ЕЛИСЕЕВА АНТОНИНА ИВАНОВНА

Подписано цифровой подписью: ЕЛИСЕЕВА АНТОНИНА ИВАНОВНА
Дата: 2023.04.06 14:29:37 +03'00'

Принято:
Протокол №6 заседания
педагогического коллектива
«31» августа 2022 г.

Утверждено:
Заведующая МДОУ «Детский сад №40»
_____ А.И. Елисеева
Приказ №205 от «31» 08.2022 г.

Краткая презентация Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющих тяжелое нарушение речи /ОНР/ (далее – АООП).

АООП разработана на основе:

* Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной.

* Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 40»

АООП – нормативный управленческий документ, регламентирующий деятельность дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, ч.10 АООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста: содержание образования, продолжительность пребывания в ДОУ, режим работы, объём, предельную наполняемость групп, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, условия организации обучения и воспитания детей с учетом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности каждого.

АООП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, ч.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АООП разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Мин. России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментариями Мин. России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказом Мин. России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Мин. России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»;

Письмом Мин. России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 40».

АООП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АООП состоит из двух частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АООП служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей.

Организация деятельности групп компенсирующей направленности Учреждения отвечает социальному заказу родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

Комплектование групп осуществляется детьми с 5 до 7 лет, по возрастному принципу. В группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом могут, обучаются дети разного возраста.

Срок освоения программы – 2 года. Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации.

Цель АООП: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Основные задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка,

- структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законнымпредставителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи как целостная структура, а сама АООП ДО является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителей - логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. В группах для детей с нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 40» коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Специалисты и родители дошкольников занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

-принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.Основные методологические **подходы** к формированию Программы:

- культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступениновых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходомразвития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, тольков этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные **принципы** формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой,коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей;

-построение партнерских взаимоотношений с семьей;

-обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа имеет открытый характер. Она задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных программ и педагогических технологий

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных личностных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в МДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	**Формы взаимодействия**
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности	● социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ● беседы (администрация, воспитатели,специалисты); ● наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; ● анкетирование; ● проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	● рекламные буклеты; ● информационные стенды; ● выставки детских работ; ● личные беседы; ● официальный сайт ДОУ; ● творческие задания; ● тренинги; ● папки-передвижки; ● папки-раскладушки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ● семинары-практикумы; ● мастер-классы; ● открытые занятия; ● приглашения специалистов; ● официальный сайт организации; ● web-страницы в сети Интернет; ● творческие задания; ● тренинги; ● папки-передвижки; ● папки-раскладушки.
Совместная деятельность МДОУ и семьи	● дни открытых дверей; ● дни здоровья; ● организация совместных праздников; ● совместная проектная деятельность; ● выставки семейного творчества; ● семейные фотоколлажи; ● субботники; ● досуги с активным вовлечением родителей; ● пособия для занятий с ребёнком дома.