спортивных игр.

**Использование образовательных технологий в работе с учащимися.**

В образовательном процессе, осуществляемом в условиях профильного

лагеря вполне возможно создать условия для поддержки и развития

способностей и склонностей учащихся на основе индивидуального и

личностно ориентированного обучения. Этому способствует применение

таких технологий, как:

-индивидуализация обучения;

-дифференциация обучения;

-коллективный способ обучения;

-информационно – коммуникационные технологии;

-метод проектов и др.

**Формы работы:**

* лекционные занятия;
* практические занятия;
* занятия в малых группах;
* интеллектуальные игры;
* творческие конкурсы;
* экскурсии;
* интеллектуально – спортивные мероприятия.

**Программа профильного лагеря опирается на следующие принципы:**

* ***Принцип гуманизации отношений:***

построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

* ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:***

результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

* ***Принцип демократичности:***

участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

* ***Принцип дифференциации воспитания:***

дифференциация в рамках детского профильного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

* ***Принцип творческой индивидуальности:***

творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

* ***Принцип максимизации ресурсов:***

в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

* ***Принцип*** *у****спешности* –** отмечать реальный успех выполненного дела
* ***Принцип уважения и доверия:***

этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели

* ***Принцип личностного Я:***

этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;

- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

* ***Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности детей:***

признание личности ребенка с ее достоинствами и потенциалом, подготовка детей к необходимости ориентации в проблемных жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения, упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам.

* ***Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий:***

создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержки, коррекции и развития его здоровья.

* ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей:***

этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

* ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода****.*

этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем - значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

* ***Принцип толерантности:*** терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;
* ***Принцип безопасности-*** безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику еѐ работы:

***1. Временный характер детского объединения.***

***2. Разнообразная деятельность* *-*** насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В детском профильном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

***3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* *-*** заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения

последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно- ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

***4. Чёткий режим жизнедеятельности*** *-* максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

***5. Здоровьесберегающие технологии* -** утренняя зарядка, спортивный час и т.д.

**Ожидаемый результат:**

* Оздоровление находящихся в лагере детей, содействие сохранению и укреплению их здоровья, приучение к здоровому образу жизни.
* Развитие организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми. Умение самим организовывать свою деятельность.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
* Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

- Приобретение более глубоких знаний в области математики,

Русского языка, обществознания и физики, не отображаемых в базовом курсе средней школы.

* Личностный рост участников смены.
* Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.
* Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период

**Этапы реализации программы**

**I этап. Подготовительный: (апрель-май)**

Данный этап характеризуется тем, что за месяц до открытия профильного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе

по подготовке школы к летнему сезону;

* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы;
* кадровое обеспечение смены;
* комплектование состава участников смены: коллектив обучающихся формируется по заявлениям родителей;
* подготовка нормативного пакета документов для открытия лагеря;
* оформление информационных стендов для обучающихся;
* утверждение программ руководителем ОУ;
* размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;
* подготовка методических материалов;
* подготовка материально-технической базы;
* разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня;

**II этап. Организационный: (июнь)**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей;
* игровое знакомство участников смены;
* закладка основ временного детского коллектива;
* открытие смены;
* запуск программы лагеря;
* формирование органов самоуправления;
* проведение инструктажей безопасности;
* знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
* начало образовательных занятий (по расписанию).
* оформление уголков отрядов.

**III этап. Основной: (июнь)**

Основной этап включает реализацию программы. Основной

деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
* продолжение образовательных занятий (по расписанию);
* корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
* корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
* экскурсионная работа;
* проведение общелагерных мероприятий, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом;
* организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива;
* анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

**IV этап. Заключительный (июнь)**

* подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
* награждение наиболее активных участников смены;
* создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;

Программа также предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации,

позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Условия реализации программы**

1. **Нормативно-правовые условия:**

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Устав МОУ «КСОШ 3»

Положение о профильном лагере для детей и подростов.

Правила внутреннего распорядка профильного лагеря для детей и подростков.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных

случаев с детьми в профильном лагере для детей и подростков.

Инструкции по организации и проведению экскурсий.

Должностные инструкции работников.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

**Права и законы в лагере.**

**Права.**

1. Право безопасности жизни.

2. Право уважения личности.

3. Право творческого созидания.

4. Право познания.

5. Право свободы выбора деятельности.

6. Право свободного общения.

7. Право на информацию.

8. Право на инициативу.

9. Право быть счастливым.

10. Право на ошибку.

**Законы.**

1. Закон территории.

2. Закон точного времени.

3. Закон доброго отношения.

4. Закон охраны природы.

5. Закон здорового образа жизни.

6. Закон самоуправления.

**Режим работы**

**профильного лагеря для детей и подростков**

**«Интеллектуал»**

**при МБОУ «Комсомольская СОШ №3»**

**8.00 – 8.30** утренняя линейка (объявление плана работы на день). Зарядка.

**8.30 – 9.00** завтрак

**09.00 – 12.30** занятия по предметам

**12.30 – 13.00** обед

**13.00 – 13.55** культурно-массовые / спортивные мероприятия

**13.55 - 14.00** уход домой

**Особенности материально – технического обеспечения программы**

| **Материально - техническая база** | **Применение** | **Источники финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Кабинеты № 29, №1 | практические и теоретические занятия, игровая и творческая деятельность | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели, учителя- предметники |
| Спортивный зал | занятия спортом, состязания, проведение спортивных мерориятий в случае непогоды | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели |
| Спортивная площадка | Проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания, | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, | районный бюджет | заведующая пищеблоком |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | материальная база школы | медицинский работник школы |
| Актовый зал | Творческие конкурсы и культурно-развлекательные мероприятия | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | материальная база школы | библиотекарь |

**Методическое обеспечение программы:**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма

проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и

в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития

мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести

наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания

положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития

памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов

России.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности:

участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода,

экскурсий.

**Содержание и средства реализации программы**

**Содержательные блоки**

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по направлениям:

* интеллектуальное - создание условий для расширения интеллектуальных способностей (занятия по профильным предметам в творческих мастерских согласно программам).

Направление, раскрывающее интеллектуальный и творческий потенциала учащихся, включает разбор олимпиадных заданий по математике, английскому языку, обществознанию, русскому языку, биологии, химии, физике всех уровней.

Образовательный процесс в лагере является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в школе, предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Основные принципы организации учебной деятельности

• обеспечение организации психологического комфорта ребенка на учебных занятиях с целью сохранения его психического, физического и духовного здоровья;

• создание условий для саморазвития учащихся, выстраивания своей индивидуальной траектории учебной деятельности;

• обеспечение оптимального сочетания успешности в обучении с интеллектуальным напряжением и преодолением трудностей

С учётом требований здоровьесберегающих технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:

• ежедневно проводятся 4 занятия по 40 минут,

• между занятиями – физкультурные разминки,

• ежедневно проводится спортивное занятие. Учебные дисциплины, изучаемые в лагере, зависят от профиля.

**Формы:** лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой, интеллектуально-познавательные игры.

**Ожидаемый результат**: усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися по профильным предметам, развитие и расширение кругозора учащихся.

* спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни);

Спортивно - оздоровительное направление связано с оздоровлением и физическим развитием детей и подростков. Это спортивная программа лагеря, в которую включены подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры и соревнования, легкоатлетические упражнения, оздоровительные комплексы.

Основные **формы** организации:

* Утренняя зарядка.
* Выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей.
* Занятия по интересам различными видами спорта: футбол, волейбол, бадминтон, пионербол, шахматы.
* Проведение различных соревнований и спортивных праздников.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Ожидаемый результат**: пропаганда и формирование здорового образа жизни, улучшение физического состояния учащихся, увеличение двигательной активности, укрепление физического здоровья детей.

* гражданско-патриотическое (организация мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, патриоти­ческих чувств, любви и бережного отношения к традициям своей Родины).

Это направление включает экскурсии, беседы, чтение книг, просмотры презентаций, фильмов и т.д.

**Ожидаемый результат**: формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

* общеразвивающее (создание условий для развития творческих способностей детей - поездка в г. Казань с целью посещения музея естественных наук, экскурсия в офис заповедника "Большая Кокшага", впожарную часть, музей полиции, посещение лаборатории биотехнологии при ПГТУ, ботанического сада, проведение конкурсов и т.д.).

**Ожидаемый результат**: развитие креативных способностей личности, воспитание эстетического вкуса.

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы**

**Критерии эффективности:**

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

Удовлетворенность детей.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной программы ожидается:

**Для детей и подростков:**

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и

организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей,

детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной

творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую

деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен,

игр, составление проектов).

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

**Для педагогов:**

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и

занятости детей в летний период.

Повышение уровня педагогического мастерства.

**Список литературы:**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Кн. Для учителя / Н.П. Аникеева. -Новосибирск, 1994.
2. Барканов C.B. Оздоровительно-образовательная среда лагеря: Соврем, состояние лагерей отдыха как учреждений дополнительного образования детей. / C.B. Барканов // Внешкольник. 2001. - №6. - С.8-10.
3. Бедерханова В.П. Лагерь гуманистической ориентации / В.П. Бедерха-нова И Народное образование. 1999. - №5. - С.23-25.
4. Буданова Г.С. Летняя страна детства / Г.С. Буданова// народное образование. – 2001.- №3.- с. 26-34.
5. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская// воспитание школьников. - 1998.- №2.- с. 17-21.
6. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 144 с.
7. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Методическая работа в учреждениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности.//Москва. Экспресс. 2008-396с.
8. Новикова Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система / Л.И. Новикова, Соколовский М.В.// общественные науки и современность. - 1998.- №1.- с. 132-143.
9. Современные методические аспекты экологического образования/ Выпуск 2. Экологические лагеря и экспедиции./Под ред. Моргуна Д.В. //Москва. Изд. «Социально политическая мысль», 2005-204с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.- метод. Пособие / М.Е. Сысоева.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
11. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства/ М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
12. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ Ю.В. Таран// народное образование. – 2004. - №3.- с. 89-94.

Юзефавичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей/ Т.А. Юзефавичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005.- 192 с.

**Штатное расписание**

**профильного лагеря для детей и подростков**

**«Интеллектуал»**

**при МБОУ «Комсомольская СОШ №3»**

**Начальник лагеря** – Бузинова Маргарита Николаевна, учитель музыки МБОУ

«Комсомольская СОШ №3»

**Организаторы досуговой деятельности:**

1. Учелькина Анна Алексеевна - учитель географии МБОУ «Лицей №1» р.п.

Чамзинка;

1. Новикова Л.И. – учитель ин.языка МБОУ КСОШ №2;
2. Школьникова О.Н. - МБОУ «Комсомольская СОШ №1».

**Организаторы учебной деятельности:**

1. Гришина Наталья Михайловна - учитель русского языка МБОУ

«Киржеманская СОШ»

2. Алькаева Лариса Рахимовна - учитель математики МБОУ «Киржеманская

СОШ»;

3. Шилова Альбина Михайловна - учитель физики МБОУ КСОШ №3;

4. Беговаткина Лариса Викторовна - учитель физики МБОУ КСОШ №2;

5. Преснякова Ирина Николаевна - учитель русского языка МБОУ

«Чамзинская СОШ №2»;

6. Назимкина Т.А. – учитель математики МБОУ КСОШ №1

7. Бурмистрова Н.А. – учитель истории МБОУ КСОШ №2

8. Хуснутдинова С.В. - учитель истории МБОУ КСОШ №3

9. Заварыкина Г.Ю. – учитель русского языка МБОУ «Лицей №1»

Медицинская сестра – Егорова М.В.

Старший повар – Пятаева Т.И.

Повар – Кузьмина М.Н.

Кухонный работник – Юдина Е.Г.

Кухонный работник – Томилина О.Е.

Уборщица – Костригина В.М.

Уборщица – Крымова Т.И.

Уборщица – Здорова Р.С.

Уборщица – Бычкова В.М.

Уборщица – Зорина Т.В.

Уборщица – Ларюшкина Е.Н.

***План работы***

***профильного лагеря для детей и подростков «Интеллектуал»***

***при МБОУ «Комсомольская СОШ №3»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | мероприятия | ответственные |
| 1 день (01.06.22)  *«Здравствуй, лагерь!»* |         Вводный инструктаж, инструктажи по ТБ, ППБ.         Торжественная линейка **«День защиты детей!»**          Конкурсно-развлекательная программа «Ура! У нас каникулы!» | Учелькина А.А |
| 2 день (02.06.22)  *День открытия лагеря* |         Праздничное открытие лагеря «Ключи от лета» | Учелькина А.А |
| 3 день (03.06.22)  *День эколога* |         Минутка здоровья «Лекарственные растения республики Мордовия»   * Встреча с инспектором ГИБДД «Перекресток   безопасности» - беседа о ПДД.          Экологическая игра "Путешествие по станциям". | Учелькина А.А |
| 4 день (04.06.22)  *День зеленого огонька* |         Минутка здоровья «Беседы по правилам дорожного движения»          Конкурс рисунков на тему: «Давай дружить, дорога !» | Учелькина А.А |
| 5 день (06.06.22)  *День интеллектуалов* |         Минутка здоровья.  Операция «Чистые руки».          Интеллектуальная викторина «Умники и умницы».          Подвижные игры на свежем воздухе. | Учелькина А.А |
| 6 день (07.06.22)  *День патриота* |       **викторина по произв.**  **А. С. Пушкина** (ко Дню родного языка)            Спортивная эстафета | Учелькина А.А |
| 7 день (08.06.22)  *День приключений* |         Минутка здоровья. «Осанка – основа красивой походки».          Игра "Форт Боярд" | Школьникова О.Н. |
| 8 день (09.06.22)  *День здоровья* |         Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»  **Тематическая дискотека «На стыке эпох»(100-**  **летие Пионерской организации).**          Игра «Спорт в нашей жизни»          Спортивный час «Зов джунглей»   * **Исторический час «Петр Первый и его время»**   (350-летие со дня рождения Петра I) | Школьникова О.Н. |
| 9 день (10.06.22)  *День России* |          Минутка здоровья «Советы доктора Воды»          Игра «Мистер пантомима»          . Конкурс рисунков на асфальте «Лучше нет родного края»   * **Игра – путешествие «Я живу в России»** | Школьникова О.Н. |
| 10 день (14.06.22)  *День хорошего настроения* |         Минутка здоровья «Смех-лучшее лекарство»          Конкурс-игра «Смехопанорама»          Комическая эстафета | Школьникова О.Н. |
| 11 день (15.06.22)  *День сказок* |         Минутка здоровья «Съедобное – несъедобное»          Викторина «В мире много сказок»   * Экспедиция «Путешествие в природу»   с инструктором по туризму Сильвестровым Вячеславом Ивановичем | Школьникова О.Н. |
| 12 день (16.06.22)  *День безопасности* |         Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь!»          Игра-путешествие «Безопасность-это важно»          Выставка творческих работ учащихся  «Безопасность глазами детей» | Школьникова О.Н. |
| 13 день (17.06.22)  *День вежливости* |          Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»          Конкурс рисунков на асфальте «День улыбки»          "Праздник вежливых наук.   * Беседа с инспектором по делам   несовершеннолетних Прониным И.Е. «Мы в  ответе за свои поступки | Новикова Л.И. |
| 14 день (18.06.22)  *День весёлых конкурсов* |  Тренинг «Как поднять настроение»            Игра «Разноцветная капель»            Конкурсно-танцевальная программа «Танцевальный коктейль» | Новикова Л.И. |
| 15 день (20.06.22)  *Олимпийский день* |         Беседа инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»          Малые Олимпийские игры  (350-летие со дня рождения Петра I) | Новикова Л.И. |
| 16 день (21.06.22)  *День толерантности* |         Беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные»          Акции «Танцуем вместе!»          Мастер-класс «Дружба крепкая» | Новикова Л.И. |
| 17 день (22.06.22)  *День Памяти и Скорби* |         **Митинг. Возложение цветов к памятнику Воинов - интернационалистов.**          Монтаж «День Памяти во имя Жизни»          «ВОВ в литературе» | Новикова Л.И. |
| 18 день (23.06.22)  *День цветов* |         Минутка здоровья «Цветочный чай»          Мастер класс «Цветочная фантазия».          Развлекательная программа «Шире круг!» | Новикова Л.И. |
| 19 день (24.06.22)  *День Нептуна* |         Праздник Нептуна          Спортивная эстафета          Конкурс «Самый большой мыльный пузырь» | Учелькина А.А |
| 20 день (25.06.22)  *День талантов* |         Минутка здоровья «Роль зарядки»          Фестиваль «Созвездие талантов 2022 год»          Выставка работ «Моё хобби» | Школьникова О.Н. |
| 21 день (26.06.22)  *День закрытия лагерной смены* |         Беседа о профилактике  зависимостей.          Выступление агитбригады «Знать, чтобы жить!»          Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»          Спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее».      **Флэш-моб , приуроченный ко Дню молодежи** | Новикова Л.И. |