

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №99 комбинированного вида» г.о.Саранск*

Принято на педагогическом
совете протокол №6
от 31 августа 2022 г.



Утверждена:
Заведующей МДОУ №99
Захарова Р.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ВОЛШЕБНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ»**

Срок реализации 1 год

Возраст воспитанников 5-6 лет

Руководитель:
воспитатель группы компенсирующей направленности
Суркова Татьяна Николаевна

Саранск, 2022 – 2023

Содержание программы

I Раздел: Целевой

Пояснительная записка:

- основные направления программы;
- новизна программы;
- актуальность;
- цель и задачи программы;
- принципы реализации;
- основные направления деятельности;
- организация образовательного процесса;
- этапы реализации системы работы, методы и способы;
- формы и режим работы;
- прогнозируемые результаты освоения программы и способы их проверки

II Раздел: Содержательный

Содержание программы дополнительного образования:

- тематическое планирование занятий;
- перспективный план работы в старшей группе;

III Раздел: Организационный

Содержание работы с родителями.

Заключение.

Методическое обеспечение и используемая литература.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа «Волшебная кинезиология» (программа дополнительного образования кружка для детей 5-6 лет, 1 год обучения)
Руководитель программы	Воспитатель группы компенсирующей направленности Суркова Татьяна Николаевна
Организация-исполнитель Адрес организации исполнителя	МДОУ « Детский сад №99 комбинированного вида» г. Саранск ул. Лихачева д. 36 тел.55-46-46
Цели программы	Развитие познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений путем активизации различных отделов коры головного мозга, его больших полушарий и межполушарного взаимодействия.
Направленность программы	Познавательно - речевая
Срок реализации программы -	1 год обучения
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование

<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012; № 273-ФЗ • Сан ПиН 2.4.3648 – 20 №28 от 28.09.2020 введено действие с 01.01.2021 г. • Устав дошкольного учреждения
<p>Система реализации контроля за исполнением программы</p>	<p>Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<p>В результате внедрения кинезиологических игр и упражнений в систему коррекционной работы с детьми логопедической группы, имеющими речевые нарушения должно сформироваться межполушарное взаимодействие, синхронизироваться работа 13 полушарий и как следствие, улучшится мелкая и крупная моторика, повысится качество речи, мышления, внимания и памяти.</p>

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка:

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Одним из новых подходов коррекции данных нарушений является кинезиология («Гимнастика мозга»), упражнения которой активизируют полноценную работу левого и правого полушария, помогают управлять эмоциональной, физической и умственной жизнью. Данная гимнастика способствует лучшему восприятию информации.

Кинезиология для дошкольников при помощи особых упражнений улучшает развитие нервной системы и речи ребёнка, кроме того, кинезиологические упражнения развивают мышление ребенка через движение.

Направленность программы: Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития. Использование образовательной кинезиологии в логопедической работе позволит добиться положительных результатов в коррекции речи детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы в том, что использование кинезиологии является одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность. Данные методики выявляют скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности и его мозга. В ходе

систематических занятий по кинезиологическим программам у ребенка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

Актуальность:

Психомоторное развитие ребенка является базой его психического процесса. Именно двигательная активность в последующем будет являться стартовой площадкой для его когнитивного, социального и эмоционального развития. Любое движение - основа здоровья.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира. У детей с нарушением речи, как правило, имеются и другие отклонения. При этом бывает снижен тонус сенсорной и моторной сферы. Что усугубляет тяжесть речевой недостаточности, а также ведет к задержке темпа общего развития. Причины лежат в незрелости определенных зон мозга, либо в их дисфункции. Что касается самой речи, то, как правило страдают не просто звуки, а механизмы восприятия понимания, а также речевой аппарат. Из вышесказанного следует вывод, что формировать речь следует не изолированно, а лишь в комплексе с общим развитием.

Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве

межполушарного взаимодействия, которое можно развить через кинезиологические упражнения.

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование кинезиологии. Она позволяет привести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Основателем образовательной кинезиологии является американский педагог, доктор наук Пол Деннисон. Система разработана более 40 лет назад. Авторы практической кинезиологии считают, что одной из причин дислексии и дисграфии является так называемая “координационная неспособность” к обучению, которая может быть устранена путем овладения специфическими упражнениями.

Кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

Цель программы: развитие речевой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений путем активизации различных отделов коры головного мозга, его больших полушарий и межполушарного взаимодействия.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, целенаправленность, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.)

Развивающие:

- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Развитие межполушарных связей.
- Развитие речи

- Развитие графомоторных навыков, плавности и точности, скоординированности движений рук.

Образовательные:

- Профилактика дислексии и дисграфии.
- Синхронизация работы полушарий.
- Повышать умственную работоспособность, синхронизировать работу глаз и рук (для овладения графомоторными навыками).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Принципы реализации программы:

Приступая к реализации проекта, я руководствовалась следующими принципами:

- Принцип доступности.
- Принцип последовательности и систематичности.
- Принцип активного включения детей.
- Принцип использования развивающего потенциала дидактических игр и упражнений.
- Принцип познавательной значимости.
- Принцип наглядности.

Методы и приемы обучения:

- Словесные (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ).
- Практические (гимнастика Су – Джок, кинезиологические упражнения, игровые методы, рисование двумя руками).
- Наглядные (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения).
- Комплексное использование методов – основа взаимодействия с детьми.

Уделяется внимание таким упражнениям, в которых используются одновременные разнотипные движения рук. Эффект артикуляционной гимнастики усиливается, если она сочетается с кинезиологическими упражнениями под счет, под музыку, с хлопками, с движениями рук (попеременно каждой рукой и двумя руками вместе, с движением глаз).

Комплекс движений, в которые включены:

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Телесные упражнения развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Упражнения для развития мелкой моторики

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Массаж – под воздействием массажа в рецепторах кожи возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, влияют на центральную нервную систему, а она в свою очередь лучше регулирует деятельность всех систем органов.

Под влиянием кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения.

Основные направления деятельности:

Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.

Организация образовательного процесса

- Срок реализации программы – 1 год.
- Направленность программы: социально - педагогическая .
- Программа рассчитана для детей от 5 до 6 лет.

Режим занятия:

Периодичность в неделю – 2 раза (октябрь – май). Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 минут, старшая группа (5 -6 лет), количество часов в год – 56 ч.

Подгрупповая (до 15 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Этапы реализации системы работы:

Первый этап - организационно-подготовительный (Октябрь – май)

Второй этап – практический (диагностика и практическая реализация)

Третий этап – заключительный.

Формы контроля: тестирование, наблюдение.

Прогнозируемые результаты:

В результате внедрения кинезиологических игр и упражнений в систему коррекционной работы с детьми логопедической группы, имеющими речевые нарушения должно сформироваться межполушарное взаимодействие, синхронизироваться работа 13 полушарий и как следствие, улучшится мелкая и крупная моторика, повысится качество речи, мышления, внимания и памяти.

Данный систематический курс должен создать условия для комфортного психологического развития детей и стать одной из основ их благополучия в детском саду, вызвать чувство уверенности в своих силах. Предполагается формирование у детей развитых форм доброжелательных и открытых отношений со сверстниками и воспитателем, способности к сотрудничеству, совместной деятельности, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Предполагается развитие интеллектуальных способностей ребенка, в том числе логического мышления.

Проверка результатов осуществляется с помощью Шкалы оценки психомоторного развития Н.И.Озерецкого в начале и конце программы. Помимо этого, в ходе реализации программы осуществляется динамическое наблюдение за состоянием ребенка, консультации родителей по мере обращения с целью получения обратной связи.

Оценка психомоторного развития (диагностические задания Н. И.

Озерецкого, М. О. Гуревича)

Оценка одновременности движений " одновременно, вытянув две руки перед грудью, сжимать одну и разжимать другую.

Оценка динамической координации верхних конечностей

бросить мяч в цель с закрытыми глазами. Отклонение направления движения мяча не должно быть при этом более 50 см.

Оценка статического равновесия (по Н. А. Бернштейну)

сохранить равновесие в течение не менее 6-8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе "аист"

стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Бедро отведено кнаружи. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей

Оценка мелкой моторики рук выполнение поочередно каждой рукой следующих движений:

вытянуть вперед второй и пятый пальцы ("коза"), второй и третий пальцы ("ножницы"), сделать "кольцо" из первого и каждого следующего пальца;

координация движений обеих рук "кулак - ладонь": руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая - с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую;

Кинестетический праксис

Указательный палец вперед, остальные пальцы сжаты в кулак;

Мизинец вперед, остальные - в кулак;

Кольцо из пальцев рук: 1-2,1-3, 1-4,1-5;

Оральный праксис

Улыбка (растянуть губы в улыбке)

Трубочка (сложить губы в "трубочку")

Надувание щёк (глубоко вдохнуть воздух и задержать дыхание)

Тесты зрительно-моторной координации

срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

движение в заданном направлении по схеме;

выполнение графической пробы на слух (методика Д. Б. Эльконина),
штрихование нарисованного предмета;
используется методика "Вырежь фигуры" Р. С. Немова;

Оценка артикуляции и интонирования

прочитать выразительно наизусть стихотворение или по книге отрывок,
небольшой рассказ;
повторить за педагогом небольшую чистоговорку;

Оценка тактильных ощущений

узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик,
ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник,
круг, прямоугольник) геометрических фигур.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ:

Оценку выполнения задания разработала сама. По 10-балльной шкале удобнее проследить динамику развития. Все данные заносятся в таблицу, которая строится сразу на период: учебный год. Обследование провожу дважды: в начале и в конце учебного года. **Выполнение любого задания оценивается 10 балльной шкале:**

9-10 баллов- Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого с первого раза. Выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции. Не допускает при этом ошибки, проявляет заинтересованность в работе, которая сохраняется на протяжении времени выполнения задания. Правильно и полно объясняет задание.

7-8 баллов- Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого. Выполняет задание самостоятельно и правильно, следуя инструкции. Правильно, но кратко объясняя его, допуская иногда незначительные ошибки. Допускается единичное повторение инструкции педагогом.

5-6 баллов- Ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания. Если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема, при выполнении основного задания и комментировании действий;

3-4 балла - Словесную инструкцию ребёнок понимает только после многократных повторений. Задание выполняется с трудом при оказании помощи или наглядном показе. Ребёнок испытывает затруднения в комментарии своих действий.

1-2 балла- Словесную инструкцию ребёнок понимает с большим трудом, легче усваивает после наглядного показа на аналогичном материале. Задание выполняется с большим количеством ошибок или учащийся совсем не справляется с заданием. Испытывает значительные затруднения или совсем не справляется в комментировании своих действий. Помощь взрослого используется редко или вообще не использует.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы:

Структура занятия.

Содержание	Время проведения (мин)
Приветствие	1
Разминка:	
Дыхательные упражнения	2
Самомассаж	2
Основные упражнения:	
Упражнения для развития мелкой моторики	3
Телесные упражнения	5
Растяжки	3
Глазодвигательные упражнения	3
Игры и дополнительные упражнения	
Релаксация	4
Обсуждение занятия, обсуждение	2
Средняя продолжительность занятия	25

4.	Январь - II этап Путешествие в январь Комплексы №6, №7 (Дыхательные упражнения, самомассаж, пальчиковые игры, сказки, телесные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, релаксация.	8	8	5 5 5 5 5 5 5 5	20 20 20 20 20 20 20 20
5.	Февраль - III этап Загадочный февраль Комплексы №8, №9 (Дыхательные упражнения, самомассаж, пальчиковые игры, сказки, телесные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, релаксация.	8	8	5 5 5 5 5 5 5 5	20 20 20 20 20 20 20 20
6.	Март - III этап Встречаем весну Комплексы №10, №11 (Дыхательные упражнения, самомассаж, пальчиковые игры, сказки, телесные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, релаксация.	8	8	5 5 5 5 5 5 5 5	20 20 20 20 20 20 20 20

7.	Апрель - III этап Путешествие в апрель Комплексы №12, №13 (Дыхательные упражнения, самомассаж, пальчиковые игры, сказки, телесные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, релаксация).	8	8	5 5 5 5 5 5 5	20 20 20 20 20 20 20
8.	Май - III этап Комплексы №14, №15 (Дыхательные упражнения, самомассаж, пальчиковые игры, сказки, телесные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, релаксация. Мониторинг Мониторинг	8	8	5 5 5 5 5 5 5 5	20 20 20 20 20 20 20 20
ИТОГО		56	56		

Перспективное планирование по программе:

Месяц	Неделя	Название	Вид работы
I этап			
Октябрь	1 неделя	Комплекс №1	Дыхательные упр., «Растирание ладоней», «Веер», «Кулак – ребро – ладонь», «Проследи глазами», «Придуманная страна», «Блинчики», «Лягушка», «Ухо – нос». Телесные упражнения «Мельница», «Колено – локоть». Кинезиологические сказки « В лесу», «Две обезьянки».
	2 неделя		
	3 неделя	Комплекс	Дыхательные упр., «Снятие

	4 неделя	№2	перчатки», «Велосипед», «Дерево», «Ковер – самолет». Кинез.сказки «Два котенка», «Яблонька», пальч.игры «Собака», «Кошка», растяжки «Дерево», телесное упражнение «Яйцо»
Ноябрь	1 неделя	Комплекс №3	Дых.упражнения, «Мытье головы», «Человечек», «Кошечка». Сказки «В гости к бабушке», «Лесной домик». Пальч.игра «Зайчик – колечко-цепочка», «Горизонтальная восьмерка», «Глазки». Телесное упражнение «Перекресное марширование»
	2 неделя		
	3 неделя	Комплекс №4	«Дышим носом», самомассаж ушных раковин, «мама нам печет блины», «Тряпичная кукла и солдат». Телесное упражнение «Яйцо». Сказки «Два котенка», «Две обезьянки».
	4 неделя		
Этап			
Декабрь	1 неделя	Комплекс №5	Дыхание, растирание ладоней, «Веер», «Бревно», «Кулак – ребро – ладонь», «Придуманная страна». Сказка «В лесу». Игра «Да- нет». Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко», «Лепим снежинки большие и маленькие».
	2 неделя		
	3 неделя	Комплекс №6	Дыхат.упраж., «Кошечка», «Следи глазами», «Восьмерка», «Внутри - снаружи», «Массаж стоп». Упражнение «Летает, плавает, едет». Сказка «Лесной домик», Упражнение «Светофор»
	4 неделя		
Январь	1 неделя	Комплекс №7	Массаж ушных раковин, «Качание головой», «Шея - подбородок». Упражнения на дыхание. Пальчиковые – «Зайчик – коза –
	2 неделя		

			вилка». «Колечко», «Флажок - рыбка- лодочка». Сказка «Новые приключения маленького щенка»
	3 неделя	Комплекс №8	«Рыбка», «Массаж лица», «Кулак - ладонь», «Кулак- локоть», «На лесной полянке», «Как у нашей кошки». Дыхательные упражнения «В лесу». Кинезиологическое упражнение «Кого встретили в лесу». Телесное упражнение «Такие разные деревья».
	4 неделя		
III ЭТАП			
Февраль	1 неделя	Комплекс №9	«Дыхание с задержкой», «Слоник», «Надуй шарик», «Воздушные шарики», «Снеговик», «Кискины глазки». Сказка «Две обезьянки»
	2 неделя		
	3 неделя	Комплекс №10	«Дыхание», «Наушники», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос», «Змея», «Нарисуй в воздухе», «Шипы».
	4 неделя		
Март	1 неделя	Комплекс №11	«Дышим носом», «Массаж рук», «Колечко» , «Гусеница», «Веточка», «Глаз», «Пляж», «Улитка с домиком», «Кулачок – ладошка».
	2 неделя		
IV ЭТАП			
Март	3 неделя	Комплекс №12	«Массаж плеч», «Цветочек и одуванчик», «Лодочка», «Лучик», «Кулак – ребро – ладонь». «Шустрые глазки», «На лужайке», «Олень», «Дождик». Сказка «Городской парк».
	4 неделя		
Апрель	1 неделя	Комплекс №13	Упражнение на дыхание «Бабочка», «Змейка», «Медвежонок», «Дуб», «Солнечный зайчик», «Цветок». Сказка «Лесные истории»
	2 неделя		
	3 неделя	Комплекс №14	Дыхательное упражнение «Дорожка». «Свеча», «Зеркальное рисование», «Ползем на спине», «Колечко», «Зоркие глазки. Упражнение «Лесенка», «Построим дом из
	4 неделя		

			кубиков». Сказка «В гости к бабушке»
Май	1 неделя	Комплекс №15	«Окно и дверь», «Массаж лица», «Ухо – нос», «Зоркие глазки», «Черепашка», «Лодочка», «Дом с трубой». Сказка « Два котенка»
	2 неделя		

Работа с родителями

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая деятельность, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей, воспринимается родителями положительно. Родители детей, посещающих нашу группу, ознакомлены с условиями выполнения кинезиологических упражнений. Для ознакомления родителей с содержанием работы используются следующие формы:

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации.
3. Открытые занятия для родителей.
4. Папки – передвижки, содержащие рекомендации по правильному выполнению кинезиологических упражнений.

Сроки	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
ноябрь	Консультация для родителей - «Развитие интеллектуальных способностей у детей с применением метода кинезиологии», Рекомендации родителям по проведению игр.
декабрь	Консультация «Роль пальчиковых кинезиологических упражнения в развитии речи детей».
январь	Консультация для родителей «Развиваем речь играя»
февраль	Папка-передвижка «Упражнения для развития межполушарных связей головного мозга у детей»
март	Буклет «Кинезиологические игры и упражнения»
апрель	Мастер - класс для родителей: «Кулак, ладонь левая. Ладонь правая. Коллективная нейроигра.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально – техническое и методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Для групповых занятий требуется светлое проветриваемое помещение, полностью соответствующее санитарным требованиям для работы с детьми. Для проведения различных игр и упражнения можно использовать широкий спектр материалов.

В общем виде программа предусматривает использование:

- комплекты игрушек;
- коллекция аудиозаписей с бытовыми и природными шумами, спокойной музыки для релаксации;
- материалы для творчества.

Заключение.

Применение в логопедической работе кинезиологических упражнений и приёмов способствуют повышению интереса к занятиям, формированию умения понимать словесные инструкции, развитию темпо-ритмической, интонационной речи, внимания, памяти, обогащению словарного запаса, развитию связной речи.

Сравнительные результаты диагностики устной речи дошкольников показали, что использование кинезиологических упражнений влияет не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, а также позволяет активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует коррекции проблем и развитию речи ребёнка, повышению речевой активности, облегчению процесса чтения и письма.

Методическое обеспечение: Литература:

1. Адаптированный вариант работы докторов Пола И. Деннисона и Гейл Деннисон. Гимнастика мозга. – М: ИГ «Весь», 2017.- 320с.
2. Балонов Л.Я., В.Л. Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. - Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1976. – 218с. 3. Лурия А.Р., предисловие к книге Э.Г. Симерницкой Доминантность полушарий, Изд. Мос.Университета, 1975
4. Рыбаченко А. Б., Барба М. Ф., Кравченко М. И. Телесно-ориентированные практики в работе с детьми. Метод замещающего онтогенеза. М: Вопросы дошкольной педагогики, 2015. – 3с.
5. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000.-47с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте- М.: Академия, 2007.-474с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М., 2007.-230с. 8. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. — М. : Изд-во МГУ, 1985. - 190с.
9. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. – М.:. Мос.Университета, 1975.- 95с.
10. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.- 45с.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2001. - 48с.