

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете №6
«31» августа 2021г.

«Утверждаю»:
Заведующая МДОУ
«Детский сад №55»
Максимова Л.Ф.
Приказ № 379 от «31» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)**

«Занимательный английский»

Возраст детей: 5–6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Гаврилова М.В., воспитатель

Саранск, 2021-2022 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	12
4.	Содержание изучаемого курса	17
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	22
6.	Список литературы	23
7	Приложения	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» (далее - Программа)
Руководители программы	Воспитатель Гаврилова Мария Вячеславовна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №55» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Комарова, 3 «А».
Цель программы	<p>- создание благоприятных условий и организация уклада жизнедеятельности в Организации, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и психолого-педагогическую поддержку ребенка дошкольного возраста, социальные ситуации развития личности растущего человека, как субъекта познания мира и себя в общении, игре и других формах активности в современной развивающей предметно-пространственной среде, учитывающей его возрастные и индивидуальные потребности и особенности.</p> <p>- ознакомление детей с иноязычной лексикой</p> <p>- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;</p>
Направленность программы	Социально – педагогическая; лингвистическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за	координацию деятельности по

исполнением программы	реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>После реализации программы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовлен наглядно-информационный материал (консультации для родителей); -оформлен фотоотчет о работе кружка. <p>После реализации программы дети:</p> <p>К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; - односложно отвечать на вопросы педагога, - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; - рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели кружка «Happy English». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Каждый вид ООД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды ООД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт

условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Программа предназначена для детей 5 – 6 лет. Данный курс рассчитан на 1 год, по 25 - 30 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 2 занятия в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

1. Направленность программы.

По функциональному предназначению познавательная.

По форме организации кружковая.

По времени реализации одногодичная.

2. Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что ребенок приобретает новый лингвистический опыт – умение воспринимать новые слова, понимать их.

3. Актуальность программы

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При этом важно обеспечить достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для последующего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Из положений нового Закона об образовании следует вывод, что в дошкольном обучении коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника. При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования

ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

Представленная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей детей.

4. Отличительные особенности программы в том, что основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами ДО, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом художественно – образовательных технологий, которые отражают:

1. Принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.

2. Принцип гуманистичности – индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.

3. Принцип деятельности – изучение английского языка осуществляется через вид детской деятельности – игру.

4. Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов.

5. Принцип системности – решение поставленных задач в системе кружковой работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, программа также раскрывает определенные возможности для формирования всех сторон личности дошкольника.

6. Цель программы:

- **Цель программы:** ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование

разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы – старший дошкольный возраст (5 – 6 лет).

9. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Группы формируются согласно возрасту детей.

1 год обучения – дети 5 – 6 лет – 8 занятий в месяц по 25 – 30 минут.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия проходят во второй половине дня Учебные часы распределяются:

- традиционные занятия,
- нетрадиционные занятия,
- практические занятия,

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

-Открытие перед ребенком новой языковой картины мира.

-Развитие интереса к языку и желания изучать языки в дальнейшем.

-в области аудирования - понимание устных высказываний партнеров по общению и коротких сообщений в рамках предложенных тем: «Еда», «Одежда», «Цвета», «Мое тело», «Игрушки», «Действия» и др.

-в области говорения - приобретение навыков монологического высказывания и элементов диалогического общения на элементарном уровне на предложенные темы.

-в области фонетики - формирование фонемно - правильного произнесения звуков в речи, понимание звуков английского языка в речи и их различия. Формирование ритмико-интонационных навыков, интонационно и ритмически правильного оформления речи.

-в области лексики - обогащение словарного запаса ребенка в рамках предложенных тем.

-в рамках грамматики - овладение основными речевыми образцами, ед. и мн. числом существительных, употребление

качественных прилагательных, предлогов места и направлений, союзов, употребление личных местоимений и т.д.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу года дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

12. Форма подведения итогов.

- проведение диагностики.
- открытое занятие

Примерный тематический план на учебный год

№	Название раздела	Количество во занятий	Тема занятий	Общее количество часов/мин	ЧАСЫ (мин)	
					практика	теория
1	Вводное занятие	1	«Знакомство – приветствие»	25	-	25
2	Животные	8	«Животные: домашние и дикие»	200	175	25
		8	«Животный мир»	200	175	25
		8	«Земля»	200	175	25
		8	«Материки»	200	175	25
3	Транспорт. Моя семья.	9	«Mode of transport»	225	200	25
4	Рождество	11	«Мои близкие»	275	250	25
		11	«Christmas»	275	250	25
5	Приемы пищи. Тело человека. Англия и	8	«Еда»	200	175	25

	Америка.					
	ИТОГО:	72 занятия		30 ч.	26 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.

№	Месяц	Тема	Содержание работы
1	Сентябрь	Знакомство – приветствие	Научить детей знакомиться. Приветствовать на английском языке. новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.
2	Октябрь	Животные	1.Повторение лексики на тему «Животные». 2.Учить детей правильно выражать свои чувства и отношение к животным. 3.Познакомить детей с группами животных (домашние и дикие)
3	Ноябрь	Животные. Животный мир Земли. Материки.	1.Познакомить детей с названиями материков. 2. Познакомить детей с животным миром Земли (кто где обитает). 3. Познакомить с группами животных (рептилии, амфибии, млекопитающие, рыбы и птицы). 4. Проект.
4	Декабрь	Транспорт Рождество	1.Виды транспорта 2. The fastest / the slowest 2.Christmas 3.Тренировать речевые структуры: «Thisdogiswhite. That dog is black», речевойоборот «I have got...». 4. Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do». 5.Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.

			6.Разучить стихотворения из серии «Цвета».
5	Январь	Приемы пищи. Тело человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breakfast, lunch, dinner, supper. 2. Развивать монологическую и диалогическую речь на тему «Еда» 3. Познакомить детей с внутренним строением тела человека (My body system) 4. Введение новой лексики (sad - happy, clever – stupid, beautiful – ugly, strong – weak, fast – slow, big – small, old – young)
6	Февраль	Моя семья. Времена года. Погода.	<ol style="list-style-type: none"> 1. My Family. Учить строить рассказ о своей семье, описывать членов своей семьи. 2. Лексика на тему - Seasons 3.Совершенствование навыков аудирования. 4.Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог. 5.Тренировать речевую структуру «I was born in ... 6.Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке. 7. Введение лексики на тему «Погода».
7	Март	Весна. Предметы мебели.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ввести новую лексику по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели). 2.Прививать детям любовь к английскому языку.

		8 марта.	<p>3.Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from».</p> <p>4.Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.</p> <p>5.Учить правильно произносить звуки.</p> <p>6.Выучить поздравления к празднику «8 марта».</p>
8	Апрель	День Дурака. Пасха.	<p>1.Познакомить детей с историей праздника «April Fool’s Day».</p> <p>2.Учить детей понимать и слушать английскую речь.</p> <p>3.Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.</p> <p>4.Тренировать у детей внимание, память.</p> <p>5.Конструкции – «What time is it now? - It’s ... o clock».</p> <p>6. Введение лексики на тему «The space».</p> <p>7. Введение лексики на тему « Easter»</p>
9	Май	Профессии. Англия. Америка.	<p>1.Учить детей рассказывать о своем режиме дня.</p> <p>2. Введение лексики на тему «Proffesions».</p> <p>3. Познакомить детей с Ангией и Америкой.</p> <p>4.Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.</p> <p>5.Закрепить умение детей общаться на английском языке.</p> <p>6.Прививать интерес к англоязычной речи.</p>

			7.Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма занятий – игровая.

2. Приемы и методы.

- Игровые: использование игр и игровых персонажей.
- Наглядные методы: просмотр видеозаписей.
- Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).
- Практические: выполнение заданий

3. Дидактический материал:

- художественная литература,
- презентации,
- карточки,
- плакаты,
- открытки.
- магнитная доска с английским алфавитом.

4. Техническое оснащение: телевизор, компьютер, магнитофон, доска.

игры на английском языке, игрушки, кубики, аудиозаписи, карточки, плакаты, постеры, пазлы, деревянный английский алфавит, художественная литература на английском языке, интерактивные мягкие игрушки).

Сводная таблица результатов педагогической диагностики старшей группы по кружку «Занимательный английский»

ФИО ребенка	Наличие навыков монологического высказывания и элементов диалогического общения на элементарном уровне на предложенные темы		Умение правильно произносить слова		Умение ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями		Умение рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений	
	с	м	С	М	с	М	с	М

1 - низкий

2 - средний

3 – высокий

Используемая литература

1. Кобышева, А.В. Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Кобышева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005.
2. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей Москва, 1992
3. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004.
4. Бердашкевич, А. П. Образовательные стандарты и непрерывное образование /А. П. Бердашкевич. – Текст : непосредственный. // Народное образование. – 2017. – №2 – С. 16 –18.
5. Василькова, Т. А. Дошкольная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Василькова. – Москва: ИЦ Академия, 2017. – 208 с. – Текст : непосредственный.
6. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка /Л. С. Выготский. – Текст : непосредственный. // Дошкольное образование. – 2015. – № 5. – С. 15 – 20.
7. Волков, Б. С. Психология общения детей в детском возрасте : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2017. – 278 с. – Текст : непосредственный.
8. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2015. – 215 с. – Текст : непосредственный.
9. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва: ИЦ Академия, 2016. – 288 с. – Текст : непосредственный.
10. Герасимов, Б. Н. Дошкольное образование: учебное пособие / Б. Н. Герасимов, Ю. В. Чуриков. – Москва: Вузовский учебник, 2018. – 64 с. – Текст : непосредственный.
11. Евладова Е. Б. Игровая деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е. Б. Евдалова. – Текст : непосредственный. // Воспитание школьников – 2016. – №3 – С. 15 – 26.
12. Зимонина, В. Н. Воспитание ребенка–дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, не болеющего, коммуникативного, аккуратного/ В. Н. Зимонина. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 304 с. – Текст : непосредственный.
13. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений / С. А. Козлова – Москва: Академия, 2015. – 175 с. – Текст : непосредственный.