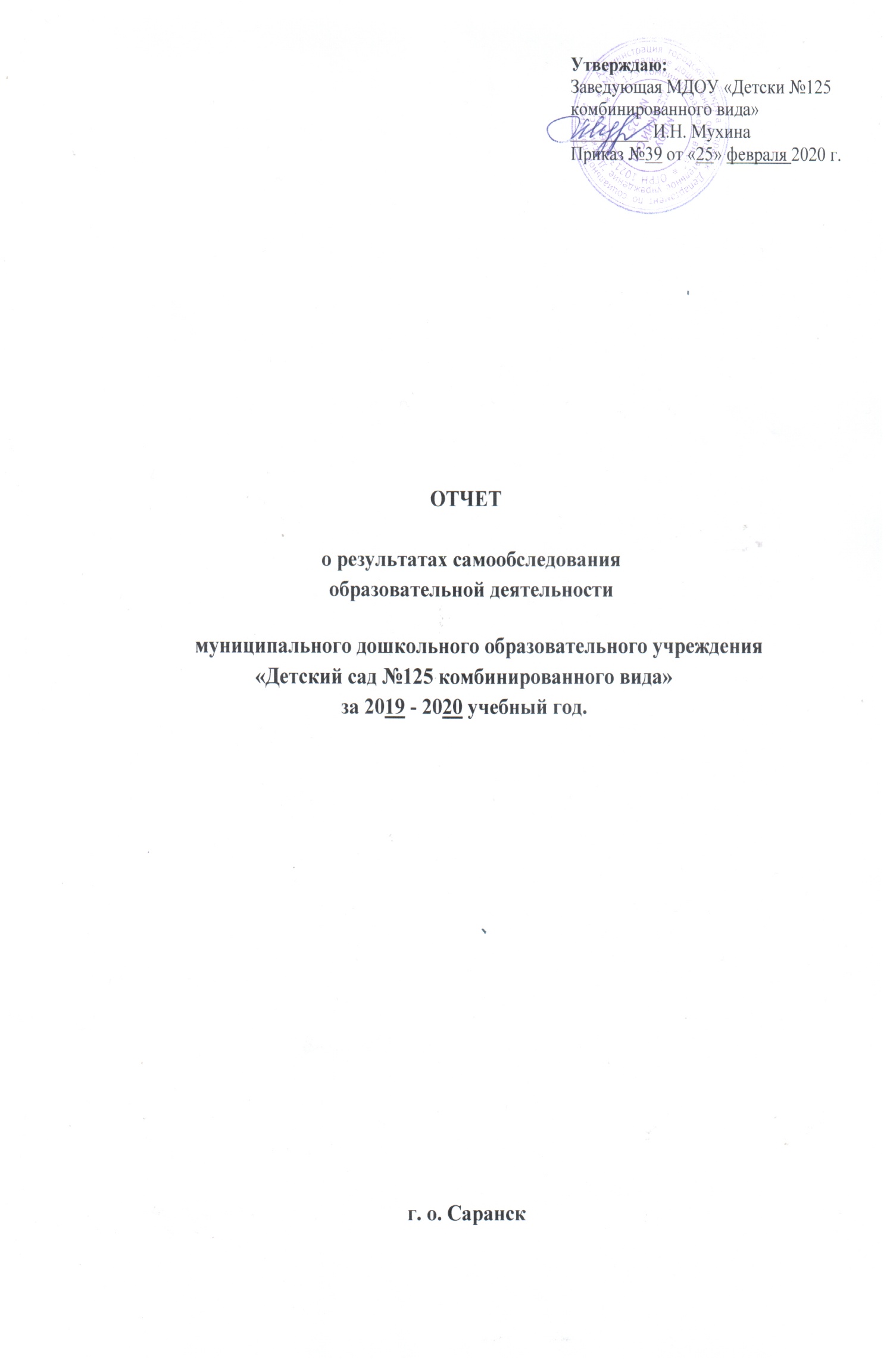
****

Аналитическая часть.

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 комбинированного вида» (далее ДО) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДО, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализа показателей деятельности ДО.

1. **Общие сведения об образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения  (по Уставу) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125 комбинированного вида» |
| Юридический, фактический  адрес | 430034, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Воинова, 40 |
| Адрес электронной почты | detsadN[125@yandex.ru](mailto:125@yandex.ru) |
| Адрес сайта | [ds125sar@schoolrm.ru](mailto:ds125sar@schoolrm.ru) |
| Контактный телефоны, факс | **8(8342**) 76-17-82, **8(8342)** 72-32-07 |
| Учредитель | Администрация городского округа Саранск |
| МДОУ «Детский сад №125» функционирует на основании:  Устава | Зарегистрированного «19» января 2016 г., № 54 - рз |
| Лицензии на право ведения образовательной деятельности | Серия РО №014956, от «11» октября 2017 г., №3901 |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | Серия ЛО – 13, №ЛО – 13-01-000461, от «17» марта 2014 г. |
| Заведующая | Мухина Ирина Николаевна, стаж работы в должности -11 лет |
| Старший воспитатель | Берестова Ольга Николаевна, стаж работы в должности -12 лет |
| Главный бухгалтер | Земскова Юлия Михайловна, стаж работы в должности -7 лет |
| Режим работы в ДО: | 12 часов, рабочая неделя - 5 дней |
| Основная функция ДО | Воспитание, обучение, оздоровление, уход и присмотр детей дошкольного возраста |
| Основные виды услуг: | Развивающие, оздоровительные, коррекционные |
| Принцип комплектования  групп: | Одновозрастной, рассчитан на 260 мест согласно нормам.  Списочный состав –290 детей.  Среднегодовая посещаемость - 76%, д/д 219.  Количество групп всего – 13. |
| Виды групп | Общеразвивающие – 11, группы компенсирующей направленности – 2. |
| Приоритетные направления: | Речевое, физкультурно – оздоровительное, художественно - эстетическое |

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. **Система управления организацией.**

Управление муниципальным образовательным учреждением «Детский сад №125 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В дошкольной организации разработан пакет документов, регламентирующих её деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДО. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДО представлена: Трудовым договором с руководителем ДО; Коллективным договором; договорами с родителями.

Работу дошкольной организации регламентируют следующие локальные акты:

* Устав;

- Основная общеобразовательная программа ДО, основная адаптированная общеобразовательная программа ДО;

* Штатное расписание дошкольной организации;
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДО;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДО;
* Положение о Педагогическом совете;
* Положение об Общем Собрании трудового коллектива;
* Годовой план работы ДО;
* Программа развития ДО;
* Учебный план;
* Режим дня /на холодный и теплый периоды/;
* Расписание образовательной деятельности в дошкольной организации;

- Положение о Совете родителей и др.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Представительным органом работников является действующая в ДО профсоюзная организация (ПО).

Непосредственное управление дошкольной организацией осуществляет заведующий Мухина Ирина Николаевна, стаж работы в данной должности – 11 лет, который назначается на должность и освобождается Учредителем.

Система управления в дошкольной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса,

комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДО.

Вывод: структура и механизм управления ДО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) и сотрудников ДО.

1. **Оценка качества образовательных результатов.**

**Содержание образовательной деятельности.** Дошкольная организация осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» /от 29.12.2012 года № 273-ФЗ/;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No1155/;

- Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДО /СанПиН 2.4.1. 3049-13/;

- Основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад №125».

Основная цель образовательной деятельности - построение работы дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2019 - 2020 учебном году в МДОУ «Детский сад №125» функционировало 13 групп.

**Сведения о контингенте воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** | |
| **Групп** | **Детей** |
| От 2 до 3 лет | Развивающая | 2 | 49 |
| От 3 до 4 лет | Развивающая | 3 | 75 |
| От 4 до 5 лет | Развивающая | 2 | 54 |
| От 5 до 6 лет | Развивающая | 2 | 49 |
| От 5 до 6 лет | Компенсирующая | 1 | 14 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующая | 1 | 13 |
| От 6 до 7 лет | Развивающая | 2 | 57 |
| **Всего воспитанников: 291** | | | |

Основываясь на базовых принципах, определённых указанными документами, своеобразии педагогического коллектива дошкольной организации и запросах родителей были определены следующие цели и задачи на *2019 – 2020* учебный год:

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление дошкольником культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач речевого, социально – коммуникативного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

* активизировать работу педагогов по формированию здорового образа жизни у дошкольников посредством совершенствования модели физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* совершенствовать работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения;
* способствовать развитию игровой деятельности, как основы социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС;
* организовать дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Образовательная деятельность в дошкольной организации строится в соответствии с образовательной программой, разработанной творческой группой на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», содержание которой соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и парциальных программ. Это такие программы как:

- Примерная адаптированная  основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Санкт - Петербург 2014г.;

- «Цветные ладошки» /И.А.Лыкова, 2015;

«Умные пальчики». Конструирование в детском саду. /И.А.Лыкова,2016 г.

-«Художественный труд в детском саду» /Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие», М., «Цветной мир», 2010 г.

- «Обучение дошкольников грамоте» /Журова Л.Е., Варенцова Н.С. / - М.: Школа-Пресс, 1998.

- «Театр физического развития и оздоровления» / Н.Н. Ефименко.- Москва, ЛИНКА – ПРЕСС, 1997/.

- «Волшебный мир театра» /С.И.Мерзлякова –М. «Владос», 1999/ и другие.

Данные программы отвечают поставленным задачам и соответствуют принципу развивающего обучения.

Основной формой образовательной деятельности детей дошкольного возраста является  **организованная деятельность**. Виды ОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.). Продолжительность ОД для детей младшего дошкольного возраста - от 15 до 20 минут, старшего дошкольного возраста - от 20 до 30 минут.

При составлении сетки ОД учитывается доминирующая нагрузка на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), предусматривается чередование видов детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми  (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.).

В группах компенсирующей направленности в течение недели учитель - логопед проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные

фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Образование в ДО носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах

**Воспитательная работа.**  Содержание воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В воспитательном процессе используются следующие основные формы организации детей: игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), совместная деятельность со взрослыми.

Игра используется в воспитательном процессе как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольной организации остается физическое воспитание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей.

Вывод: ДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду в 2019 - 2020 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Творческие достижения воспитанников в 2019 - 2020 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Сроки  проведения | Результат | Количество детей, принявших участие в данном конкурсе |
| Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» | декабрь 2018 | Диплом победителя-1 место | 1 ребёнок |
| Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОк- СуперУм» | октябрь 2018 | Диплом победителей 1,2,3 степени | 6 детей |
| Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОк- УникУм» | 07.02.2019 | Диплом победителей 1,2,3 степени | 6 детей |
| 1 этап первенства Республики Мордовия по беговелам | 02.02.2019 год | Диплом участника | 7 детей |
| Городской конкурс «Мама, папа, я- спортивная семья», посвящённый «Дню здоровья» | 05.01.2019 | Диплом за активное участие | 7 детей (семей) |
| Международный творческий конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны» | 17.02.2019 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Городской спортивный конкурс «К СТАРТАМ ГОТОВ!» 1 ступень ГТО | май 2019 | Диплом участника | 10 детей |
| Международная познавательная викторина по ПДД «Безопасность на дороге» | 14.04.2019 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Всероссийский творческий конкурс по нравственно- патриотическому воспитанию «Широка страна моя родная» | 30.03.2019 | Диплом победителя 1 место | 2-е детей |
| Международный творческий конкурс «Волшебный праздник марта» | 11.03.2019 | Диплом победителя 1 место | 1 ребенок |
| Международный творческий конкурс «Радуга творчества» | 02.10.2018 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Международный конкурс «Рождественские праздники» | 10.01.2019 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Всероссийский конкурс «Осеннее творчество» | 17.11.2018 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа защитник Отечества» | 24.02.2019 | Диплом победителя 1 место | 2-е детей |
| Всероссийский конкурс «Улыбки весенней капели» | 23.03.2019 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Всероссийский Пасхальный конкурс «Весеннее настроение» | 22.04.2019 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Всероссийский конкурс рисунков «Мой прадедушка герой ВОВ» | 21.05.2019 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню Защитника Отечества «Самые сильные, самые смелые!» | 10.02.2019 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Всероссийский конкурс «Декоративно- прикладное творчество» | 17.10.2018 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Международный конкурс «Безопасная среда» | 14.09.2018 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Международный творческий конкурс «Радуга творчества» | 01.10.2018 | Диплом победителя 1 место | 1 ребёнок |
| Городской спортивный конкурс «Футбол детям» | 25.05.2019 | диплом победителя 1 место | 10 детей |
| Международная творческая выставка «Осень в гости к нам пришла!» | 14.11.2019 | Сертификат участника | 1 ребенок |
| Международный творческий конкурс «Краски осени» | 14.11.2019 | Диплом победителя  Место I | 1 ребенок |
| Международный творческий конкурс «Арт-планета» | 08.11.2019 | Диплом победителя  Место I | 1 ребёнок |
| XIII Международный педагогический конкурс «В поисках результативности» | 19.12.2019 | Диплом победителя (2 место) | 1 ребёнок |
| Международный конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов» | 20.02.2020 | Диплом победителя (1 место) | 1 ребёнок |
| Международный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» (г. Москва) | 20.02.2020 | Диплом участника | 1 ребёнок |
| Международный конкурс для детей и молодёжи «Для наших мам и бабушек – любовь, цветы, весна!» (г. Москва ) | 06.03.2020 | Диплом победителя (1 место) | 1 ребёнок |

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы работы с родителями** | **Методы изучения семьи** |
| Целенаправленность, систематичность, плановость.  Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектовой специфики каждой семьи.  Возрастной характер работы с родителями.  Доброжелательность, открытость | Анкетирование.  Тестирование  Наблюдение за ребенком, беседы  Посещение семьи ребенком  Обследование семьи с помощью проектных методик  Беседа с родителями |
| Клубы по интересам: традиции семьи, молодая семья, профессиональные интересы | Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки |
| Дни открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, группы. | Педагогическая гостиная, «Университет педагогических знаний», «Школа молодой мамы» |

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в воспитательно – образовательный процесс как равноправных партнеров.

**Взаимодействие ДО со школой и социумом.** Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* учета запроса общественности;
* принятие политики детского сада социумом;
* формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
* сохранение имиджа учреждения в обществе;
* установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Система организации совместной деятельности ДО с социумом.

* Заключение договора о совместной работе.
* Составление плана совместной работы.
* Информирование родителей о проводимых мероприятиях.
* Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

**План взаимодействия с социумом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы с детьми** |
| **МОУ СОШ № 41** | * Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. * Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе * Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения * Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья * Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей | * Экскурсии по школе и школьному музею. * Взаимопосещения уроков и НОД. * Экскурсии. * Совместные праздники и развлечения. * Тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы. * Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада * Родительские собрания * Консультации специалистов школы и детского сада * Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе |
| **Республиканский краеведческий музей** | * Развитие у детей первичных знаний об истории родного края * Приобщение детей к русской национальной культуре * Обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире | * Экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей * Игры на базе музея * Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада * Проведение праздников народного календаря * Мини-музей на базе детского сада |
| **Театр «Крошка»** | * Приобщение детей к театральной культуре * Приобщение детей к музыки | * Посещение спектаклей * Беседы с работниками театра * Концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ |
| **Филиал детской городской библиотеки №3** | Приобщение детей к культуре чтения художественно литературы | * Выездные выставки новинок детской художественной литературы * Обзорные экскурсии * Тематические встречи-викторины * Постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада |
| **Детская поликлиника №3** | * Сохранение и укрепление   здоровья детей   * Оказание лечебно-профилактической помощи детям * Анализ заболеваемости * Углубленный осмотр детей врачами специалистами * Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую | * Проведение профпрививок. * Проведение профосмотров врачами - специалистами. * Осмотр детей врачом-педиатром. * Проведение скрининг – тестов. * Закаливающие процедуры. * Наблюдение за детьми в период адаптации. * Ведение паспортов здоровья. |
| **Центр эстетического воспитания** | Развитие представлений о различных жанрах изобразительного искусства | * Организация выставок детских работ, работ преподавателей. * Организация экскурсий с целью знакомства с работой ЦЭВ |

**Дополнительное образование /кружковая работа/.** В МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» с 01.10. 2019 г. организовано дополнительное образование дошкольников: разработаны авторские и модифицированные программы. Всего функционируют 17 кружков: 5 платных, 12 бесплатных. Занятия по дополнительному образованию органично включены в общий образовательный процесс возрастных групп, учитываются в недельной образовательной нагрузке. Назначены ответственные за организацию и проведение работы в кружках и студиях:

1. «Мир оригами» - Гераева Е.В., воспитатель
2. «Маленький художник» - Чекушкина В.М., воспитатель
3. «Учимся, играя» - Коновалова В.В., воспитатель
4. «Здоровячок» - Дудочкина М.А., воспитатель
5. «Пластик шоу» - Водясова О.А., воcпитатель
6. «Юный эколог» - Егоркина Н.В., воcпитатель
7. «Ритмика» - Янгляева И.В., инструктор по ФИЗО
8. «Почемучки» - Фоминова В.И.., воспитатель
9. «Сказка доброе расскажет» - Бутяйкина А.М., воспитатель
10. «Скоро в школу» - Абросова О.В., воспитатель
11. «Веселый светофор» - Азисова Н.К.., воспитатель
12. «Веселая азбука» - Ютаева С.В., учитель-логопед.

13.«Художественное моделирование» - Аношина В Н., воспитатель

14. «Чудопластика» - Зинурова В.Н., воспитатель

15. «Шире круг» - Исаева И.А., педагог дополнительного образования

16. Английский язык «Happy English!» - Праказова С.П.,

17. «Бумажная мастерская» - Учайкина Ю.В., педагог дополнительного образования

Работа строится на основании разработанного перспективного плана. Организуя дополнительное образование, педагоги проводят индивидуальные беседы с детьми, анкетирование с родителями по выявлению интересов и пожеланий.

1. **Оценка функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования.**

Целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДО является  установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольной организации на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и рекомендации. Информация о результатах доводится до работников ДО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов в дошкольной организации проводится мониторинг освоения основной общеобразовательной программы 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). По результатам которого, было выявлено, что у большинства дошкольников отмечается положительная динамика по основным критериям возрастного развития, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Итого** |
| № 1 старшая гр. /12 чел./ | 1/9% | 10/83% | 1/8% | 92% |
| № 2 старшая группа /27 ч./ | 18/67% | 9/33% | - | 100% |
| № 3 1-ая младшая /25 ч./ | 9/36% | 14/56% | 2/8% | 92% |
| № 4 1-ая младшая/21 чел./ | 5/24% | 13/62% | 3/14% | 86% |
| № 5 старшая /27чел./ | 16/59% | 11/41% | - | 100% |
| № 6 подг. к/напр. /12 ч./ | 7/58% | 5/42% | - | 100% |
| № 7 2- млад. гр. /23 чел./ | 8/35% | 13/56% | 2/9% | 91% |
| № 8 средняя /22 чел./ | 9/41% | 11/50% | 2/9% | 91% |
| № 9 средняя гр. /19 чел./ | 10/53% | 7/37% | 2/10% | 90% |
| № 10 2- млад. гр. /26 чел./ | 10/38% | 15/58% | 1/4% | 96% |
| № 11 2- млад. гр. гр. /24 ч./ | 8/33% | 14/59% | 2/8% | 92% |
| № 12 подгот. группа /23 ч./ | 20/87% | 3/13% | - | 100% |
| № 13 подгот. группа /21 ч./ | 13/625 | 7/33% | 1/5% | 95% |
| **Итого: 282 чел.** | **134/ 48%** | **132/47%** | **16/ 5%** | **95%** |
| Общий уровень усвоения программного материала - **95 %** | | | | |

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Полученные результаты мониторинга позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При проведении внутренней оценки качества образования также изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования. На основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников было выявлено, что 95% родителей удовлетворены качеством образования.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Оценка качества условий реализации основной**

**образовательной программы дошкольного образования.**

Созданные условия в дошкольной организации для реализации Программы, обеспечивают полноценное развитие личности ребенка дошкольного возраста. Так при организации пространства групповых помещений обеспечивается возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей и релаксации.

Для качественного образовательного процесса обеспечены и психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений речи, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми: мини – музей народного быта, комната ОБЖ, мини- библиотека.

1. **Оценка кадрового обеспечения.**

Кадровый потенциал ДО имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, коллектив объёдинён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Под руководством заведующего в ДО работают 33 педагога:

* старший воспитатель – 1человек;
* учитель-логопед – 2 человека;
* музыкальный руководитель – 2 человека;
* инструктор по физической культуре – 1человек;
* воспитатели – 26 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Из них внешние совместители | Количество педагогов, имеющих | | |
| Высшую кв. категорию | Первую кв. категорию | Соответствие занимаемой должности |
| 33 | 1 | 10/30% | 16/48% | - |

**Аттестация педагогических работников в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| Высшая | 5 |
| Первая | 3 |

Вывод. Данный показатель по аттестации педагогических кадров свидетельствует о постоянном росте педагогического мастерства. Не аттестованы 7 человек /22%/. Это объясняется тем, что коллектив был обновлен за последние годы молодыми кадрами.

Анализ возрастного состава педагогических работников.

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Из них:** | **Количество** | **%** |
| **33** | 20-30 лет | 11 | 32% |
| 30-40 лет | 9 | 26% |
| 40-50 лет | 7 | 21% |
| 50 и более лет | 6 | 21% |

Все педагоги /100%/ прошли курсы повышения квалификации. По возрастному уровню 82 % педагогов имеют самый работоспособный возраст — от 25 до 49 лет. Средний возраст педагога ДО составляет 41 год.

Вывод. В дошкольной организации работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью. В дошкольной организациисозданы оптимальные условия для профессионального роста сотрудников. Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДО.

Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участвуют в городских и республиканских методических объединениях, семинарах, мастер-классах. Инновационный опыт педагогов размещен на международных образовательных порталах в сети интернет.

**Информация о публикациях педагогических работников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование публикации, сайта** | **ФИО автора** | **Дата публикации** |
| 1. Электронный сборник «Лучшие практики Республики Мордовия». Публикация «Использование музыкального дизайна для создания комфортного эмоционального состояния и активизации мыслительной деятельности дошкольников при формировании математических представлений». | Егоркина Н.В. |  |
| Электронный сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Публикация: «Картотека игр по экологии». Сайт- Апрель. ru | Бутяйкина А. М. | 18.04.2019 |
| Публикация «10 заповедей здоровья». Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Егоркина Н.В. | 18.01.2019 |
| Публикация: «Путешествие по страницам Красной Книги Республики Мордовии». Сайт: Академия РОСТА | Бутяйкина А. М. | 18.02.2019 |
| Электронный сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Публикация: «Картотека познавательных игр». Сайт- Апрель. ru | Бутяйкина А.М. | 18.03.2019 |
| Электронный сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Публикация: «Консультация на тему: «Берегитесь клещей». Сайт- Апрель. ru | Егоркина Н. В. | 20.05.2019 |
| Публикация: «Конспект НОД «Наша Родина- Мордовия». Сайт: Академия РОСТА | Дудочкина М. А. | март 2019 |
| Публикация: «Особенности организации проектной деятельности в современном детском саду». Сайт: Академия РОСТА | Дудочкина М. А. | май 2019 |
| Публикация: «Приходи скорей, Весна». Сайт: Академия РОСТА | Дудочкина М. А. | апрель 2019 |
| Публикация: «Консультация для родителей: Воспитание у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду». Сайт: Академия РОСТА | Аношина В. Н.  Водясова О. А. | март 2019 |
| Публикация: «Конспект итоговой интегрированной НОД: Путешествие в Солнечную страну». Сайт: Академия РОСТА | Гераева Е. В. | май 2019 |
| Публикация: «Конспект игровой деятельности: В гости к сказке». Сайт: Академия РОСТА | Гераева Е. В. | март 2019 |
| Публикация: «Использование игровых технологий в развитии познавательной активности дошкольников». Сайт: Академия РОСТА | Потапова Т. В. | апрель 2019 |
| Электронный сборник «Лучшие практики Республики Мордовия». Публикация «Организация оптимальных условий для творческой самостоятельной деятельности дошкольников». | Азисова Н.Х. | 01.03.2019 |
| Публикация: «Методическое пособие: Театрализованная деятельность как средство развития дошкольников». Сайт: Академия РОСТА | Чуракина А. А. | март 2019 |
| Публикация: «КВН для детей подготовительной к школе группы: Азбука безопасности» Сайт: Академия РОСТА | Азисова Н. Х.  Потапова Т. В. | октябрь 2018 |
| Публикация: «Конспект итогового занятия по развитию речи в старшей группе: В поисках клада». Сайт: Академия РОСТА | Азисова Н. Х. | январь 2019 |
| Публикация «Права ребёнка в современном мире». Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Абросова О. А. | 05.12.2018 |
| Публикация: «Конспект итогового занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, тема: «Весна пришла! Мы с тобой весенним днём на прогулку в лес пойдём». Сайт: ДОШКОЛЁНОК.РУ | Егоркина Н. В. | 11.02.2019 |
| Публикация: «Выступление для педагогов ДО: Цвет в нашей жизни». Сайт: Академия РОСТА | Егоркина Н. В. | 17.02.2019 |
| Публикация: «В гости к сказке: Репка». Сайт: Центр дистанционных мероприятий «Академия роста» | Высоцкая Н.В., Бутяйкина А.М. | 14.11.2019 |
| Публикация: «Подарок для бабушки на день рождения» Сайт: Центр дистанционных мероприятий «Академия роста» | Высоцкая Н.В., Бутяйкина А.М. | 14.11.2019 |
| Публикация: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности». Сайт: «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Педагог 13.ру»» | Бутяйкина А.М | 2019г |
| Электронный сборник: «Лучшие практики Республики Мордовия». Публикация: «Инновационный подход к организации работы с родителями». Сайт: «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Педагог 13.ру» | Бутяйкина А.М | 2019г |
| Публикация: «Здоровые дети – здоровая страна». Сайт: «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Педагог 13.ру» | Бутяйкина А.М | 2019г |
| Публикация: «Игровая деятельность дошкольника. Игра как средство воспитания». Сайт: «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Педагог 13.ру» | Преснякова И.С | 2019г |
| Публикация: «Речь воспитателя как средство развития речи у детей». Сайт: «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Педагог 13.ру» | Абросова О.В | 2019г |
| Электронный сборник: «Лучшие практики Республики Мордовия». Публикация: «Инновационный подход к организации работы с родителями». Сайт: «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Педагог 13.ру» | Абросова О.В | 2019г |
| Публикация: «Роль наглядной информации в сотрудничестве детского сада с семьёй». Сайт: «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Педагог 13.ру» | Чуракина А.А | 2019г |
| Электронный сборник: «Лучшие практики Республики Мордовия». Публикация: «Особенности планирования воспитательно – образовательной работы в летний оздоровительный период». Сайт: «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Педагог 13.ру» | Чуракина А.А | 2019г |
| Электронный сборник: «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Публикация: «Патриотическое воспитание детей в семье». Сайт: «Ассоциация педагогов России «АПРель»» | Бутяйкина А.М.  Высоцкая Н.В. | 21.02.2020 |
| Публикация: «Поликультурный подход к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста». Осовские педагогические чтения: «Образования в современном мире: новое время – новые решения» | Водясова О. А. | Март 2020 |
| Публикация: «Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного 48  возраста посредством приобщения к национальной культуре». Осовские педагогические чтения: «Образования в современном мире: новое время – новые решения» | Спирина А. С. | Март 2020 |
| Публикация: «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в поликультурной среде». Осовские педагогические чтения: «Образования в современном мире: новое время – новые решения» | Макарова Л.В. | Март 2020 |
| Публикация: «Эстетическое воспитание как фактор социализации дошкольников в поликультурной среде ». Осовские педагогические чтения: «Образования в современном мире: новое время – новые решения» | Берестова О.Н. | Март 2020 |
| Публикация: «Формирование этнокультурной компетентности дошкольников средствами музейной педагогики ». Осовские педагогические чтения: «Образования в современном мире: новое время – новые решения» | Высоцская Н. В. | Март 2020 |
| Публикация: *«*Формирование гражданской позиции у детей дошкольного возраста посредством нравственно-патриотического воспитания». Сборник по материалам межрегиональной научно-практической конференции «Дети и общество: актуальные проблемы педагогики и психологии дошкольного и начального общего образования в полиэтнической среде». | Берестова О. Н., Юртаева С.В. | Март 2020 |

1. **Оценка учебно - методического и**

**библиотечно-информационного обеспечения.**

В МДОУ «Детский сад №125» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 450 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий.

Ежегодно к новому учебному году библиотечный фонд пополняется современной методической литературой, наглядными и демонстрационными пособиями по различным образовательным областям программы.

В ДО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин, наборы музыкальных инструментов, детская познавательная и художественная литература и т.д.

Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса ДО включает: наличие официального сайта ДО в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта заключается в размещении на нем информационных и консультативных материалов, обеспечении публичной отчетности.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДО, проведения самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Педагоги принимают активное участие в дистанционных конкурсах, викторинах.

Вывод: учебно - методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДО создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно - методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1. **Оценка материально-технической базы.**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально - технической базы. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125 комбинированного вида» оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В 2019 - 2020 учебном году уделялось большое внимание созданию безопасной развивающей среды в группах и на игровых площадках, оборудованию спортивного зала, в соответствии с требованиями СанПиН, обновлению и пополнению выносного материала. Пространство всех возрастных групп ДО построено с учётом здоровьесберегающего компонента, что позволяет создавать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды, ориентировано на систематическое дополнение, обновление, вариативность и способствует активизации различных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Все элементы предметно - развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно - развивающая среда в МДОУ** | | |
| **Музыкальный зал** | Образовательная деятельность,  утренняя гимнастика,  досуговые мероприятия,  праздники,  театрализованные представления,  родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | Телевизор, музыкальный центр, синтезатор, переносная мультимедийная установка,  пианино,  детские музыкальные инструменты,  подборка аудио – видеокассет с музыкальными произведениями,  детские стулья.  Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| **Физкультурный зал** | Непосредственно образовательная деятельность,  утренняя гимнастика,  досуговые мероприятия,  праздники,  театрализованные представления,  родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия,  Мягкие модули, тренажеры  нетрадиционное физкультурное оборудование, |
| **Медицинский кабинет** | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей  консультативно –просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | Изолятор  Процедурный кабинет  Медицинский кабинет |
| **Коридоры ДО** | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ.  Стенды для сотрудников.  Стенд "Безопасная дорога детства".  Стенд нравственно-патриотического воспитания. |
| **Мини – музей «Мордовская изба», краеведческий музей** | Занятия по кружковой работе.  Нерегламентированная деятельность педагогов и воспитанников по приобщению к истокам русской и мордовской культуры. | Предметы и утварь народного быта  Скамейки. Изделия декоративно-прикладного искусства  Керамическая посуда  Изделия из бересты  Печь, стол, лавка, фотографии  деревянная посуда |
| **Игровые участки** | Прогулки, наблюдения;  Игровая деятельность;  Самостоятельная двигательная деятельность  Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Спортивная площадка.  Дорожная разметка.  Огород, цветники. |
| **Спортивная площадка** | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия | Спортивное оборудование  Оборудование для спортивных игр |
| **Мини - библиотека** | Занятия по кружковой работе.  Нерегламентированная деятельность педагогов и воспитанников по формированию любви к книге и чтению.. | Фонд художественной и познавательной литературы. Портреты писателей, художников. |
| **Театральная студия «Творческие фантазии»** | Театрализованные представления. Проведение досугов и праздников. Занятия по дополнительному образованию. | Театральная ширма, маски, ростовые куклы, лего - костюмерная |
| **Комната ОБЖ** | Занятия по кружковой работе.  Нерегламентированная деятельность педагогов и воспитанников по обучению ПДД. | Дидактические игры, макеты улиц и домов. Конструктор. |
| **«Зимний сад»** | Занятия по кружковой работе.  Нерегламентированная деятельность педагогов и воспитанников по формированию экологической грамотности. | Макет с искусственным гротом и родником, как зона экологического развития и средства достижения благоприятного психологического комфорта дошкольников. |

Вывод:в ДО созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы, ППРС педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям выполняются в полном объеме.

Выводы по итогам самообследования дошкольной организации:

* в дошкольной организации созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива;
* выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка;
* выстроена целостная многоплановая методическая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно - образовательный процесс;
* созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования;
* педагогам оказывается разносторонняя методическая помощь;
* воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДО, годовым планом работы ДО;
* ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка.

Организация воспитательно – образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям.

Содержание педагогической деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной и парциальных программ.

В ДО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально - техническая база соответствует санитарно - гигиеническим требованиям.

По итогам работы за учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на следующий учебный год:

-повышение социального статуса дошкольной организации;

-создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;

-повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей).

-увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой.