МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Председатель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Данильченко А.В./  Протокол №  от\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Кабенкова В.Н./  « »\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Палаева Н. А./  « »\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Приказ № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Рабочая программа**

кружка английского языка «В мире английского языка»»

для 4 классе на 2021-2022 учебный год

Составитель: Юдина Любовь Викторовна,

учитель английского языка

г. Ковылкино

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4» и определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, включая основные виды учебной деятельности обучающихся, прогнозируемые результаты и способы их контроля и оценивания. Программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования по английскому языку и спецификой условий обучения в МБОУ СОШ №4.

Курс внеурочной деятельности состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**1. Планируемые предметные результаты освоения программы в 4 классе.**

**Предметные результаты** освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

**В познавательной сфере**: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

**В ценностно- ориентационной сфере**: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере**: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере**: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

**2. Содержание учебного курса «В мире английского языка»»» в 4 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/Темы** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство | 2 |
| 2. | Я и моя семья | 2 |
| 3. | Животные. Любимое домашнее животное | 3 |
| 4. | Мой дом – моя крепость | 3 |
| 5 | Школа | 3 |
| 6 | Моя страна | 3 |
| 7 | Если я поеду за границу | 1 |
| 8 | Мы любим праздники | 3 |
| 9 | Еда (каждодневные покупки продуктов питания) | 3 |
| 10 | Погода и одежда | 4 |
| 11 | Игры | 3 |
| 12 | Повторение | 2 |
| 13 | Проектная работа | 2 |
| **Всего:** |  | 34 |

**3. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Плановые сроки** | **Корректировка прохождения программы** |
| 1.1-1.2 | Знакомство. Распорядок дня | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **-**принимать и сохранять учебную задачу  **-** развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |  |  |
| 2.1 | Состав семьи, возраст, занятия, уметь вести: диалог | **-** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **-**принимать и сохранять учебную задачу  **-**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание |  |  |
| 2.2. | Досуг, профессии. | **-** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **-**принимать и сохранять учебную задачу  **-**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию |  |  |
| 3.1 | Названия животных | **-**учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **-**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **-:**формировать умение работать с текстом **-**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания |  |  |
| 3.2 | Домашние и дикие животные | **-**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказыва-ния, формировать презента-ционные умения  **-**планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей  **-** развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходи-мой информации для выпол-нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |  |  |
| 3.3 | Моё любимое животное | **-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **-**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |  |  |
| 4.1 | Мой дом- моя крепость | **:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **-** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию |  |  |
| 4.2 | Дома в России и за рубежом | **-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **-**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |  |  |
| 4.3 | В гостях хорошо, а дома лучше | учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **-**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **-**формировать умение работать с текстом |  |  |
| 5.1 | Школа |  |  |  |
| 5.2 | Система образования в России |  |  |  |
| 5.3 | Система образования за рубежом |  |  |  |
| 6.1 | Моя страна | **:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **-** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию |  |  |
| 6.2 | Географические названия | **-**учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **-**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **-**формировать умение работать с текстом |  |  |
| 6.3 | Диалог «Планы на каникулы» | **-**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **-** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |  |
| 7 | Письмо зарубежному сверстнику | **-**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **-**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **-**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |  |
| 8.1 | Праздники. | **-** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **-**учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **-**осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию |  |  |
| 8.2 | Поздравительная открытка. | -адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **-**принимать и сохранять учебную задачу  **-**развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |  |  |
| 8.3 | Традиции празднования дня рождения в мире. | **-**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **-**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **-**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |  |
| 9.1 | Еда | **-**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  -адекватно воспринимать оценку учителя  **-**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |  |  |
| 9.2 | Продукты питания | **-** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **-**уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке |  |  |
| 9.3 | Диалог по теме «За столом» | **-**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **-**принимать и сохранять учебную задачу **-**осуществлять анализ объектов |  |  |
| 10.1 | Какая погода? Времена года. Месяцы | **-**учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **-**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **-:**формировать умение работать с текстом |  |  |
| 10.2 | Описание гардероба Предметы одежды | **-**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **-**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **-** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |  |
| 10.3 | Диалог «Что ты носишь?» | **-**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **-** принимать и сохранять учебную задачу  **-**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |  |  |
| 10.4 | Структура «You’d better wear … » («Тебе лучше одеть…») | **-**понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)  **-**принимать и сохранять учебную задачу  **-** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |  |  |
| 11.1 | Прилагательные для описания внешности | **-**адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания  **-**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **-**уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |  |  |
| 11.2 | Описание способностей (особенностей) персонажа | **-**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **-**принимать и сохранять учебную задачу  **-**выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |  |  |
| 11.3 | Викторина «Дикие животные | **-** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **-**учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **-**произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию |  |  |
| 12.1-12.2 | Повторение лексики | **-** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **-**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **-**уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |  |  |
| 13.1-13.2 | Проектная работа | **-**учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **-**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |  |  |
| Итого | 34 часа |  |  |  |