**Описание педагогического опыта работы учителя начальных классов**

**МБОУ « Белозерьевская средняя  общеобразовательная  школа»**

**Миняевой Гульнары Анваровны**

**Введение**

**«**Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики и во внеурочное время».

Свою педагогическую деятельность я начала 1 сентября 2007 года в Белозерьевской средней общеобразовательной школе в качестве воспитателя группы продленного дня. В 2009 году поступила в МГПИ им. М. Е. Евсевьева на заочное отделение по специальности « Педагогика и методика начального образования». Окончила его в 2013 году. С 2011 года работаю учителем начальных классов. Веду танцевальный кружок « Непоседы» от районного Дома творчества. Стаж моей работы 12 лет. Являюсь учителем первой квалификационной категории.

**Актуальность опыта.**

Нельзя быть образованным человеком, не зная математики. Как вызвать интерес у нынешних детей к учебе, заставить мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться и не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения. Как же добиться этого успеха?

**Математика** обладает уникальным **развивающим эффектом.** Способности, в том числе и математические, есть у каждого человека. Они неодинаковые: у одних – лучше, у других – хуже. Нередко задания, требующие рассмотрения чего-либо с непривычной стороны, ставят детей в тупик. Разумеется, увидеть что-то по-новому, не так, как все, и не так, как ты видел раньше, - очень непростая задача. Моя задача направить процесс обучения на развитие и усовершенствование познавательных способностей учащихся. Моя деятельность на уроке должна быть чётко направлена на активное изучение этой науки, чтобы процесс обучения был радостным, интересным и при этом обеспечивал бы глубокое усвоение учебного материала.

В связи с актуальностью данной проблемы мною была выбрана ведущая идея опыта: «Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики и во внеурочное время».

**Основная идея.**

Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведение истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к частичной заинтересованности на уроке. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом.

Поэтому ведущая педагогическая идея опыта – создание на уроках и во внеурочное время условий для сознательного, активного участия младших школьников в творческой деятельности, приносящей радость преодоления, радость открытия, достижения поставленной цели.

**Теоретическая база.**

А. Н. Колмогоров, И. В. Дубровина своими исследованиями доказали, что математические способности проявляются довольно рано и требуют непрерывного упражнения. Будет ли интерес к предмету расти или падать, во многом зависит от учителя и классного коллектива. К арсеналу, помогающему учителю формировать устойчивый интерес к предмету, можно отнести содержание изучаемого материала, умелое сочетание форм и методов работы на уроке, моральный климат в отношениях как учителя с учащимися данного класса, так и между учащимися внутри классного коллектива.

**Новизна опыта** проявляется в создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся, через применения современных образовательных технологий на уроках математики.

**Технология опыта.**

 Познавательная активность носит поисковый характер. Под её влиянием у ребенка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем.

 Познавательная активность выступает и как сильное средство обучения. Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие ранее изученному - все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т. е. содействовать устойчивости интереса.

Цель опыта: разработать систему творческих заданий формирующих познавательный интерес учащихся младшего школьного возраста на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Задачи опыта:

* научить учащихся аргументировать, находить и выделять главное, рассуждать, доказывать;
* повысить интерес учащихся к изучаемому предмету;
* повысить самостоятельность и активность учащихся при изучении материала;
* развивать коммуникативные умения (как в непосредственном общении, так и в сети Интернет);
* развивать у учащихся такие мыслительные операции, как анализ, сравнение и сопоставление фактов и явлений;
* воспитывать у учащихся чувство коллективизма и взаимопомощи;
* развивать межпредметные связи.

Для решения этих задач я использую ***игровые технологии***. Стоит только сказать на уроке «поиграем», как они уже готовы сражаться и побеждать. Использую дидактические и сюжетно - ролевые игры, задачи в стихах, задачи – шутки, ребусы, игровые и занимательные ситуации.

Ни для кого не секрет, что одним из условий успешного обучения учащихся математике – это хорошо развитые навыки устного счёта. Поэтому я применяю ***технологию совершенствования вычислительных умений. В этом мне помогают карточки – сорбонки, а также игры*** «День и ночь», «Устная цепочка», «Поймай рыбку», «Футбол», «Борьба за цифру» и т.д. Считаю, что развитию познавательных интересов, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует также **проблемное обучение**, при котором ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний.   Помня слова К.Ф. Гаусса о том, что "математика - наука для глаз, а не для ушей", считаю, что математика - это один из тех предметов, в котором **использование ИКТ** повышает активность изучения предмета. Такие уроки становятся интересным увлечением, а материал темы долго находится в памяти ребёнка.

Помочь в достижении этой цели могут и творческие уроки: КВНы, викторины, уроки – путешествия и другой ма­териал, который может заинтересовать, увлечь учащихся.

Во внеурочное время мы занимаемся в кружке «Занимательная математика». Учащиеся встречаются с нестандартными заданиями, которые также повышают интерес к математике.

**Результативность опыта.**

Регулярное использование на уроках специальных задач и заданий, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширило кругозор у моих учеников, способствовало умственному развитию, повысило качество подготовленности, а также качество знаний по предмету. Мои ученики не боятся математики, с увлеченностью занимаются как на уроках, так и в кружке. Участвуют в различных конкурсах, олимпиадах. В 2018 году участвуя во Всероссийской олимпиаде по математике «Эврика» Битудиева Джамиля заняла 1 место по региону, а Асаинов Мухаммад 2 место. В 2019 году в этом же конкурсе 2 место по региону заняла Салихова Салиха. Активно приняли участие во Всероссийской олимпиаде « Белый ветер» и заняли призовые места. Асаинов Мухаммад 1 место, Сайфетдинов Умар 1 место, Мякушев Йусеф 1 место, Невлютов Саид 2 место. Дипломом 3 степени Всероссийского дистанционного конкурса «Наукоград» награждена Битудиева Джамиля. Дипломами победителей по математике во Всероссийской онлайн –олимпиаде BRICSMATH.COM награждены Миняев Адам и Салихова Салиха.

 При неудачах мои воспитанники не отчаиваются, а настраиваются на преодоление этих преград.

 **Литература**

 1.Бабанский, Ю. К. Проблемное обучение школьников как средство повышения эффективности обучения. / Ю.К. - Ростов-на-Дону, 2010. - 180 с.

 2. Истомина, Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальной школе. / Истомина Н.Б. - М.: Просвещение, 2005. - 162 с.

3.Коротаева, Е.В. Уровни познавательной активности / Коротаева Е. В.- Народное образование. - 1995 -№ 10. -с. 156-159

4.Лукьяненко, Т.В. Формирование познавательных интересов учащихся в учебном процессе начальной школы // Лукьяненко Т. В.- Самопознание : 2009 - № 3 с. 19-22

5.Моро, М. П., Средства обучения математике в начальных классах./М.П.Моро А.М. Пышкало . - М.: Просвещение, 2011,- 143 с.

6.Новикова А.В., Развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей детей на уроке / Нач. школа Казахстана -2011 -№ 11 с. 14-16