

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №6»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом №1
Протокол №1 от «31»августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №6»

Чукаева Г.М..
Приказ № 366 от «01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности педагога с детьми 4-5 лет
(средняя группа №10 общеразвивающей направленности)

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №6»

срок реализации программы 1 год (учебный год) – с 01.09.21 по 31.05.22г.

Воспитатели:
Авязова И.Д
Гладилина Д.Н.

	Содержание	2
I.	Целевой раздел	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	6
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.	8
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ . ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ.	9
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДИАГНОСТИКА.	11
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ДО.	17
2.2.	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ	19
2.3.	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ.	23
2.4.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.	27
2.5.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ.	32
2.6.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	32
2.7.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	35
III.	Организационный раздел	
3.1	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	36
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОО.	37
3.3.	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	39
3.4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	42

I Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа организации деятельности педагога с детьми 4-5 лет разработана для детей с учетом специфики особенностей развития детей данного возраста, основных принципов построения психолого-педагогической работы. Программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный уровень

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

- санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2021 г.)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;

- Общеобразовательной программой МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад б»;

- Уставом Учреждения.

Региональный уровень

Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 года

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей 4-5 летнего возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа построена: на основе образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6», с учетом основных положений Примерной образовательной Программы «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., регионального образовательного модуля «Мы в Мордовии Живем» / О.В. Бурляева и др.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

-индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья;

-возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей 4-5 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми 4-5 лет организуется в соответствии с инновационной деятельностью МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №6».

По теме: «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста в процессе использования робототехники и легоконструирования» (Приказ № 01-02/125 от 27.05.2019г. МДОО г.о. Саранск)

Приоритетное направление группы направлено на речевое и физическое воспитание дошкольников.

Авязова И.Д. Тема: «Художественно-эстетическое развитие младшего дошкольного возраста».

Цель: Развитие у детей художественно-творческих способностей; формирование эмоционально-чувствительного внутреннего мира.

Рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных,

социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет. Срок реализации программы - 1 год.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; — развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует **принципы дошкольного образования:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики. Особенности развития детей 4-5 лет

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных

предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Общие сведения о группе. Социальный паспорт группы

Сведения на начало учебного года

Среднюю группу на начало года посещают 28 детей, из них 14 мальчиков (50%) и 14 девочек (50%). Все дети соответствуют возрастным рамкам (4-5 лет) данной группы.

Анализ социального статуса семей выявил что в группе 27 семей (96%) - полные семьи, 1 семья (4%) - не полная (ребенок проживает с мамой), 3 семьи – многодетные (11%). Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 23 детей – русские (90%), 3 детей – мордва (7%) 2 ребенок – татары (3%).

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.5 Планируемые результаты освоения программы:

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей среднего дошкольного возраста:

Социально-коммуникативное развитие

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- развитие готовности и способности к обобщению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

Физическое развитие

- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.

Познавательное развитие

- от владения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

Речевое развитие

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится обращаться к взрослым с вопросами, просьбами;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства.

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Педагогическая диагностика (мониторинг).

При реализации Программы **в рамках педагогического мониторинга** проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, апрель-май). Мониторинг проводится по программе «Детство», автор Верещагина Н.В.

Данные планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены

подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МАДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Рабочей программы.

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При выборе способов реализации образовательной деятельности учтены конкретные условия, предпочтения педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены принципы положения Стандарта и принципы Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1. Учебный план ООП ДО в средней группе №10

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6»

1.	Базовая часть (инвентарная) федеральный компонент (обязательная 60%)		
	Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	средняя группа
1.1	«Познавательное развитие»	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5

		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5
		Математическое развитие Сенсорное развитие	1
1.2	«Речевое развитие»	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	1
		Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности
1.3	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		Ребенок в семье и сообществе	
		Формирование основ безопасности	
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2
		Лепка	1
		Аппликация	0,5
		Рисование	1
		Конструктивно-модельная деятельность	0,5
1.5	«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	3
		Физическая культура на воздухе	0
		Обучение плаванию	0
1.6	Развитие игровой деятельности	Игровая деятельность	Ежедневно. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
	ИТОГО:		11
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)		
2.1	Дополнительное образование		2
2.2.	Культурные практики	Общение	Ежедневно В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
		Познавательльно-исследовательская деятельность	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
		Национально-региональный компонент	
ВСЕГО			13

0,25- организованная деятельность проводится 1 раз в месяц

0,5 – организованная деятельность проводится через неделю

1- Организованная деятельность проводится раз в неделю

2- Организованная деятельность проводится 2 раза в неделю

Согласно требованиям СанПиН:

- длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 20 мин;

- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;

- максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 40 минут, во вторую половину -20 мин;
- обязательное проведение физ. минутки, динамических пауз.

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Развитие	Методическое пособие	Наглядно- дидактическое пособие	Рабочие тетради
----------	----------------------	---------------------------------	-----------------

<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Занятия по развитию речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>	<p>Демонстрационный материал к программе развития речи дошкольников и пособиям О.С.Ушаковой.</p> <p>Развитие речи в картинках. «Живая природа», «Животные», «Занятия детей».</p> <p>Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Л.Б. Фесюкова «Моя семья», «Уроки вежливости», «Уроки оброты».</p> <p>Картотека предметных картинок «Животные наших лесов». «Домашние животные и их детёныши», «Птицы», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Растения», «Деревья», «Кустарники».</p> <p>Рассказы по картинкам «Мой дом», «Хорошие манеры и привычки»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста –О,А.Воронкевич - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста./ Г.И. Тугушева, А.Е. Чистякова 2014.</p> <p>Познание мира растений./М.Н.Сигимова 2009.</p> <p>Беседы о том, кто где живет./Т.А.Шорыгина 2011.</p> <p>Беседы о природных явлениях и объектах./Т.А.Шорыгина 2010.</p> <p>Природа./Е.А. Алябьева 2012.</p> <p><i>Математическое сенсорное развитие</i></p> <p>Математика для детей 4-5 лет./ Е.В. Колесникова</p>	<p>Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 3-5 лет. Демонстрационный материал. Уроки экологии.</p> <p>Беседы по картинкам. О.Е.Громова. Демонстрационный материал: зима – весна, осень – зима, весна – лето.</p> <p>Г.Н.Соломатина. Человек. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет Колесникова Е.В.</p> <p>Набор с образцами геометрических фигур и форм;</p> <p>«Дидактические игры по ФЭМП; - Цифры на кубиках.</p> <p>Приборы и материалы для проведения опытов».</p> <p>Расскажите детям: о рабочих инструментах, о музыкальных инструментах, о бытовых приборах, о зимних видах спорта, об олимпийских играх, об олимпийских чемпионах.</p> <p>Демонстрационный материал: «Спорт», Беседы по картинкам. Л.Б. Фесюкова «Моя семья», «Уроки вежливости», «Уроки доброты».</p>	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Беседы о профессиях./ Т.А.Шорыгина 2014 год.</p> <p>Мир в котором я живу. /М.Г. Комратова 2014.</p> <p>Тематические дни и недели в детском саду./Е.А. Алябьева 2012.</p> <p>Детям о Мордовии / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2003.</p> <p>Мы в Мордовии живём / О.В.Бурляева, – Саранск, 2015.</p> <p>Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном учреждении / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2015.</p> <p>Безопасность</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. –СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста./ Т.Г. Храмцова 2015.</p>	<p>Рассказы по картинкам «Мой дом», «Хорошие манеры и привычки»</p> <p>Т.Прокина</p> <p>Мордовский костюм, Саранск,2013.</p> <p>В.Семёнова</p> <p>Народная кукла.</p> <p>В.Махаев</p> <p>Книга городских перемен «Саранск».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности».</p> <p>- Макет перекрёстка по ПДД;</p> <p>«Дидактические игры по ОБЖ»</p> <p>- Развивающие иллюстрированные наборы карточек по безопасности.</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>«Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p>	Е.В.Колесникова рабочая тетрадь «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Художественное творчество.</i></p> <p>Освоение содержания образовательной области по программе Детство: планирование, конспекты. Средняя группа ДОУ./ Н.Н.Леонова – Волгоград: Учитель 2014</p> <p>Лепка в детском саду</p> <p>Конспекты занятий для детей 2-7 лет. /А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина. –</p>	<p>Демонстрационный материал для детей: «Хохлома», «Филимоновская игрушка свистулька» «Дымковская игрушка», «Каргополь», «Городецкая роспись по дереву», «Мир в картинках».</p> <p>Мир искусства «Пейзажи», «Сказка в русской живописи», «Животные в русской графике».</p> <p>Учимся рисовать</p> <p>С. Вохринцева «Гжель», «Гжель 2».</p> <p>Картотека портретов художников.</p> <p>Музыкальные инструменты»;</p> <p>Театрализованные маски, различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый).</p> <p>Наборы конструктора.</p>	

	<p>М.: ТЦ Сфера, 2016. Изобразительная деятельность в детском саду./И.А.Лыкова 2013. Конструирование из строительного материала. средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2019. Аппликация из природных материалов в детском саду./И.В.Новикова 2006. Театрализованные игры в детском саду./ Т.И.Петрова, 2000. Мы в Мордовии живём / О.В. Бурляева,– Саранск, 2015. <i>Музыка</i> Ритмическая музыка./ Буренина А.И. – М.:2002 Программа «Музыкальные шедевры»./ Радынова О.П. – М.:2001.</p>	<p>Демонстрационный материал по конструированию.</p>	
Физическое развитие	<p>Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет Малыши – крепыши/м.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.</p>	<p>Расскажите детям: о зимних видах спорта, об олимпийских играх, об олимпийских чемпионах. Наглядно – дидактический материал «Спорт», «Спортивный инвентарь». С.А. Вохринцева «Летние виды спорта» - Маски для подвижных игр; -Дидактическая игра « Кто я?»; -настольные игры спортивного характера, карточки-картинки ("Зимние виды спорта").</p>	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направление развития	Формы реализации программы			Методы	Приёмы
	совместная	Самостоятельн	Взаимодейст		

	деятельность	ая деятельность	вие с семьёй		
Физическое развитие	Двигательная: -подвижные дидактические игры; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -соревнования; -сюжетные игры; -игры с правилами	-подвижные игры, -упражнения Самостоятельная двигательная активность	консультации; мастер классы; совместные праздники.	Наглядные Словесные Практические	Наглядно-зрительные: показ физ. упражнений; использование наглядных пособий; имитация; зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые: музыка; песня. Тактильно-мышечные: непосредственная помощь воспитателя; объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; словесная инструкция; повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: -сюжетно – ролевые игры; -досуговые игры; -игры – экспериментирования; -обучающие игры. Трудовая: -совместные действия; -дежурство; -поручение -коллективный труд. Коммуникативная: - беседа; - речевая ситуация; - ситуативный разговор; -сюжетные игры; -игры с правилами; -взаимодействие с культурными объектами.	-Сюжетно ролевые игры; -режиссёрские игры; - театрализованные игры; -игры – забавы; - игры – экспериментирования.	Консультации; информационно – просветительские материалы; совместное творчество детей и родителей; - родительские собрания.	Наглядный Словесный Практический	-показ действий; -рассматривание иллюстраций; -просмотр видеофильмов. -решение проблемных ситуаций; -чтение худ. литературы; -беседы на этические темы. -показ и объяснение способов действий; - пример взрослого и детей; -разыгрывание коммуникативных ситуаций; -приучение к положительным формам поведения.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская: -экскурсии	Самостоятельная деятельность в	Консультации; -инд. беседы;	Наглядный	-наблюдения; -рассматривание картин;

	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения; -решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; -моделирование; -игры с правилами. -демонстрационные и лабораторные опыты; -загадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> развивающей среде; -наблюдения; -опыты с природным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - информацияно просветительские материалы 	<ul style="list-style-type: none"> Словесный Практический 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация фильмов -рассказ; -беседа; -чтение. экспериментирование; -опытническая работа -проблемно – поисковая ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседы; -викторины; -рассматривание картин и иллюстраций; -дидактические игры; -чтение худ. лит.; -НОД; -заучивание стихов; -пересказ произв.; -театрализованная деятельность; -дидактические игры; -рол. игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -дид. игры; -сюж. – рол. игры; -общение со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> родительские собрания; практикумы.; -инд. консультации и логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядный Словесный Практический 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин и иллюстраций; -дидактические игры. -беседа; -вопросы к детям; -чтение; Заучивание. -дидактические игры; -речевые игры и упражнения; -артикуляционная гимнастика; звукоподражание; -инсценирование; -драматизация; -пальчиковая гимнастика.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, муз. развитие, ознакомление с худ. лит. и фольклором); -праздники; -досуги; -развлечения; -музыкально – дидактическая игры; -слушание музыки; -изготовление коллажей; -выставка детских работ; -совместная продуктивная деятельность; -инд. работа; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения; - самостоятельная продуктивная деятельность детское экспериментирование; рассматривание книг; дидактические игры; музыцирование; -танцевальная; импровизация; самостоятельная конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -совместные праздники; консультации; -участие в конкурсах и выставках. 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядный Словесный Практический 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин и иллюстраций; -дидактические игры; -показ способов. -беседа; -объяснение. -упражнения; экспериментирование; -игра на муз. инструментах; -исполнение муз движений.

	-совместная деятельность.				
--	---------------------------	--	--	--	--

2.4 Взаимодействие с семьёй, социумом

№	Содержание работы	Ответственные	Срок проведения
1.	Родительское собрание №1 «Возрастные особенности развития детей пятого года жизни» /Круглый стол/ «Как провести выходной день с ребенком».	Воспитатели Власова М.В. Авязова И.Д.	Сентябрь
2.	Консультация для родителей	Воспитатели, члены и председатель родительского комитета.	
3.	Педагогический всеобуч		
4.	Заседание родительского комитета. «Терроризм- угроза обществу».	Власова М.В.	
5.	Папка – передвижка «Безопасная дорога глазами детей».	Авязова И.Д.	
6.	Выставка рисунков «Как уберечь ребенка от травм» Консультация для родителей	Власова М.В.	
1.	«Искусство наказывать и прощать». Консультация для родителей	Авязова И.Д.	Октябрь
2.	День открытых дверей для родителей	Воспитатели	
3.	«Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду».	Власова М.В.	
4.	Консультация для родителей	Воспитатели	
5.	Выставка детских работ, посвященная Дню пожилых людей.	Воспитатели Власова М.В.	
6.	«Воспитание добротой». Родительский форум «Осторожно, Коронавирус!» Памятка для родителей		
1.	«Основные правила семейного воспитания» Консультация для родителей	Авязова И.Д.	Ноябрь
2.	«День матери» Папка-передвижка	Власова М.В.	
3.	«День матери» Развлечение совместно с родителями	Воспитатели	
4.	«О профилактике простудных заболеваний». Рекомендации	Мед.сестра, Воспитатели	
5.	Групповая газета «Мамочке любимой посвящается!»	Воспитатели	
1.	Родительское собрание №2 «Значение игры для всестороннего воспитания ребенка». /Дискуссия/ «Украшаем елку всей семьей».	Воспитатели Власова М.В. Воспитатели.	Декабрь
2.	Практикум для родителей	Авязова И.Д.	
3.	«Игрушки в жизни ребенка».		
4.	Консультация для родителей «Самостоятельность ребенка. Ее границы» Консультация для родителей	Власова М.В.	

5.	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Устный журнал	Воспитатели	
1. 2. 3. 4. 5.	«Помогите птицам зимой» Акция для родителей и детей «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста». Анкетирование родителей. Заседание родительского комитета. «Играем с пальчиками» Семинар-практикум «Профилактика гриппа и ОРВИ» Консультация для родителей	Воспитатели. Власова М.В. Воспитатели, члены и председатель родительского комитета. Власова М.В. Авязова И.Д.	Январь
1. 2. 3. 4. 5. 6.	«Мой папа». Вернисаж. «Любить ребенка как?». Семинар-практикум для родителей «Семейные традиции» Фотовыставка «Как воспитать своего ребенка удачником?» Консультация для родителей Музыкально – спортивный праздник вместе с родителями: «Богатыри земли русской». «Речевые игры по дороге в детский сад» Папка-передвижка	Воспитатели Власова М.В. Воспитатели Власова М.В. Инструктор по физ. развитию, Муз.рук-ль воспитатели. Власова М.В.	Февраль
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Заседание родительского комитета. Родительское собрание №3 «Развитие речи у ребенка пятого года жизни» /Доклад на родительском собрании/ «Мамочке любимой». Оформление родительского уголка. «Растим будущую женщину» Консультация для родителей Музыкально-спортивный праздник совместно с родителями «Широкая Масленица» «Народные традиции в воспитании детей» Папка-передвижка	Воспитатели, члены и председатель родительского комитета. Воспитатели Власова М.В. Воспитатели Власова М.В. Воспитатели Власова М.В.	Март
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10	«Здоровое питание детей» Папка-передвижка «Вторая жизнь ненужных вещей» Мастер - класс «Музыка и дети» Педагогический всеобуч «Формирование ФЭМП у детей дошкольного возраста» Анкетирование родителей «Будь природе другом» Памятка для родителей «Экологическое воспитание дошкольников». Реализация проекта «Волонтерское движение «Добрые дела дошколят»	Власова М.В. Авязова И.Д. Муз.руководитель, воспитатели. Власова М.В. Авязова И.Д. Воспитатели Власова М.В. Авязова И.Д. Воспитатели	Апрель

1.	Заседание родительского комитета. «9 мая День Победы»	Воспитатели, члены и председатель родительского комитета.	Май
2.	Папка- передвижка.	Власова М.В.	
3.	«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»	Авязова И.Д.	
4.	Консультация для родителей «Поощрение и наказание».	Власова М.В.	
5.	Итоговое родительское собрание № 4 «Вот и стали мы на год взрослее» /Дискуссия/	Воспитатели Авязова И.Д.	
1.	«Организация обучения детей безопасному поведению на дорогах».	Власова М.В.	Июнь
2.	Консультация для родителей «Опасные ситуации вокруг»	Авязова И.Д.	
3.	Буклет для родителей. «Познавательное лето» Папка-передвижка	Власова М.В.	
1.	«Азбука дорожного движения».	Воспитатели	Июль
2.	Фотовыставка. «Безопасность детей на воде»	Власова М.В.	
3.	Папка-передвижка «Закаливание- первый шаг на пути к здоровью» Консультация для родителей.	Авязова И.Д.	
1.	«Формирование волевых, нравственных качеств ребенка».	Власова М.В.	Август
2.	Консультация для родителей. «Растим помощника»	Авязова И.Д.	
3.	Обмен опытом «Как мы провели лето» Фотоотчет	Воспитатели	
	Посещение детей на дому	Воспитатели	В течение года
	Оформление родительских уголков	Воспитатели	ежемесячно
	Участие родителей в создании развивающей среды	Воспитатели	В течение года
	Участие родителей в праздниках и развлечениях	Воспитатели	В течение года

2.5 Планирование работы с детьми в группе.

*(Перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирование на группе – в
Приложении 1,2,3)*

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действий	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действиями с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем примерный региональный модуль программы «Мы в Мордовии живем», которая учитывает современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Климатические: климатические условия г. Саранска соответствуют умеренному поясу. При оздоровлении детей используются природные факторы – солнце, воздух, вода. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

В процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным, народным играм. В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения нашего региона и др.

Национально-культурные: этнический состав воспитанников группы: русские, татары, мордва.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций мордовского, русского и других народов, живущих в Республике Мордовия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов живущих в Мордовии).

В процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения нашего региона и др.

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует возрасту. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно – пространственная среда позволяет реализовать различные образовательные области, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе созданы условия для всестороннего развития воспитанников:

Познавательное развитие: имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности, раздаточный и наглядный материал.

Речевое развитие: в группе оформлен книжный уголок, имеются дидактические игры, пособия с учётом возрастных и педагогических требований.

Художественно – эстетическое развитие: в группе имеется оборудование для театрализованной деятельности, оборудован уголок по музыкальному воспитанию, имеется оборудование для продуктивной деятельности детей.

Социально – коммуникативное развитие: для игровой деятельности подобран необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, наборы машин разных видов, дидактические игры, настольно – печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетным играм

Физическое развитие: в группе оборудован физкультурный уголок с различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр).

В группе имеется магнитофон, ноутбук, электронные носители, магнитно – меловая доска.

3.2.Режим дня, структура образовательной деятельности, двигательный режим

(Холодный, теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схемы закаливания)

Режим организации жизни детей в МАДОУ
(на холодный период года)

Дома

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
-------------------------	-----------

В детском саду

Приём, осмотр, игры	7.00-8.18
Утренняя гимнастика	8.17-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к НООД	8.50-9.00
НООД: 1-е	9.00-9.20
2-ое	9.30-9.50
3-е	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъём, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к НООД	15.40-16.00 (дополнительное образование)
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Самостоятельная дея-ть, игры, уход домой	17.40-19.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30

Режим организации жизни детей в ДОУ
(на теплый период года)

<i>Дома</i>	
Режимные моменты	4-5 лет
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В детском саду</i>	
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию	8.55-9.15
Образовательная деятельность (на участке)	9.20-9.40
Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно -ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность)	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.10
Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, занятию. Прогулка	15.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Игры. Уход детей домой	17.40-19.00
Прогулка	19.00-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми средней группы №10

Понедельник	1. Лепка 2. Музыка
Вторник	1. Математическое развитие 2. Физическое развитие
Среда	1. Речевое развитие 2. Музыка 3. Рисование
Четверг	1. Природный мир/социальный мир 2. Физическое развитие
Пятница	1. Аппликация/Конструирование 2. Физическое развитие

Общее количество НОД: 11

Длительность НОД: 20 минут

Перерыв между НОД: 10 мин

Организация двигательного режима в средней группе детей 4-5 лет

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
корректирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	15
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20-25 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

	Средняя группа
Осень	7 4 2 3 10 1
Зима	7 4 2 3 10 11 1
Весна	7 4 2 3 8 10 11 1
Лето	7 4 2 3 8 12 6 1

1. хождение босиком
2. воздушные ванны
3. облегченная одежда
4. прогулки
5. массаж
6. хождение босиком на площадке
7. воздушно-температурный режим
8. утренний прием на улице
9. полоскание рта
10. обливание кистей рук
11. витаминотерапии
12. солнечные ванны

3.3 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Название раздела	Программы	Технологии и методики
Социально – коммуникативное развитие	<p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева;</p> <p>-Мы в Мордовии живем. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования / О.В. Бурляева, Л.В. Карпушкина;</p> <p>-Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.</p> <p>- А.Д. Шатова. Дошкольник и экономика.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Программа. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.</p>	<p>-Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности.</p> <p>-Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.</p> <p>- Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144</p> <p>Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.</p> <p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия.</p> <p>Монтессори М. Теория и практика.</p> <p>Метод М. Монтессори в России.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В. Крулехт.</p>
Познавательное развитие	<p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p> <p>- Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития</p>	<p>- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.</p> <p>- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.</p>

	математических представлений у дошкольников	
Речевое развитие	О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников; Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Сидорчук Т.А. Байрамова Э.Э. Технология развития связной речи дошкольников. АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский Дом Печати», 2015 Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Невская нота»	-Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В., парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»/Издательский дом «Цветной мир», 2016г.	Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

В основе плана воспитательной работы лежат базовые ценности:

1. ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
2. ценность труда;
3. ценность знания;
4. ценности Родины и природы;
5. ценность культуры речи;
6. ценности культуры и красоты;
7. ценность и культура здоровья.

В планировании воспитательной работы с детьми для каждой ценности подбирается тема ближнего для детей окружения.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется через общение, предметную деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В планировании воспитательной работы с детьми от 3 до 8 лет для каждой ценности подбирается дата, социально значимая для Российской Федерации или Республики Мордовия.

Событие и работу по подготовке к нему организуют педагоги, работающие с детьми конкретной группы (формы и методы выбираются в зависимости от возраста детей).

Ценности	Знаменательная дата, праздник	Событие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	День матери (28 ноября)	Праздничное мероприятие с игровой программой
	Международный женский день (8 марта)	Утренник, посвященный 8 марта
	Всемирный день ребенка (20 ноября)	Фотоколлаж «Улыбка ребенка» Конкурс рисунков «Мы дети солнца»
	Международный день семьи (15 мая)	Игра-квест «В поисках семейных ценностей»
	День защитника Отечества (23 февраля)	Веселые старты с папами
	День семьи, любви и верности (8 июля)	Ромашковая счастье
Ценность труда	День работников леса (19 сентября)	Акция «Посади дерево»
	День воспитателя и всех д/работников (27 сентября)	Вернисаж сотворчества детей и родителей «Детский сад – сад радости»
	Всемирный день хлеба (16 октября)	Тематическое занятие «Откуда хлеб пришел?»
	День автомобилиста (31 октября)	Игровая программа «Знатоки правил

		дорожного движения»
	День пожарной охраны (30 апреля)	Встреча с представителем МЧС «Не шути с огнем»
Ценность знания	День знаний (1 сентября)	Игровая программа «День знаний»
	День эрудита (5 февраля)	Игротека «Хочу все знать!»
	День авиации и космонавтики (12 апреля)	Выставка поделок детей «Загадочный космос»
	Выпускной бал (май)	Праздничный утренник
Ценности Родины	День Республики Мордовия (21 сентября)	Фото-выставка «Удивительные места Мордовии»
	День народного единства (4 октября)	Вечер подвижных игр народов России
	День образования Мордовской автономии (10 января)	Тематическое занятие «Мордовия - наша Родина»
	День Победы (9 мая)	Акции «Георгиевская ленточка», «Голубь мира»
	День Государственного флага (22 августа)	Акция «Флаг России»
	День города (12 июня)	Выставка рисунков «Я люблю Саранск»
Ценность природы	Всемирный день животных (4 октября)	Викторина эколят «Что вы знаете о животных?»
	Всемирный день домашних животных (30 ноября)	Создание детских книг, журналов и альбомов «Любимые питомцы»
	День зимующих птиц России (15 января)	Акция «Покормите птиц зимой»
	Международный день птиц (1 апреля)	Познавательный досуг «Птицы прилетели»
Ценность культуры речи	Всемирный день поэзии (21 марта)	Поэтический фестиваль
	День рождения детского сада (23 марта)	Видео-поздравление дошколят
	День мордовского языка (16 апреля)	Развлечение «Мордовские посиделки»
	День русского языка (6 июня)	Литературный Салон «Читаем Пушкина»
Ценность культуры и красоты	Международный день художника (8 декабря)	Вернисаж детского творчества «Юные художники»
	Масленица (февраль - март)	Масленичные уличные гуляния
	Международный день музеев (18 мая)	Экскурсии в мини-музей МАДОУ
	Общероссийский день библиотек (27 мая)	Совместные мероприятия с ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека»
	Фестиваль национальной культуры «Кургоня» (28 августа)	Праздник национальной кухни мордовского народа
Ценность и культура	День зимних видов спорта (9 февраля)	Зимний спортивный праздник

здоровья		
	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День здоровья в ДОО
	День физкультурника (10 августа)	Летний спортивный праздник

Работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется через проектную деятельность по следующим этапам:

- 1 этап. Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (ситуация общения, чтение, просмотр, экскурсия и пр.).
- 2 этап. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.
- 3 этап. Организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченно количество раз. В некоторых случаях цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Каждый педагог определяет конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.5. Перечень литературных источников

1. Примерная программа воспитания (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) Сайт <http://www.firo.ru/>
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.:Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир ТовиевичКудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.–М., 2009.
20. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
21. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Приложение к Рабочей программе:

Приложение № 1 «Комплексно-тематическое планирование в средней группе № 10»

Приложение № 2 Перспективное планирование по всем образовательным областям

Приложение № 3 Перспективное планирование работа с родителями в средней группе № 10

Приложение № 4 Планирование праздников и развлечений в средней группе № 10