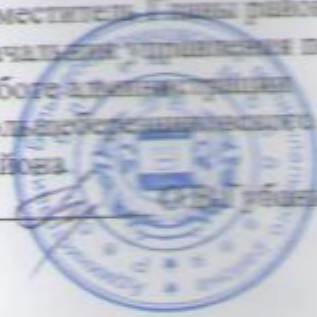


Согласован:  
Заместитель Главы района  
Начальник управления по социальной  
работе и делам молодежи  
Большеберезниковского муниципального  
района

  
Ольга Ивановна



Утверждаю:  
заведующая МБДОУ  
«Большеберезниковский  
детский сад «Теремок»  
Е.В.Беськаева

Приказ от 20.01.2020г. № 104/1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Большеберезниковский детский сад  
«Теремок» муниципального  
Большеберезниковского района Республики  
Мордовия  
на 2020-2024 гг.**

с. Б. Березники

## Содержание

Паспорт Программы.....	3
Введение .....	7
1. Информационная справка	9
1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ.....	9
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения	10
1.3. Структура образовательного учреждения.....	11
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса	11
1.5. Социальный статус семей воспитанников .....	12
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	12
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	21
2. Теоретическое обоснование Программы .....	22
3. Анализ работы МБДОУ.....	23
3.1. Анализ образовательного процесса.....	23
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	30
3.3. Анализ управляющей системы.....	35
3.4. Анализ ресурсных возможностей.....	36
4. Концепция Программы .....	49
5. Цели и задачи Программы .....	53
6. Прогнозируемые результаты Программы .....	54
7. Элементы риска Программы .....	55
8. Основные мероприятия по реализации Программы .....	55
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения».....	58
8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....	60
8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	63
8.4. Проект: «Кадровая политика».....	66
8.5. Проект: «Социальное партнерство».....	68
8.6. Целевая программа «Физическая культура, здоровье»	69
8.7. Проект: «Доступная среда».....	72
8.8. Проект: «Дополнительные платные образовательные услуги»	73
8.9. Проекты года.....	74

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большеберезниковский детский сад «Теремок»
Основания для разработки программы	<p>План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Национальная доктрина образования 2025 год</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>становление открытой, гибкой и доступной системы</li> </ul>

	<p>образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большеберезниковский детский сад «Теремок» на 2020-2024 годы.
Разработчики программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большеберезниковский детский сад «Теремок»</p> <p>Временная творческая группа по проектированию Программы:</p> <p>Бесыязева Е.В. – заведующий МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок»,</p> <p>Кулигина Н.А. – старший воспитатель</p>
Цель программы развития	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного</li> </ul>

«Образование».

«Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

«Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения».

«Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.

«Изменение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей среды - пространственной среды ДОО, способствующей социализации ребёнка в разных видах деятельности.

«Введение дополнительного образования, услуг доступных для отдельных групп воспитанников.

«Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с детским садом.

Срок реализации программы

Программа реализуется в период 2020-2024 гг.

Срок реализации программы

Этап - создание условий (2020 учебный год);  
Этап - практико - реализационный (2020 – 2023 учебные года);  
Этап - заключительно - аналитический (2023-2024 учебный год)

Содержание программы

- Цели:
- Проанализировать результаты реализации Программы на 2016-2020г.г.
  - Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2020-2024гг
  - Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы.
  - Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.
- Задачи:
- Реализация Программы
  - Отслеживание промежуточных результатов.
  - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных

	<p>технологий по реализации Программы</p> <p><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</li> <li>•Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>•Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>•Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</li> <li>•Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>•Доступность системы дополнительного образования.</li> <li>•Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> <li>•Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</li> <li>• Создание органа общественного управления учреждением, способствующего повышению качества образования дошкольников.</li> </ul>

## Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В

ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» на 2020-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.



## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большеберезниковский детский сад «Теремок» (далее – МБДОУ) функционирует с 1936 года. Расположено по адресу: Республика Мордовия, Большеберезниковский район, с. Б. Березники, ул. К. Маркса, д. 21. Учредителем ДОУ является администрация Большеберезниковского муниципального района.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

в 2019 г. построен новый корпус к МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок», рассчитанный на 60 мест, что позволило ликвидировать актуальную очередь в сады для детей в возрасте до 3 лет. Новый корпус вмещает в себя три групповых ячейки, сенсорную комнату, медицинский кабинет и долгожданный совмещенный спортивный и музыкальный зал. В существующем корпусе 1983 года постройки была установлена новая кровля, отремонтирован фасад, входные группы, заменены окна, двери. Стал функционировать теплый переход.

Детский сад пополнился новейшим оборудованием, которое сейчас активно осваивается детьми и педагогами.

### 1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям развития детей.

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большеберезниковский детский сад «Теремок».

**Юридический адрес:** Россия, Республика Мордовия, Большеберезниковский район, с. Большие Березники, ул. К. Маркса, д.21.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ, введено в эксплуатацию – 1983г., новый корпус 2019 г.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здание. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 120 мест, функционируют 6 групп.

**Учредитель детского сада:** Администрация Большеберезниковского муниципального района.

**Управляющая система** – заведующая Елена Викторовна Бесьяева, старший воспитатель Наталия Алексеевна Кулагина. Лицензия на образовательную деятельность серия 13Л01 № 0000647 регистрационный № 4088 от 08.05.2019года.

Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрации Большеберезниковского муниципального района от 26 февраля 2019 года. № 94

#### **Режим работы, организация питания**

МБДОУ работает в режиме 10,5 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

### **1.3. Структура образовательного учреждения**

В детском саду функционирует 6 групп, из них:

<b>№п/п</b>	<b>Группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Группа раннего возраста	1	с 1 до 2 лет	13
2.	Первая младшая группа	1	С 2 до 3 лет	14
3.	2 младшая группа	1	с 3 до 4 лет	21
4.	средняя группа	1	с 4 до 5 лет	20
5.	старшая группа	1	с 5 до 6 лет	18
6.	Подготовительная группа	1	с 6 до 7 лет	24
	<b>Итого:</b>	<b>6 групп</b>		<b>110</b>

### **1.4. Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается

подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-речевое развитие дошкольников.

Программа "От рождения до школы" (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика – Синтез, 2013г.)

Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015г.)

*Парциальные программы:* "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Детство – Пресс, 2006г.)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева - М.: Просвещение, 2007г.)

«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» (О. А. Соломенникова., 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г.)

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Графа, 2002г.)

#### **1.5. Социальный статус семей воспитанников:**

<b>Семьи</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Полные семьи	95	87%
Неполные семьи	15	14 %
Многодетные семьи	21	19 %
Малообеспеченные семьи	87	79 %

<b>Образование</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Родители, имеющие высшее образование	100	50 %
Родители, имеющие средне-специальное образование	97	48 %

#### **1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою Программу развития, организационно-нормативные

документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» свою деятельность осуществляет по следующим образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого-педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается детский сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- альбомы - «Мое настроение» и другие.

В сенсорной комнате имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ, программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей дошкольников. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в 2018 году в деятельность МБДОУ была внедрена технология детско - взрослого проектирования (Е.Шулешко), в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе. Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает

непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МБДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду работает учитель – логопед.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении,

инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей *изобразительной деятельности, ознакомлению с искусством.*

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, ~~моделированию~~ художественному труду.



В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши),

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание,

создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

### Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Образовательные услуги оказываются бесплатно и подтверждены договорами с родителями (законными представителями). Охват детей дополнительными образовательными услугами - 100%.  
Дополнительные образовательные услуги: кружок «Робототехника в детском саду» и кружок «Путешествие в природу».

### Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

### Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Отдел по работе с учреждениями образования ГБОУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» г. Саранск	Детская библиотека Краеведческий музей МБУК «Культурно-досуговый центр Большеберезниковского муниципального района Республики Мордовия» МБОУ «Большеберезниковская СОШ» МБОУ «Большеберезниковская ООШ» МБОУ ДО «Дом детского творчества»

### Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

Педагогический состав: 14 педагогов, в том числе:

Всего	Образование	Уровень квалификации кадров	Курсы повышения

Педагогическая специальность		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I	высшая	
Воспитатель	9	7	2		2	7		89%
Музыкальный руководитель	1	1	-		-	1		100%
Инструктор по физ. культуре	-		-		-			-
Старший воспитатель	2	2	-		1		1	50%
Педагог-психолог	1	1	-		-	1		100%
Учитель- логопед	1	1	-		1			100%
Итого:	14	12	2		4	9	1	100%
Перспективы на 2020- 2024 гг	+2							100%

#### По стажу работы

- до 5-ти лет – 0
- от 5 до 10 лет – 0
- от 10 до 15 лет – 5
- от 15 и 20 лет -3
- 20 и более лет – 6

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию самостоятельной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу учителя-логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно-эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются картины русских художников, портреты композиторов, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

### **1.7. Материально – техническое обеспечение**

В детском саду функционируют:

- кабинет педагога-психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.

- кабинет учителя-логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.

- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, создан инструментарий для проведения диагностики развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

- сенсорная комната – помещение, оборудованное стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка. Кроме того, подобные стимуляторы способствуют психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей.

- музыкальный зал, просторный, светлый, строго и красиво (без излишеств) убран. Стены окрашены в приятные тона, с которыми гармонируют занавеси на окнах, светильники. Большое внимание уделяется

ориентацию центральной стены, особенно во время проведения творческих утренников. В детском саду имеются музыкальное оборудование, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, компьютер, ноутбук, два музыкальных центра, 2 баяна, видеокамера, проектор, экран.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его особенностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и особенностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, цветные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор дидактических материалов для изучения, экспериментирования, составления рассказов. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учётом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. В прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Библиотека», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, сюжетно-ролевых, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных способностей детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по возрасту и потребностям и согласно структуре помещений.

В заключение:

Создана благоприятная среда для демонстрации дидактического материала – 6

- ноутбуки – 6шт.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) и лестничная площадка имеют тематическое оформление.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- метеоплощадка .

## **2. Теоретическое обоснование программы**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2020 – 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль на формирование среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их

здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3. Анализ работы МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок»**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

#### **3.1. Анализ образовательного процесса.**

##### *Актуальное состояние:*

Мониторинги, проводимые в МБДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: «Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей.

Важный результат как следствие всей работы на наш взгляд является стабильно невысокий показатель.

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МБДОУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий); соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Диагностика знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной общеобразовательной программы следующие.

*Речевое развитие (в %)*

Разделы	Начало года	Конец года	Итог
Звукопроизношение	36	71	+35
Формирование словаря	52	74	+22
Грамматический строй речи	49	70	+21
Связная речь	42	76	+34

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря качественной работе учителя-логопеда—87% детей подготовительной группы ушли в школу с правильным произношением звуков родного языка, систематической коррекционной работе



воспитателями групп, дополнительного образования детей по обучению грамоте старших дошкольников.

**Познавательное развитие (%)**

Разделы математического образования		Начало года	Конец года	Итог
Количество и счет		76	95	+19
Величина		65	78	+13
Форма		54	73	+19
Ориентировка в пространстве	в	55	75	+20
Ориентировка во времени	во	48	76	+28

Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротека, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем детском саду, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы и по другим образовательным областям:

Образовательная область		Начало года	Конец года	Динамика
Социально коммуникативное развитие	-	76	93	+17
Художественно эстетическое развитие	-	61	82	+21
Физическое развитие		59	89	+30

*Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы МБДОУ.*

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 86%, средний - 13%. 80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети

самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов д/с и системе дополнительного образования, созданной в МБДОУ.

#### **Готовность выпускников к школе**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2020 году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 93% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.

- 98% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.

- 96% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют уважительное отношение по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- 98% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

- 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения.

•92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

•98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

•97% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

•100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

•99% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

•98% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

*Педагог – психолог детского сада провел психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей подготовительной группы по программе «Психолого-педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». В структуре психологической готовности исследовались основные показатели:*

1. Личностно-мотивационная готовность;
2. Волевая готовность;
3. Интеллектуальная готовность.
4. Общее развитие.

Всего обследовано 15 детей. С высокой степенью готовности отмечено 11 человек (74%), средний уровень – 4 человек (26%). С низким уровнем готовности детей нет. Таким образом, психолого – педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

Личностно – мотивационная готовность включает в себя коммуникативную готовность детей, формирование предпосылок внутренней позиции школьника, формирование учебной мотивации и самооценки.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если вначале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно - деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Результаты обследования данных детей на конец года: внутренняя позиция школьника сформирована - 90% выпускников; учебно - познавательный мотив - 88%, социальные мотивы учения - 72%, позиционные мотивы учения - 90% выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

Волевая готовность детей к обучению в школе соответствует норме, уровень развития концентрации внимания достаточен для поступления в школу. Однако же есть дети, которым трудно удерживать правило и формулировать правильные ответы в тесте «ДА» и «Нет». Интеллектуальная готовность детей к школе на конец учебного года:

- уровень развития мышления и восприятия (Матрицы Равена) – средний 31%; высокий - 64% дошкольников; низкий – 5%.

- изучение словесно-логического мышления («Последовательные картинки») – низкий уровень (картинки раскладываются в случайном порядке)- 5%; средний уровень (картинки раскладываются и описываются следуя житейской логике) -34%; высокий уровень (раскладывают и описывают картинки следуя логике изображенного содержания)- 61% дошкольников;

- исследование опосредованной памяти, образного мышления («Пиктограмма») – низкий уровень (рисунки мало связаны с темой)- 0%; средний уровень (адекватные рисунки для простых слов, затруднения с рисунками сложных слов) - 51%; высокий уровень (рисунки отражают суть данного предмета) -49%;

- зрительно-моторная координация (тест «Бендер») - низкий уровень - 5%; средний уровень- 63%; высокий уровень- 32% дошкольников.

Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне интеллектуальной готовности детей на этапе завершения дошкольного образования.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий

процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);

- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;

- взаимодействие с отделом по работе с учреждениями образования, ГБОУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» г. Саранск;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;

- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

#### *Система взаимодействия с родителями воспитанников.*

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, коучинг- сессии,

сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотр - конкурс семейных газет).

#### ***Проблемное поле:***

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

#### ***Перспективы развития:***

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

#### ***Возможные риски:***

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

### **3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ.**

#### ***Актуальное состояние***

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальную игровую площадку для прогулок детей, оснащенную

игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку.

На территории учреждения имеются:

одна спортивная площадка оборудованная спортивным игровым комплексом;

Метеоплощадка для метеорологических наблюдений.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей от одного года до трех лет находятся на первом этаже. Оборудование основных помещений МБДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиНа и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения, трудовые поручения, индивидуальная работа.

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ДО.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая личносно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы, бактерицидные облучатели);
- кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога - психолога;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской сестрой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в группах и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МБДОУ в феврале проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные походы в старших группах, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.



Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 8 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

### Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

Анализ заболеваемости в ДОУ за 2017 - 2020 гг.

Показатели		2017г	2018г	2020г	
Списочный состав		115	107	108	
Среднее число дней, пропущ. 1 реб. по болезни		9,3	6,4	6,6	
В том числе	Число дней пропущенных по болезни	1067	682	711	
	Число случаев заболеваемости	92	74	67	
	Количество инфекционных заболеваний	40	50	49	
	пневмония	4	4	2	
	Скарлатина	-	-	-	
	Ангина	8	-	-	
	Другие заболевания	40	20	16	
	Группы здоровья	I	42	46	62
		II	68	56	43
		III	5	5	3
IV		-	-	-	

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. Имеются скамейки различной ширины, детские тренажеры, массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты и др. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п 1.4 постановления Главного государственного

санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого-педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

*Проблемное поле:*

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладают необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

#### ***Перспективы развития:***

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2020-2024 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

#### ***Возможные риски:***

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### **3.3. Анализ управляющей системы.**

#### ***Актуальное состояние:***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует

достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая), общественного (родительские комитеты в каждой группе, попечительский совет детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### ***Проблемное поле:***

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

#### ***Перспективы развития:***

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения села. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

#### ***Возможные риски:***

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **3.4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние кадровых ресурсов.**

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок»:

### Распределение педагогического персонала по образованию

Образование	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
Год				
2017-2018 уч. г	-	5	-	8
2018-2019 уч. г	-	5	-	8
2019-2020 уч. г	-	2	-	12

### Наличие квалификационной категории у педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2017-2018 уч. год	-	11	-
2018-2019 уч. год	-	11	2
2019-2020 уч. год	1	10	3

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Возраст	20 - 29	30 - 39	40 - 49	50 и старше
Год				
2017-2018 уч.г.	-	7	4	2
2018-2019 уч. г.	-	5	6	2
2019-2020 уч. г.	-	5	5	2

### Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	свыше 15 лет
Год				
2017-2018 уч. г.	2	3	1	7
2018-2019 уч. г.	-	3	2	8
2019-2020 уч. г.	-	3	1	10

Заведующая Беськаева Елена Викторовна, стаж управленческой работы -2 года.

В МБДОУ работает 14 педагогов: 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога – не имеют категории.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 музыкальный руководитель, 2 старших воспитателя, 1 учитель – логопед, 1 педагог – психолог.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах в ГБОУ ДПО (ПК) «Мордовский республиканский институт образования» г. Саранск. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов, 90% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает педагогический совет.

Основное назначение педагогического совета на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями педагогического совета ДОУ являются

**профессиональные объединения педагогов:**

<b>Наставничество</b>	руководитель, старший воспитатель, педагог-психолог
<b>Творческая группа</b>	руководитель, старший воспитатель, воспитатели первой квалификационной категории
<b>Проектный совет</b>	руководитель, старший воспитатель, воспитатели первой квалификационной категории

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО;
- Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды;
- Проектная деятельность в ДОУ;
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр.

Руководителями объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутрисадовского контроля (контроль, анализ по определённым темам). Проведены фронтальные проверки групп.

Тематические проверки по темам:

1. Создание условий обеспечения двигательной активности детей в течение дня.

2. Создание развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО.

3. Развитие навыков общения и культуры речи детей в соответствии с возрастом.

4. Использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды в организации экспериментальной деятельности

Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. На достаточно хорошем уровне работали все объединения.

#### ***Проблемное поле:***

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

В соответствии со статьей ФЗ-273 "Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

#### ***Перспективы развития:***

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

### ***Возможные риски:***

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

### **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил системность и высокую эффективность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами.

Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МБДОУ являются: МБОУ «Большеберезниковая СОШ», МБУК «Культурно-досуговый центр Большеберезниковского муниципального района РМ», МБОУ ДО «Дом детского творчества», детская библиотека, краеведческий музей, ГБУЗ РМ "Комсомольская МБ".

### **МБОУ «Большеберезниковская СОШ»**

МБДОУ активно взаимодействует с Большеберезниковской средней общеобразовательной школой. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздник посвящения в ученики. Учащиеся школы выступают перед дошкольниками с концертами. Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе.

В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (МБДОУ) и начальной школой ежегодно проводятся совместные педагогические советы, проблемные семинары – практикумы. Учителя школы приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

На каждый учебный год составляется план преемственности между МБДОУ и школой.

### **Детская библиотека**

МБДОУ активно сотрудничает с детской библиотекой. Раз в месяц дети старшей и подготовительной группы посещают занятия и тематические мероприятия в ней. Совместно с сотрудниками библиотеки педагоги детского сада проводят праздники вместе с родителями воспитанников.



### **Краеведческий музей**

Взаимодействие с краеведческим музеем позволяет познакомить дошкольников с жизнью и бытом русского народа, промыслами местных мастеров, природой родного края, знаменитыми земляками. Старшие дошкольники в рамках тематического планирования посещают музей для ознакомления с тяжелыми военными годами, воспитания патриотических чувств.

### **МБУК «Культурно-досуговый центр Большеберезниковского муниципального района РМ»**

Дети и сотрудники МБДОУ являются активными участниками различных конкурсных программ, концертов, проводимых Культурно-досуговым центром.

### **МБОУ ДО «Дом детского творчества»**

МБДОУ активно сотрудничает с Домом детского творчества, являясь постоянными участниками конкурсов, смотров, таких как: «Креативная ёлка», «Война глазами детей» и др. Участие в конкурсах не проходит бесследно и воспитанники МБДОУ занимают призовые места.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

### ***Проблемное поле:***

Отдаленность от учреждений социальной сферы. Наличие родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Бессистемность работы по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции у родителей воспитанников.

### ***Перспективы развития:***

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение МБДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

### ***Возможные риски:***

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

**Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

**Актуальное состояние:**

Деятельность дошкольного учреждения освещается на сайте ДОУ, МБДОУ сотрудничает со средствами массовой информации: публикуются консультации для родителей, педагогов, участие в различных мероприятиях, интервью и т.д.

**Проблемное поле:**

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам публикаций передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения** свидетельствует о том, что предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое оснащение учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Методический кабинет
- Медицинский кабинет
- Изолятор
- Кабинет педагога-психолога
- Комната национального быта
- Сенсорная комната

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально- технической базы ДОУ осуществляется:  
- за счет районного бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- за счет добровольных пожертвований родителей через Попечительский совет.

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы:

- апрессовка теплоузла;
- установка видеонаблюдения;
- произведен косметический всех групп;
- произведен ремонт фасада здания;
- введен в эксплуатацию новый корпус;

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся: природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В детском саду оборудованы кабинеты педагога-психолога, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 90% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

#### ***Проблемное поле:***

Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

#### ***Перспективы развития:***

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

**Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование МБДОУ осуществлялось многоканально (субсидиарное, нормативно-подушевое). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с введением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду был назначен контрактный управляющий, который занимается размещением заявок через электронные торги, находит поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, предпринимателей.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно – технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБДООУ на бюджетные деньги установлено видеонаблюдение.

***Проблемное поле:***

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

***Перспективы развития:***

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

***Возможные риски:*** Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

***Актуальное состояние:***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

***Проблемное поле:***

Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования.

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

***Перспективы развития:***

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДООУ общественно-государственных форм управления

***Возможные риски:***

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

## Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;

4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

5. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

### Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

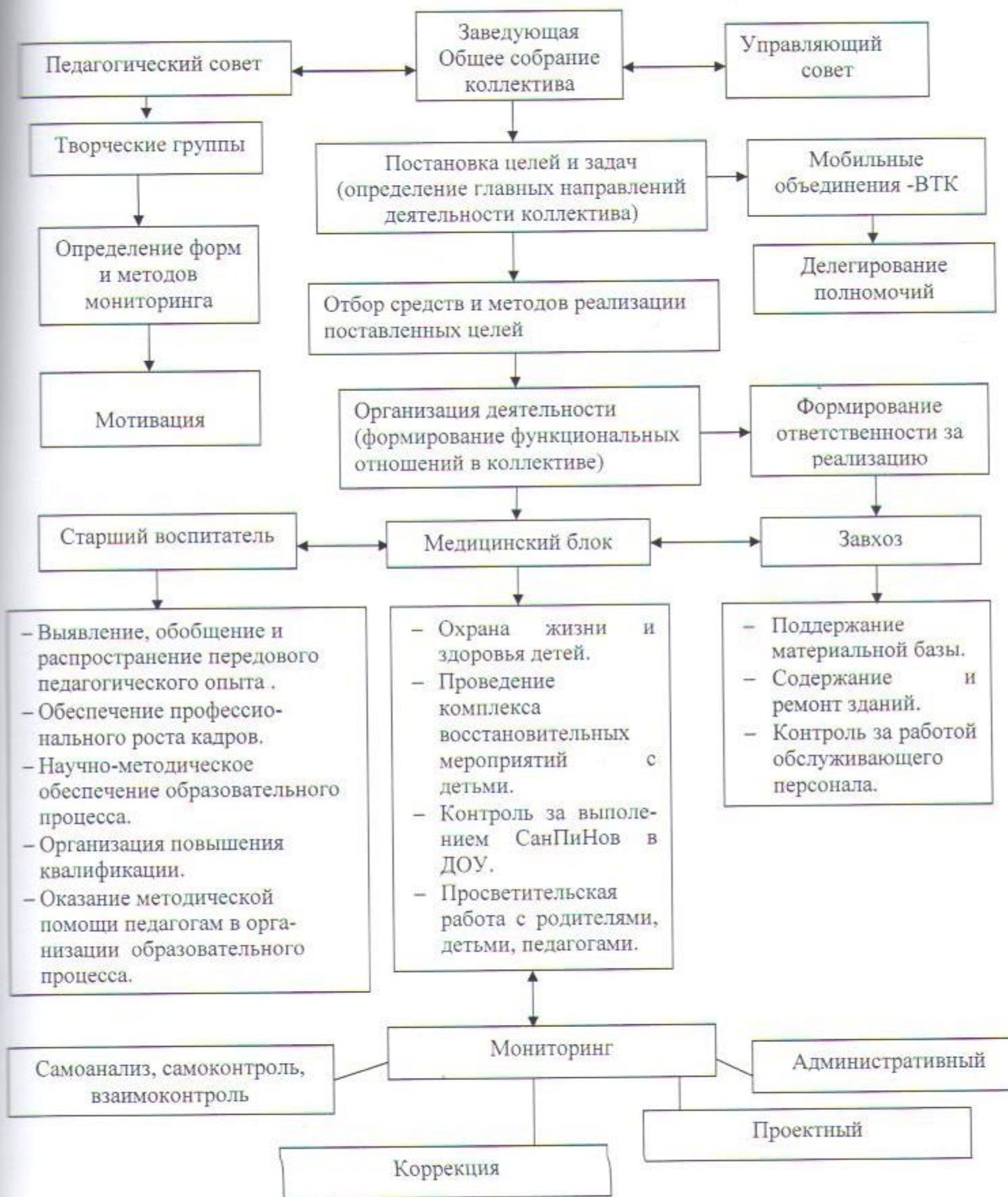
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



#### 4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Цель Программы развития** - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:



Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребенка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
  - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
  - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
  - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной

деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

• *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

• *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 мес. до прекращения образовательных отношений, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Физическая культура, здоровье».

В этой связи необходимо:

• внедрять диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

• использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

• проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг

МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

*В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.*

*Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.*

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализацию Программы - одна из главных задач.

С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Цели и задачи Программы развития**

**Целью Программы развития на период до 2024 года является:**

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают:**

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного

процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);

- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;

- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;

- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образование и развитие детей раннего возраста;

- подготовка детей к школьному обучению;

- психолого-педагогическая компетентность по воспитанию и развитию детей;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- укрепление материально – технической базы ДООУ;

- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;

- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **6. Прогнозируемый результат Программы развития**

### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **Для МБДОУ:**

- налаженность системы управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания детей в учреждении.

### 7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Управляющим советом МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок».

### 8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2020	2021	2022	2023	2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного, физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение инновационных	*	*	*	*	*

	технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.					
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, села, республики.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-	Усиление роли					

общественное управление	родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

### 8.1. Целевая программа

#### «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

Сведения об источниках,





	концептуальных направлений развития ДОУ			
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2020 - 2021	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 – 2024	Без финансирования	Заведующая
	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и	2020	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

образования детей			
-------------------	--	--	--

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

**8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:**

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство по организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных	2020 - 2022	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

	технологий и методик в образовательном процессе			
	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты
	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020 -2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты
	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2020-2023	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
	Презентации «Особая форма	2020-2024	Без финансирования	Заведующая,

взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»			ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
--	--	--	--

**Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

обучение родителей взаимодействию с ребенком дома;  
обеспечение конкурентноспособности ДООУ в районе.

**8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;

- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;

- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.

- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

- Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.

- Создание документов в ДОУ с применением информационных технологий.

- Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

- Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернета.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Создание единой информационной среды	2020 - 2024	Внебюджетные средства	Заведующая
Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
Электронное сопровождение документов в образовании (планирование,	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель

диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)			
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах, систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024	Внебюджетное финансирование  Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующая, старший воспитатель
Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2020-2024	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая
Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2020	бюджетное финансирование	Заведующая
Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель,

#### **Ожидаемый результат:**

Сопровождение сайта  
 Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.  
 Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.  
 Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

#### **Социальный эффект:**

Использование возможности интернетресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

#### 8.4. Проект: «Кадровая политика»

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов в условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:**

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
Корректировка диагностических карт		Без	Заведующая, старший



	профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020-2021	финансирования	воспитатель, педагоги, специалисты
	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2024	Внебюджетное финансирование  Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель

**Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**8.5. Проект: «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ «Большеберезниковская СОШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Детская	Экскурсии, беседы,	Выставки	Обогащение

библиотека	посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	рисунков, детские рукописные книги	познавательной сферы детей
Краеведческий музей	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
МБУК «Культурно-досуговый центр Большеберезниковского муниципального района РМ»	Конкурсы, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
Поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.  
Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**8.6. Целевая программа «Физическая культура, здоровье»**

**Проблема:** Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2 группу здоровья и часто болеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020- 2024	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2	Разработка программы «Физическая культура, здоровье»	2020	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, медсестра
3	Обучение педагогов новым технологиям общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО
5	Участие в программе		Бюджетное	Старший

	«Физическая культура, здоровье»	2020-2024	финансирование	воспитатель
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2020-2024	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО, старший воспитатель
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО, педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2020-2024	Без финансирования	Педагоги, медицинская сестра, инструктор по ФИЗО
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель.
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель

**Ожидаемый результат**

Разработка эффективной программы «Физическая культура, здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семье.

Распространение педагогического опыта.

### **8.7. Проект «Доступная среда»**

**Проблема:** Посещать детский сад, жить обычной жизнью, той самой, которой живут миллионы мальчишек и девчонок, сегодня мечтают многие дети-инвалиды. В силу своих физических возможностей, хотя, скорее всего, правильное было бы сказать, в силу отсутствия безбарьерной среды, они лишены этого.

**Цель:** создание оптимальных условий в ДОУ, обеспечивающих развитие, воспитание, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями в ДОУ.

**Задачи:**

- создать нормативно-правовую базу проекта;
- вовлечь детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процессы;
- изменить отношение дошкольного сообщества к детям с ОВЗ через вовлечение их в мероприятия, проводимые в ДОУ, а также мероприятия участием социальных партнеров;
- обогатить материально-техническую базу детского сада оборудованием, способствующим социализации детей с ОВЗ с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

**Ожидаемый результат:**

- развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности ДОУ, привлечение внимания общественности к детям с ОВЗ;
- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- создание системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей в рамках дошкольного образования;
- приобретение детьми с ОВЗ коммуникативных навыков, формирование навыков конструктивного общения, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, развитие толерантности.

### **Социальный эффект:**

Успешно действующий проект позволит сформировать представление у педагогов и родителей о ДООУ как об образовательном пространстве, где широко, системно и результативно применяются разнообразные практики по развитию, социализации и успешности у детей с ОВЗ.

## **8.8. Проект «Дополнительные платные образовательные услуги»**

**Проблема:** Современные условия жизни: динамика и темп, большие нагрузки – умственные и физические, ухудшение здоровья воспитанников, возросший уровень родительских притязаний – все это вызывает необходимость организации платных образовательных услуг.

**Цель:** Расширить сеть дополнительных платных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума в условиях дошкольного бюджетного учреждения, через разработку и внедрение современных организационно-экономических моделей.

### **Задачи:**

1. Развивать маркетинговую деятельность и информационно-рекламное обеспечение дополнительных платных образовательных услуг.
2. Повысить имидж и конкурентоспособность ДООУ.
3. Разработать нормативную базу по предоставлению платных дополнительных услуг.
4. Внедрить вариативные формы оказания платных дополнительных образовательных услуг через:
  - создание необходимых условий для обеспечения доступности дошкольного образования детям, не посещающим ДООУ;
  - создание необходимых условий по дополнительному платному образованию детей дошкольного возраста.

### **Ожидаемый результат**

- повышение имиджа и конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг;
- улучшение материально-технической базы ДООУ через финансирование из внебюджетных средств;
- ослабление адаптационного синдрома воспитанников, посещающих платные услуги к условиям детского сада;
- развитие любознательности и повышение работоспособности детей, формирование социально-интеллектуальной компетенции у воспитанников, развитие сенсорных и умственных способностей,

- формирование умений действовать в ситуации предоставления свободы выбора;
- удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах ДОУ, активное, систематическое, результативное участие родителей в работе ДОУ.

#### **Возможные риски:**

- неостребованность платных дополнительных образовательных услуг;
- низкий уровень качества проведения платных дополнительных образовательных услуг приведет к снижению спроса услуг потребителями;
- неудовлетворенность педагогов и специалистов, задействованных в организации и проведении платных образовательных услуг заработной платной.

#### **Социальный эффект:**

Разработанный проект будет способствовать достижению поставленной цели платных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения спроса родителей по дополнительным услугам и социума в условиях ДОУ.

### **8.9. Ежегодные проекты по номинациям года в России**

#### **Актуальность.**

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким-то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

#### **Гипотеза.**

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно



считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

**Результат.**

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
по результатам экспертизы программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
« Большеберезниковский детский сад «Теремок»

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ 1

Комиссия в составе:  
Руководитель комиссии: Губанищева О.В. –начальник Управления по социальной работе

Заместитель руководителя: Танаева М.А. – заведующая отделом по работе с учреждениями образования

Члены комиссии:  
Сергейчева С.Ю., Илюшова Е.И, Волкова Г.Л, Ковалёва Е.В., Мелькина С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития

МБДОУ «Большеберезниковский детский сад «Теремок»

установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует установленным критериям.

Примечание:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение комиссии:** рекомендовано согласовать программу развития образовательного учреждения.

Руководитель:		/О.В. Губанищева/
Заместитель руководителя:		/М.А.Танаева/
Члены комиссии:		/ С.Ю.Сергейчева/
		/ Е.И.Илюшова/
		/ Г.Л.Волкова /
		/Е.В.Ковалёва/
		/С.А.Мелькина/

