Из опыта работы

классного руководителя

Короткова С.Н.

Учитель начальных классов

МБОУ «Торбеевская основная общеобразовательная школа»

2017г

 «Дети должны жить в мире красоты,

 игры, сказки, музыки, рисунка,

 фантазии и творчества»

 В.А. Сухомлинский

•      Главные задачи современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

 «Наша новая школа»

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – **самоактуализации личности растущего человека**. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится **воспитание.**Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя. Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

**Цель воспитания** – наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

На наших глазах коренным образом меняется школа: меняются содержание образования, цели, средства, методы, вводятся новые образовательные стандарты. Теперь учителю предстоит самому решать, что он хочет достичь в воспитании детей данного конкретного класса.

Каким же видится «портрет выпускника начальной школы» по ФГОС? Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации

собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед

семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и

окружающих образа жизни.

     Я как классный руководитель прогнозирую, анализирую , организую, сотрудничаю, контролирую повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Я в своей деятельности применяю не только известные формы воспитательной работы, но и включаю в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность и т.д.

 В воспитательной деятельности внедряю в практику принцип обучения и воспитания **успехом**. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду.

Всем нам ясно, что мы хорошо работаем только в том случае, если чувствуем себя эмоционально комфортно.

 В сегодняшнем обществе классный руководитель является фигурой, которая требует особого внимания. К личности педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Это и любовь к детям и к своей профессиональной деятельности, широкая эрудиция, высокий уровень общей культуры, нравственности, профессиональное владение методами воспитания. Учителю начальной школы, который одновременно преподает и воспитывает, необходимо обладать еще и воспитательными способностями. Ведь к нам приходят совсем еще маленькие дети, которых необходимо ввести в мир школьной жизни, создать условия для их развития, воспитать достойного человека. Я считаю важным и придерживаюсь таких принципов:

- правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему,

- быть примером и образцом для подражания;

- вызывать в ребенке благородные чувства, делать людям добро;

- вселять в человека уверенность, находить нужный стиль общения с каждым ребенком;

- вызывать к себе уважение со стороны воспитанника;

Энергия детства неисчерпаема, нужно лишь уметь направлять её в нужное русло. Вся моя воспитательная работа направлена на то, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в детском коллективе, мог свободно общаться, играть, проявлять сострадание и стремился к взаимовыручке и взаимоподдержке.

С приходом ребенка в школу, в самом начале работы классного руководителя ставится задача - создание здорового микроклимата в детском коллективе, формировании положительных межличностных отношений, их регулирование. Начало учебной деятельности знаменует собой не только переход познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение новых условий для личностного роста человека. На личностное развитие ребенка влияют учебная, игровая, трудовая деятельность, а также общение. Учить общаться приходится постоянно: на уроке, в играх, во время прогулки, на репетициях, праздниках. Провожу беседы и классные часы «Теперь ты ученик», «Вместе весело шагать», «Как твоё настроение?», «Нельзя брать чужое», «Настоящая дружба. Как ты её понимаешь», «Добро и зло» и др. Начиная с первых дней работы с детским коллективом, знакомлю с теми традициями, которые существуют в школе. А позднее создаем традиции своего класса. Это и праздники «Праздник прощания с азбукой», «Прощание с начальной школой», конкурсы чтецов и рисунков, конкурсы сочинений.

При организации воспитательной работы использую различные формы, приемы и методы, которые дают возможность лучше узнать своих воспитанников. Я  уделяю  большое внимание классному часу, так как считаю эту форму работы очень важной для учеников и учителя. В это время классный руководитель может заниматься с классом тем, чем он вместе с учениками посчитает нужным: беседами на самые разные темы, развивающими играми, дискуссиями, чтением книг, проведением викторин и т. д. Ученики нуждаются во встречах и разговорах со взрослыми, с учителями. Для успеха таких занятий учитель должен проявить искреннюю заинтересованность, завоевать симпатию детей. В соответствии с планом воспитательной работы провожу классные часы, уроки мужества, уроки культуры поведения, творческие дела, утренники, беседы, викторины, познавательные игры, индивидуальные беседы с учениками, родителями ,тесты, праздники, запланирована экскурсия в районную библиотеку и в музей им. М.П. Девятаева», посетили предприятия п. Торбеево « Торбеевский элеватор» . Также в работу классного коллек-тива были включены мероприятия, воспитывающие любовь к родному краю, школе, семье, культуре поведения, прививающие интерес к учебе.

Праздники имеют большое значение в жизни ребенка, для полноценного развития они ему необходимы как воздух. Дети любят праздники и с удовольствием участвуют в них. Есть праздники традиционные, без которых невозможно обойтись. Такие праздники делают жизнь в классе более интересной, насыщенной, помогают ребятам сдружиться и проявить себя. При организации праздника решается психологическая задача (создается у детей состояние эмоционального комфорта, ощущение радости детства), социальная (укрепляется классный коллектив) и педагогическая (воспитание и всестороннее развитие).Проведены праздники: « День знаний» и кл. час «Все профессии нужны , все профессии важны», « День учителя», « День Матери России», «Восьмое марта» , «Бал Маскарад».

Формирование лучших духовно-нравственных качеств ребёнка заключается в усвоении им морально-этических понятий, в выражении отношения к тем или иным нравственным или же безнравственным поступкам.

 Проведены тематические классные часы, направленные на раскрытие основных духовных ценностей школьников: «Взаимоотношения в коллективе», «Здоровье и вредные привычки», «Вежливые слова», «Честь и бесчестье», «Добро и зло в сказках и жизни», «Моя страна – Великая Россия» , «Наши права и обязанности», «Безопасность дорожного движения» и т.д.

В течении года мои воспитанники принимали участие в различных школьных и районных, республиканских конкурсах. Это такие : «Все краски осени», «Новогодняя игрушка», «Рождественская звезда», «Изготовление роботов», «Берегите лес» и во всех конкурсах занимали призовые места. Сейчас отправлены фотографии в газету «Известия Мордовии» на конкурс «Птичий дом». Идёт подготовка к районному конкурсу «Пасхальный Благовест».

Мои воспитанники принимают активное участие в школьных праздниках, как все, так и отдельные ученики, в соответствии с их возможностями и желанием. Каждый делает то, что ему больше по душе: занимается спортом (посещают ФОК ), участвует в художественной самодеятельности, мастерит. А когда мы рисуем, поем, читаем стихи, разыгрываем сценки, украшаем класс, наряжаемся, слушаем музыку -всё это ещё и элементы эстетического воспитания.

При подготовке к праздникам большое внимание уделяю оформлению помещения, подготавливаю иллюстрационный материал.

Одним из основных направлений моей работы с классным коллективом считаю нравственное и гражданско-патриотическое воспитание (на май месяц у нас открытый кл. час «Мы помним ваши имена». Нравственное воспитание несет в себе любовь и уважение к другим людям, бережное отношение к природе. А это постепенно перерастает в любовь к Родине, своему народу.

Классные часы, посвященные природе родного края, позволяют расширить знания младших школьников об окружающем мире, экологических проблемах. Классные часы такие , как «Берегите птиц» у нас уже изготовлены скворечники, «Жизнь планете земля» благоустройство территории школы. Помогают задуматься над тем, какую посильную помощь в сохранении природы дети могут оказать: озеленение кабинета, высадка зеленых насаждений на пришкольном участке, уборка мусора.

Дети любят подражать взрослым. Проигрывая с ними элементы русских народных праздников, можно познакомить со старинными обычаями и традициями, культурным наследием предков. Большую помощь в воспитательной деятельности оказывает устное народное творчество - пословицы и поговорки, загадки, песни, былины, которые знакомят детей со славными подвигами богатырей - защитников земли Русской.

С 1 класса учу детей уважительно относиться к законам своей страны, основной символике государства.

Уделяется внимание и такому направлению воспитательной работы, как сохранение и укрепление здоровья детей. Провожу разнообразные физкультминутки, подвижные игры. Принимаем участие в школьных спортивных соревнованиях и конкурсах. На классных часах обсуждаем правила личной гигиены, питания, режима дня.

Моих воспитанников привлекают игры, в которых можно проявить свои интеллектуальные умения. Загадки, занимательные задачи или другие познавательные игры - хорошие помощники в интеллектуальном развитии школьников.

Чтобы правильно организовать работу с учениками и их родителями, нужно как можно больше знать о них. Классный руководитель - это человек творческий, и ему необходимы такие качества, как артистичность, активность, трудолюбие, веселый нрав. Трудно себе представить педагога, работающего с младшими школьниками и не обладающими такими качествами. Считаю, что творческий подход к делу, делают каждое мероприятие запоминающимся.

К.Д. Ушинский писал: «Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы». Детство человека неразрывно связано с его малой родиной - семьей, школой. Общаясь с родителями и учителем, они должны превзойти их, иначе развитие, обучение и воспитание не будут иметь смысла.

Воспитательная система классного руководителя не была бы полной без участия родителей. В классе очень тесный контакт с родителями, взаимопонимание и доверие. Ни один праздник не обходится без участия родителей. Они всегда интересуются жизнью детей в школе, посещают родительские собрания, помогают в художественном оформлении класса к какому-либо мероприятию.

Мы с родителями - партнёры в воспитании ребёнка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества, поддержка и помощь.

Несмотря на планомерную работу, есть проблемы, которые ещё предстоит решать. Не все ребята в моём классе являются успешными, относятся к «трудным детям» (плохо учатся). Этим детям стараюсь уделять особое внимание, привлекаю их обязательно к участию в классных и школьных мероприятиях, провожу индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Как классный руководитель стараюсь помочь им в преодолении трудностей. Забота классного руководителя непроста: все педагоги знают, что классный руководитель ответственный “За всё” и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно.

 **Чтобы воспитать человека во всех отношениях,
 надо знать его во всех отношениях.**

**К.Д.Ушинский**