Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

« Белозерьевская средняя общеобразовательная школа»

Провела: учитель начальных классов

Миняева Г. А.

Октябрь 2019 года

**Тема урока: «Чтение слов с буквой ч. Орфограмма ча-чу.»**

|  |
| --- |
| **Цель урока:**   используя приемы технологии развития критического мышления, стимулирующие мыслительную и творческую деятельность учеников, учить вдумчивому чтению.  |
| *Формируемые УУД:***Познавательные УУД:**  |

1. осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы
2. осуществлять классификацию понятий, проводить анализ работы, рефлексию

**Регулятивные УУД**

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока; планировать действия с учетом поставленной учителем задачи.

2. умение применять правила при решении учебных задач

**Коммуникативные УУД**

1. планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

2. оформлять свои мысли в устной форме, строить монологическую речь

**Личностные УУД:**

1. проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам в группе

2. выражать своё мнение, работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности

**Конспект урока:**

**I. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок,

Подтянулись, улыбнулись

Друг на друга посмотрели

И спокойно тихо сели.

**II. Актуализация знаний учащихся**.

**- Отгадайте загадку.**

Шустро зернышки клюет,

Спать с утра нам не дает,

Голосистая певичка –

Желтогрудая …( синичка)

- Почему именно синичка прилетела к нам на урок? Какую букву мы изучали на прошлом уроке? Какие ещё слова со звуком « ч» услышали в загадке? (певичка). - Что вы узнали на прошлом уроке о звуке « ч»?

**Работа в парах.**

- Синичка задание вам в клюве принесла.

- Откроем конверт и прочитаем задание. ( Ребята, у вас на партах карточки с буквами. Выполните мои задания.)

***Задания:***

1. Обведите красным карандашом гласные буквы. ( По готовности пара поднимает руки)

Какую функцию выполняют гласные буквы? (Они обозначают твердость или мягкость впереди стоящих согласных)

- Какие буквы вы не стали обводить? ( согласные) .

- Что вы знаете о согласных? ( Одни согласные могут быть звонкими, другие глухими. Могут быть мягкими или твердыми. Есть парные согласные)

2. Соедините линией парные согласные. ( По готовности пара поднимает руки)

**III**. **Формулирование темы и целей урока.**

- Посмотрите на картинки и назовите, что вы видите? (Чулан, чулок, чугунок, чашка, чайник)

 - Что общего есть во всех этих словах? ( Во всех словах мы слышим **звук Ч;**

- На какие две группы можно разделить эти слова? ( Слова в которых есть ЧУ и слова в которых есть ЧА)

- Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке?

 **(Уметь распознавать данный звук, читать слоги, слова, предложения с данной буквой, повторить правило)**

**V I. Изучение новой темы.**

- Сегодня нас ждут на уроке новые знания.

 - Отгадайте загадку.

 Чтобы знанья обрести,

 В школу нужно вам прийти,

 Чтобы умным, мудрым стать,

 Вам их надо посещать! (*Уроки)*

 ***1. Работа с «Азбукой»***

 а) Чтение текста « Мы учимся» ( стр. 7)

 б) Беседа по содержанию.

- О чем рассказывается в тексте? Чем мы занимаемся на уроках чтения? Математики? Зачем нам нужны Прописи?

в) Развитие речи.

 - Расскажите о своем любимом уроке. ( Рассказ 2 – 3 учеников)

***2. Закрепление правила написания орфограмм « ча и чу».***

- Ребята у нас на странице красочная картина. Что вы видите на рисунке? ( Урок письма и урок рисования)

 - Что вы знаете про сочетания ЧА и ЧУ?

 **ЧА пиши с буквой А.**

 **ЧУ пиши с буквой У.**

 ***3. Работа в парах.***

- Выполним задание на это правило. Вставьте пропущенную букву и прочитайте текст.

Мы приехали на дач\_ . Дач\_ была у леса. Весь день звуч\_ли песни птиц.

**VI. Физкультминутка**

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)
 Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)
 Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)
 Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)
 Вот присела на минутку, (Присели.)
 Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)
 И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)
 Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)
 Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

**V. Продолжение работы по теме урока.**

***1. Работа по Азбуке.***

а) Чтение стихотворения В. Берестова. ( стр.8)

б) Беседа по содержанию.

- О чем это стихотворение?

- Сколько девочек играют в мяч ?

- Как их зовут?

- Какую фигуру образовали девочки играя в мяч?

***2. Звуковой анализ слова.***

- Ребята, чем питается в природе наша сегодняшняя гостья - синичка? ( Перечисляют)

- А чем питается червячок? ( ягодами)

- А какие вы знаете названия ягод? ( Перечисляют)

- Прочитайте и найдите слова, в которых три слога? Докажите.

- А какая ягода начинается с буквы Ч?

- А сейчас составим схему слова черника. ( в тетрадях для схем)

 ***3.Чтение стихотворения Е. Благининой***. ( чтение учителем)

 Беседа по содержанию.

- Как живется птицам в холода?

- Можем ли мы им чем - то помочь?

 - О каких птицах идет речь?

- Есть ли в этих словах звук Ч?

- Попробуйте подобрать родственные слова так, чтобы в них слышался звук Ч.

(Галка – галчонок, голубь – голубочек)

**VI. Рефлексия.**

Как работали на уроке? Всё ли удалось? В чём испытывали затруднения? Оцените свою работу на уроке.

**VII. Итоги урока.**

