ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете школы Директор школы

Протокол №1 от 31.08.2015 г. А.И.Тишкин

**ПОДПРОГРАММА**

**«Школа мира»**

**МБОУ «Самаевская СОШ»**

**Пос.ст. Самаевка**

**2015**

**1. Актуальность подпрограммы**

 Подпрограмма развития МБОУ «Самаевская СОШ» на 2015-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса.

 Основанием проектирования подпрограммы стали федеральные нормативно-правовые документы, требования государственных образовательных стандартов.

 Данная подпрограмма реализует основные направления федеральной и региональной концепции развития системы образования с учетом типа и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа потенциала педагогического коллектива школы и контингента учащихся, опирается на инновационную деятельность педагогов и администрации, учитывает потребности родителей на предоставление образовательных услуг.

 В настоящее время президентом России и правительством ясно и однозначно намечены цели и выбраны ориентиры развития образования в России: модернизация и инновационное развитие образования.

 МБОУ «Самаевская СОШ» - малокомплектная школа с наполняемость до 50 человек. Контингент учащихся многонационален, разнообразен по социальному составу.

 Школа не имеет углубленного изучения отдельных предметов, не имеет классов коррекции и компенсирующего обучения.

В настоящее время школа привлекает учащихся и их родителей хорошим уровнем общего образования, укомплектованностью педагогического состава, настроем педагогического коллектива на результативность при обучении детей с различным уровнем развития, комфортным климатом общения, толерантными отношениями среди участников образовательного процесса, организацией дополнительных занятий различной направленности во второй половине дня.

 ***Особенности микрорайона*** Самаевская средняя школа находится на юго-западе Ковылкинского района, сообщение с г.Ковылкино - пригородный электропоезд в пятницу, субботу и воскресенье. Приём и обучение учащихся в школе осуществляется только в соответствии с Законом об образовании Российской Федерации, с Законом об образовании РМ и Уставом школы. Все учащиеся проживают на территории пос. Самаевка. В микрорайоне школы расположены дома постройки от 1900 года до 1980 года, много коммунальных квартир. В школе сложилась многолетняя практика подготовки детей дошкольного возраста к учёбе в школе. В этих целях в течение учебного года и летом работает субботняя школа «Малышок». Сильного социального расслоения среди родителей учащихся нет. В основном родители работают(многие вахтой в г.Москве), относятся к среднему и малообеспеченному слоям населения, много неполных семей, где ребенок воспитывается только матерью. Неоднородным является и контингент учащихся. Наряду с учениками, проявляющими высокий и хороший уровни успешности учебной деятельности, есть учащиеся, не получившие должного развития вследствие неблагоприятных условий в семье и нуждающиеся в социальной и педагогической поддержке.

***Характеристика педагогического коллектива***

Педагогический коллектив школы сформирован, нацелен на эффективную работу. Учителя ежегодно проходят различные курсы повышения квалификации, все владеют навыками пользователей ПК. В педагогическом коллективе:

- имеют высшую категорию – 3человека – 21%

- имеют первую категорию – 5 человек – 36%

- соответствие должности - 4 человека- 29%

- без категории – 2 человека – 14 %

 ***Проблемы***

- присутствует социально-неблагополучный слой населения, оказывающий отрицательное влияние на детей;

- отсутствие четких духовно- нравственных ориентиров у части родителей.

Позитивные факторы, влияющие на образовательную ситуацию в школе:

- сформированность педагогического коллектива, его нацеленность на эффективную работу,

- широкие возможности привлечения различных образовательных организаций микрорайона для расширения спектра оказываемых образовательных услуг.

В «Национальной доктрине образования в РФ» заявлены основные стратегические цели образования, связанные с проблемами развития российского общества, а именно:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса;

- восстановление статуса России в мировом сообществе, как великой державы в сфере образования, культуры, науки;

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

 Обобщая все вышесказанное, зная существующие на сегодняшний день проблемы, выходим на первостепенные, ведущие идеи развития образовательного учреждения, которыми являются:

- ***высокий уровень толерантности*** между всеми участниками образовательного процесса;

- ***готовность к диалогу, общечеловеческой поддержке*** других людей, независимо от национальности и вероисповедания, понимания, возраста, физических недостатков, культурных отличий и традиций.

 ***Концепция развития школы*** представляет собой систему взглядов по взаимодействию общеобразовательного учреждения с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации и др. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для развития и воспитания обучающихся.

 ***Ведущая идея развития школы*** – воспитание граждан России нового поколения как ***достойных граждан мирового сообщеста***, уважающих культуру и традиции других народов, соблюдающих культурные традиции своей страны, ведущих здоровый образ жизни, готовых к сознательному участию в общественно-политической жизни и трудовой деятельности, умеющих мыслить, доказывать, отстаивать свою позицию, уважая при этом мнения других людей.

  Таким образом, ***идеальная (желаемая) модель школы нам видится***:

- школой, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка;

- школой, где все участники образовательного процесса обладают высокой степенью толерантности;

- школой, где каждый ребенок сможет выбрать и практически попробовать себя для участия в одном или нескольких видах самостоятельной творческой деятельности, здесь творческое развитие должно осуществляться совместно с общим образованием, а качество образование повышаться через творческое развитие.

- школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании;

- школой, в которой хочется учиться;

- школой знаний;

- психологически комфортной школой с традициями и четкой системой требований, в которой дети получают удовольствие от учёбы и удовлетворение от общения друг с другом и учителями;

- школой – «семьей»;

- школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;

 *Достичь идеальной (желаемой) модели школы возможно* посредством внедрения инновационных технологий обучения и воспитания *в условиях развития современного общества*. Развитие школы – это процесс разработки и освоения новшеств – новых стабильных элементов, вызывающих переход системы из одного состояния в другое, более эффективное.

 Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования и воспитания обучающихся.

 Проектируемые изменения образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования и воспитания, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов системы образования и воспитания.

**Ключевая идея подпрограммы развития нашей школы**

«Создание модели единого образовательного пространства для получения качественного непрерывного вариативного образования как условие жизненного успеха участников учебно-воспитательного процесса».

**2. Концепция развития школы**

**2.1. Ценностные приоритеты развития школы**

 Приоритетными ценностями современной российской педагогики являются обеспечение прав и свобод личности ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм.

 ***Ценности, на которых основана деятельность ОУ*** в настоящее время и будет базироваться развитие школы в дальнейшем, – это:

- уважение и взаимопонимание между участниками образовательного процесса без учета их личных, национальных и др. особенностей т.е. высокий уровень толерантности

- ***жизнь в согласии и мире с собой, с окружающими людьми, с природой в целом***;

- ***здоровье, культура, образование, труд, семья,*** как основа жизнедеятельности;

- высокий ***профессионализм и этика взаимоотношений*** как основа трудовой деятельности;

- ***формирование позитивной «Я – концепции»*** у всех участников образовательного процесса;

- ***осознание себя гражданином России***.

 ***Главная осознанная педагогическим коллективом ценность – это дети,*** их жизнь, здоровье, образование, безопасность и душевное спокойствие.

**2.2. Инновационные идеи развития школы**

 *Сама идея развития школы основана* на трех важных постулатах:

 - *образование (школа)* является важнейшим *фактором развития личности*;

 - *образование (школа)* должно превратиться в действенный перспективный ***фактор развития российского общества***;

 - систему образования и школу необходимо ***постоянно развивать***.

 Развитие школы осуществляется именно через инновационный процесс. Инновационный (а не учебно-воспитательный) процесс и есть объект управления развитием образовательного учреждения. Развитие школы – это процесс разработки и освоения новшеств – новых стабильных элементов, вызывающих переход системы из одного состояния в другое, более эффективное.

***Под развитием школы*** мы понимаем закономерное, целесообразное, управляемое (самоуправляемое) позитивное ***изменение самой школы*** (её целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и её управляющей системы, ***приводящие к достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития обучающихся в ходе инновационного процесса.***

***При развитии школы качественному преобразованию***, обновлению подвергаются две взаимосвязанные части:

 ***- объект (управляемая система);***

 ***- субъект (управляющая система).***

 ***Ведущей, инновационной идеей развития школы является:***

***- создание школы мира и согласия*** ребенка с самим собой, со сверстниками и взрослыми, с окружающим миром, с природой в целом;

- ***воспитание гражданина*** мира, России и Республики Мордовия, уважающего и проявляющего терпимость к мнению и взглядам других людей, их труду;

- ***воспитание интереса к самому себе*** и формирование позитивной «Я – концепции» у всех участников учебно-воспитательного процесса;

- сохранение и укрепление ***здоровья*** обучающихся;

- создание ***психологического комфорта*** в школе:

 ***школа – «второй дом», школа - «семья», школа – «радость», школа без***

 ***конфликтов и стрессов;***

- ***обеспечение условий*** для качественно нового, высокого уровня образования и воспитания обучающихся ***путем внедрения современных инновационных технологий в обучении и воспитании.***

**2.3. Цель и задачи развития**

**Цель:**

- ***Достижение нового качества образовательных результатов*** путем обновления структуры, содержания и технологии образования с выходом в европейское образовательное пространство.

- ***Воспитание личности с высоким уровнем толерантности,*** осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

**Задачи:**

*1.* *Формирование духовности как основы установок толерантного сознания у учащихся;*

*2. Создание условий для сохранения физического и эмоционально-психологического состояния, обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной среде;*

*3. Переход на новые образовательные стандарты;*

*4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникативных технологий;*

*5. Совершенствование системы государственно-общественного управления ОУ*

***3.* Оптимальный сценарий развития школы**

 Реализуя положение Национальной доктрины образования и национальной инициативы «Наша новая школа» и выстраивая свою модель обучения, мы видим главную проблему в необходимости разработки и апробации модели школы, обеспечивающей формирование личности, комфортно чувствующей себя в условиях меняющегося социума, с высоким уровнем толерантности сознания, способной творчески подходить к решению профессиональных задач и способной донести до окружающих свою точку зрения, даже если собеседник является представителем другой культуры.

Название подпрограммы развития нашей школы: «**Школа мира».**

Ключевая идея подпрограммы развития **«Создание модели единого образовательного пространства для получения качественного непрерывного вариативного образования как условие жизненного успеха участников учебно-воспитательного процесса»**.

**Цель**: совершенствование существующего в настоящее время школьного образовательного пространства до уровня, обеспечивающего приобретение участниками УВП осознанного опыта, на базе которого возможно их самоопределение и самореализация.

 Сценарии развития школы представляется нам следующей схемой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Систематический  анализ внутренней и внешней среды |  | Систематическая корректировка плана развития школы с учётом результата ОЭР:-технология воспитания,- технология обучения,- технология взаимодействия ОУ и своеобразия школы |

***Ведущая идея развития школы*** – это воспитание граждан России как ***достойных граждан мирового сообщества***, уважающих культуру и традиции других народов, соблюдающих культурные традиции своей страны, ведущих здоровый образ жизни, готовых к сознательному участию в общественно-политической жизни и трудовой деятельности, умеющих мыслить, доказывать, отстаивать свою позицию, уважая при этом мнения других людей.

 ***Внутренние риски:***

 - инертность отдельных сотрудников и психологическое неприятие частью педагогического коллектива изменений в образовательном пространстве школы;

 - быстро устаревающая материальная база ОУ;

 - проблема выполнения стандартов образования школы при массовом охвате и обучении всех детей микрорайона, в том числе и из семей мигрантов из бывших союзных республик;

**Развитие нашей школы это:**

- сохранение и укрепление морально-психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;

- профессиональный рост учителей;

- личностный рост учащихся;

- улучшение материально-технической базы;

- бесконфликтная и безопасная школа;

- сохранение и расширение контингента учащихся;

- качественно новый уровень образования;

- социализация школьников;

- школа – культурный центр;

- общественная поддержка школы

|  |
| --- |
| *Школа стремится создать условия для формирования социально-мобильной личности с высоким уровнем толерантности в поликультурном сообществе****. Главная ценность – дети,*** их жизнь, здоровье, образование безопасность и душевное спокойствие |
| ***Модель школы***- школа, в которой созданы ***условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка;***- школа, ***удовлетворяющая потребности общества и рынка труда*** в качественном образовании, соответствующем уровню развития Республики Мордовия;- ***бесконфликтная школа***;- школа ***без стрессов и социальных проблем***;- школа, в которой ***хочется учиться***;- школа ***знаний***;- ***психологически комфортная*** школа с традициями и четкой системой требований, в которой дети получают удовольствие от учёбы и удовлетворение от обучения друг с другом и учителями;- школа – «***семья***»;- школа ***взаимопонимания и уважения*** между учителями, учениками и родителями;- школа ***согласия, мира, терпимости и добра***. | ***Модель выпускника:***-социально-активный гражданин своей страны;- субъект диалога культур;- носитель информации о своей стране, о своей родине – Республике Мордовия, поселке Самаевка;- воспитан в духе междуна-родных культурных традиций;- обладает широкой эрудицией. |

***Возможные последствия рисков:***

- Негативное влияние внешней среды на формирование личности;

- Неспособность или нежелание части педагогического коллектива участвовать в инновационной деятельности школы;

- Недостаточность современного технического оснащения школы для эффективного использования инновационных технологий.

***Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы***

1. ***Построение единого образовательного пространства***, в котором взаимодействуют и интегрируются все структуры базового и дополнительного образования;
2. ***Создание единой образовательной системы***, обеспечивающей гармоничное развитие ученика и учителя;
3. ***Социализация школьников***, позволяющая максимально снять кризисные точки перехода из одной сферы в другую: семья - школа и дополнительное образование – мир взрослых – взаимоотношение между людьми;
4. ***Школа*** не только образовательное учреждение, но и культурный центр;
5. ***Родители учащихся – союзники школы*** по решению задач учебно-воспитательного процесса;

 Обязательным условием реализации программы является также использование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Большое внимание уделяется повышению роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

 Также программа учитывает постепенный переход школы на новые образовательные стандарты.

 Для решения поставленных задач предполагается успешная реализация следующих подпрограмм:

1. В учебной деятельности:

«Управление качеством предметных образовательных результатов»;

«Формирование инновационной культуры педагогов»

1. Во внеурочной деятельности:

«Развитие толерантности»

«Освоение культурного и образовательного пространства г.Ковылкино»

1. В дополнительном образовании:

«Социальное партнерство»

1. «Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки образовательного процесса»

 Результатом реализации подпрограмм должно явиться соответствие реального уровня подготовки учащихся предполагаемой модели ученика школы.

**4. Инструментарий развития школы**

**4.1. Цель и задачи развития**

**Цель: *Достижение нового качества образовательных результатов*** путем обновления структуры, содержания и технологии образования с выходом в европейское образовательное пространство.

- ***Воспитание личности с высоким уровнем толерантности,*** осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

**Задачи:**

***1.*** ***Формирование духовности как основы толерантного сознания у учащихся;***

***2. Создание условий для сохранения физического и эмоционально-психологического состояния, обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной среде;***

***3. Переход на новые образовательные стандарты;***

***4. Повышение профессиональной компетентности педагогов;***

***5. Совершенствование системы государственно-общественного управления ОУ.***

**4.2. Период и этапы реализации подрограммы**

 Подпрограмма развития школы рассчитана на 5 лет и предполагает реализацию следующих основных этапов:

- Подготовительный (переходный) - 1 год;

- Основной - 3 года;

- Обобщающий 1 год.

1 этап подготовительный (переходный) (2015-2016 год): Анализ развития школы 2010-2015 г.г., выявление ведущих направлений и моделирование проектов программы развития школы; ее общественное обсуждение; корректировка текста, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап основной (2015 – 2019 годы): Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

3 этап обобщающий (2020 год): Подведение итогов и анализ достигнутых результатов реализации программы. Корректировка программы и определение перспектив дальнейшего развития школы. Выявление перспективного направления развития школы 2020-2025 г.г.

***Предполагаемый результат изменений***

1. Создание благоприятных ***условий для самореализации личности*** обучающихся, готовых к адекватному взаимодействию с окружающим миром;

2. Формирование ***толерантного сознания***, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод человека;

3. Улучшение ***физического и эмоционально-психологического состояния*** всех участников образовательного процесса;

4. Повышение ***уровня успешности и личностного роста*** детей в учебно-воспитательном процессе;

5. Повышение ***качества образования и воспитания*** обучающихся и профессиональной компетентности учителей и администрации школы;

6. Расширение участия заинтересованных лиц ***в общественно-государственном управлении школой,*** увеличение общественной поддержки школы;

7. Обновление ***материально-технической базы школы***, позволяющей эффективно применять инновационные технологии обучения и воспитания обучающихся;

8. ***В конечном итоге*** приближение к созданию ***школы мира***, где ***мир и согласие в душе каждого*** участника образовательного процесса способствует формированию позитивных установок в отношении других людей в обществе.