|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Содержание | Источник | Дата |
| 1 | Целевая прогулка на огород. | Дать детям представление о том,как растут овощи; научить узнавать и называть морковь, репу, капусту, помидоры. | с.37 | Сентябрь |
| 2 | «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх – вниз*, научить отчетливо произносить их. | с. 37-38 | Сентябрь |
| 3 | Дидактическая игра «Кто что делает?» | Учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки. | с. 38 | Сентябрь |
| 4 | Рассказывание детям сказки «Репка». | Учить детей внимательно слушать сказку ,рассказывание которой сопровождается показом фигурок на фланелеграфе; вызвать у них желание послушать сказку еще раз. | с. 39 | Сентябрь |
| 5 | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?» , «Скажи «а». | Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том кто что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук « а» | с. 39 | Сентябрь |
| 6 | Чтение детям потешки «Водичка, водичка..» | Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способность к общению | с. 43 | Октябрь |
| 7 | Повторение потешки «Водичка, водичка…».Опыт с предметами( тонут, не тонут, плавают) | Учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения; познакомить со свойствами резиновых мячей не тонуть в воде. | с. 44 | Октябрь |
| 8 | Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения А.Барто «Мячик». | Помочь детям понять содержание картины; отвечать на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы. | с. 45 | Октябрь |
| 9 | «Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | с. 46-47 | Октябрь |
| 10 | Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?» | Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном перессказе; вызвать желание послушать ее еще; формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.. | с.47 | ноябрь |
| 11 | «Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» | Учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию « возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы. | с. 49 | Ноябрь |
| 12 | Игра с матрешками. « У Ляли болят зубы»-упражнение на звукопроизношение. | Учить детей сравнивать предметы по величине(большой-маленький),используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук о, округляя при этом губы. | с. 53 | ноябрь |
| 13 | Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок» | Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению. | с. 58-59 | ноябрь |
| 14 | Повторение потешки «Пошел котик на торжок..»Воспитание звуковой культуры речи(звук п(пь)) | Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки; научить четко произносить слова потешки; формировать правильное и отчетливое произношение звука п(пь) | с. 59-60 | декабрь |
| 15 | «Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание кулы на прогулку. | Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. | с.60 | декабрь |
| 16 | Дидактическая игра «Что за форма?» | Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке. | с. 61-62 | декабрь |
| 17 | Упражнение в звукопроизношенииДидактическая игра «Отгадай кто к нам пришел». | Формировать четкое произношение звуков м, п, б(мь,пь,бь); учить отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания: способствовать развитию речевого дыхания. | с. 64-65 | декабрь |
| 18 | Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина | Учить детей слушать небольшое по обьему произведение(без наглядного сопровождения); учить рассматривать рисунок и вспоминать авторские описания персонажей. | с. 68 | декабрь |
| 19 | Дидактическая игра «Отгадай и назови». | Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова-названия предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналоги. | с. 65-66 | январь |
| 20 | Чтение детям стихотворения «Снег» А.Барто. Дидактическая игра «Где снежинка?» | Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения; использовать в речи предлоги. | С 70-71 | январь |
|  |  |  |  |  |
| 21 | «Дидактическая игра «Подбери перышко» | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | с.69-70 | январь |
| 22 | Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному на ней, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, воспроизводить увиденную на картине ситуацию ,сопровождая свои действия речью. | с. 71-72 | февраль |
| 23 | Дидактическая игра «Высоко-низко». Повторение потешки «Заинька,походи…» | Формировать у детей пространственные представления( высоко ,низко) и использовать в речи соответствующие слова; вызвать радость от прослушивания знакомой им потешки, желание читать ее вместе с воспитателем. | с. 73 | февраль |
| 24 | Рассказывание детям сказки «Колобок» | Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз. | с.75 | февраль |
| 25 | Чтение детям рассказов «Слушай меня, мой пес…»Л.Н.Толстого и «Собака» Е.И.Чарушина. | Познакомить с новым художественным произведением; воспитывать умение слушать литературный текст без наглядного сопровождения; помочь малышам понять содержание рассказа. | с. 78-79 | февраль |
| 26 | Дидактическая игра «Комната медвежонка». Игра-инсценировка «Гусь и жеребенок» | Уточнить представления детей о предметах мебели: учить различать и называть их(на картинке), формируя способность к обобщению; упражнять детей в правильном произношении звука г, закрепить произношение звуков а, и, о. | с. 79-80 | март |
| 27 | Чтение детям потешки «Как у нашего кота…» | Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание послушать потешку еще раз; учить рассказывать потешку вместе с воспитателем; развивать наблюдательность; активизировать в речи детей слова(густая, пушистая); (перья-перышки). | с.80-81 | март |
| 28 | Повторение потешки «Как у нашего кота…»Дидактическая игра «Помогите найти маму». | Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем; учить различать и называть взрослых и птиц, а также их детенышей; закреплять произношение звука «к» | с.81-82 | март |
| 29 | Рассматривание куклы. Чтение потешки «Наша Маша маленька..» | Помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова ( аленькая-аленька).Вызвать желание слушать потешку неоднократно и помогать воспитателю читать ее. | с.83-84 | март |
| 30 | Чтение детям потешки «Ладушки, ладушки…» | Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова; развивать воображение; упражнять в подборе существительных к глаголу; развивать представления об окружающем. | с. 86-87 | март |
| 31 | «Ветерок»-подготовительное упражнение для развития речевого дыхания .Повторение сказки «Курочка-Ряба» | Учить детей медленно, постепенно вдыхать воздух через рот; уточнить и закрепить представления о цвете предметов; инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи. | с. 47-48 | апрель |
| 32 | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки). | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, кузов, окна, колеса. | с. 52 | апрель |
| 33 | «Гости»-упражнение на звукопроизношение.Чтение детям рассказа «Кошка» Е.Чарушина. | Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м(мь), следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы воспитателя, дети согласовывали слова в предложении. | с. 56- 57 | апрель |
| 34 | Дидактические игры «Не ошибись», «Кто рассказывает?» | Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду,учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое внимание. | с. 68-69 | апрель |
| 35 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». «Снежинки»-упражнение для развития речевого дыхания. «Колокольчик»-упражнение на звукоподражание. | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении; формировать умение делать плавный и длительный выдох; отрабатывать произношение звуков дь; нь. | с. 76-77 | апрель |
| 36 | Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. | Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихов то, которое понравилось. | с. 110 | май |
| 37 | Дидактическая игра «Кто что ест?». Чтение детям потешки «Травка-муравка…» | Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают; активизировать в речи детей слова зерно-зернышки, капуста, корочка; вызвать желание слушать потешку «Травка-муравка.» и активно подговаривать слова. | с. 112-113 | май |
| 38 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» .Дидактическая. игра «Кого не стало?». Чтение стихотворения «Лошадка» А.Барто. | Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в произношении звукоподражаний громко-тихо; помочь детям понять содержание стихотворения «Лошадка». | с. 116 | май |
| 39 | Дидактические упражнения «Угадай, что это?, «Кто где сидит? | Учить детей правильно произносить звуки с; з;ц; различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками. | с.117 | май |

Литература: Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада