Приложение 1.

Утверждаю

Директор школы: /А.М. Бурмистрова/

Приказ № 8/2 от 08.02.2021

**Изменении и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МОБУ « Гуляевская ООШ».**

**Планируемые результаты изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**

**Родной язык.**

В результате изучения родного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном языке:**

В результате изучения литературного чтения на родном языке на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Основы религиозных культур и светской этики:**

В результате изучения основ религиозных культур и светской этики на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3)понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4)формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5)первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6)становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7)осознание ценности человеческой жизни.

Приложение 2.

Утверждаю

Директор школы: /А.М. Бурмистрова/

Приказ № 8/2 от 08.02.2021

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОИ РАБОТЫ**

**Цель программы коррекционной работы:** создание системы комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения процесса освоения основной образовательной программы учащимся с OB3, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

* определение особых образовательных потребностей учащихся с OB3 и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования учащимися с OB3, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с OB3 с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с OB3 (в соответствии с рекомендациями ПMПK, консилиума ОО);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с OB3;

* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с OB3.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* + *Приоритетности интересов ребёнка*

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

* + *Непрерывности*

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

* + *Вариативности*

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

* + *Системности*

Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекциинарушений детей с OB3, а взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

* + *Принцип обходного пути*

Принцип обеспечивает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;

* + *Комплексности*

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

* + 1. **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления.** Данные направления отражают её основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консvльтативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ** **УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ, МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ, УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ООП HOO**

Подготовительный этап

Определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы; Анализ состава детей с OB3 в школе, их особых образовательных потребностей;

Создание фонда методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Основной этап

Разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с OB3, организация и механизм реализации коррекционной работы;

Раскрываются направления коррекционной работы;

Раскрываются ожидаемые результаты коррекционной работы;

Описываются специальные требования к условиям реализации ПKP;

Разрабатываются рабочие коррекционные программы, которые прилагаются к ПKP. Заключительный этап

Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка;

Проводится обсуждение хода реализации программы на школьных психолого-медико- педагогических консилиумах (шПМПк), методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с OB3;

Принимается итоговое решение.

Реализация ПKP осуществляется службой комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с OB3.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с OB3 обеспечивается специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами школы, её уставом. Реализуется преимущественно во внеурочное время.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Внутришкольной формой организации сопровождения детей с OB3 является шПМПк, деятельность которого регламентирована положением, разработанным школой самостоятельно, и утверждается локальным актом.

**Психологическое сопровождение**

Цель — оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления психологического сопровождения** | **Задачи** | **Содержание и формы**  **работы** | **Ожидаемые результаты** |
| **Диагностическая работа** | 1. Первичная диагностика для выявления детей, особо нуждающихся в психологической коррекции.  2.Углубленная диагностика детей с OB3, детей- инвалидов с целью определения уровня и особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, сформированности УУД. | Наблюдение Психологическое обследование.  Анкетирование родителей  Беседы с педагогами  Анкетирование учащихся, наблюдение во время занятий.  Составление индивидуальной карты развития. Беседа с родителями. Посещение семьи, составление характеристики, выработка рекомендаций. | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.  Получение объективной  Информации об организованности ребенка, умении учиться,  Особенности личности, уровне сформированности УУД.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, агрессивность и т.д.) |
| **Коррекционно- развивающая работа** | Психологическое сопровождение детей ограниченными  здоровья.  Развитие коррекция эмоционально-  Волевой сферы учащихся.  Формирование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками. | Разработка осуществление | Позитивная динамика развиваемых параметров |
| **Консультативная работа** | Психологические консультации педагогов, администрации и других специалистов, родителей | Психологические консультации педагогов, администрации и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с OB3.  Индивидуальные    Групповые консультации. | Повышение психологической компетенции педагогов в области воспитания и обучения детей с OB3 |
| **Информационно-**  **просветительская** | Психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания и коррекции психического развития детей младшего школьного возраста. | Выступления на родительских собраниях.  Чтение лекций  Выступление на методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах. | Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.  Повышение психологической компетенции педагогов в области воспитания и обучения детей с OB3 |

* + - 1. ***Контакт психолога с медицинским работником***

Психолог активно взаимодействует с врачом школы, знакомится с данными медицинского обследования учащихся для уточнения этиологии и характера психологических нарушений с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению.

* + - 1. ***Связь психолога с родителями***

Работа психолога с родителями осуществляется путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в психологическую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к ребенку в домашней обстановке и помощь в решении возникших трудностей.

* + - 1. ***Контакт психолога с учителями***

Работа психолога с учителями осуществляется путем личного контакта. Психолог:

* информирует учителей об индивидуально-психологических особенностях ребёнка;
* обучает распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с детьми, правилам регуляции собственного состояния и достижения психического равновесия;
* обучает навыкам «ненасильственного» общения — активного слушания, исключению оценочности в общении, использованию «Я-сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключению угроз и приказов, работе с интонацией;
* обучает педагогов умению направлять энергию детей в «мирное русло» (выявление интересов, ребёнка, включение ребёнка в работу различных секций, кружков, студий и т.п.)
* отрабатывает навыки позитивного взаимодействия с агрессивными детьми через ролевую игру;
* формирует у педагогов позицию отказа от наказаний, переход к методам убеждения и поощрения.

**Педагогическое сопровождение**

Цель выбор оптимальных путей педагогической работы способствующих успешному овладению содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления педагогического сопровождения | Задачи | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
| Диагностическая  работа | 1. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума.  2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-  инвалидов | Наблюдение, беседа с родителями, изучение медицинской документации,  Изучение «карты  развития» с рекомендациями психолога логопеда, медицинского работника;  изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; | Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально — личностной сферы.  Разработка  а) индивидуальной образовательной программы  б) воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями, детей-  инвалидов. |
| Коррекционно- развивающая работа | 1. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии) 2.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Создание условий для развития сохранных функций; 3. формирование положительной обучению. 4. 4.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений 5. В развитии познавательной и личностной сферы. 6. 5.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие навыков | Ежедневное наблюдение за учащимися в учебной и внеучебной деятельности;  Постоянное взаимодействие со специалистами школы (психологом, логопедом, медицинским и социальным работниками);  Заполнение «карт развития»;  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника; | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития.  2.Формирование  позитивного отнoшeния к учебному процессу и к школе в целом.  3. Овладение программой согласно ФГОС. |
| Консультативная  работа | Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания детей с OB3 | 1. Индивидуальные консультации родителей. 2. Проведение родительских собраний | Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. |
| Информационно-  просветительска  я | Оказание  консультативной  помощи родителям в обучении и воспитании детей с  ОВЗ. | 1. Традиционные и  нетрадиционные формы  работы с родителями:  - проведение родительских собраний,  - лекции для родителей. | Повышение компетенции  родителей в области  особенностей обучения и воспитания детей с OB3 |

**3.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности, внеучебной (внеурочной деятельности и деятельности на основе сетевого взаимодействия), семейной деятельности.

Коррекционная работа в разных организационных формах представлена в виде схемы (рис.1).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы (ООП).

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по рабочим программам внеурочной деятельности и адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Реализация коррекционной работы в специально созданных условиях направлена на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора школы.

Механизмом реализации коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных специалистов школы, осуществляющих образовательную деятельность, в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и другими ведомствами.

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с OB3:

* + психолого-педагогическое обеспечение (психологическое, педагогическое сопровождение);
  + программно - методическое обеспечение (рабочие программы по учебным предметам, коррекционно-развивающего обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования, методические рекомендации с учетом специфики нарушений развития
  + информационное обеспечение (сайт школы, и другие ресурсы);
  + материально техническое обеспечение:
    - оборудование для слабовидящих учащихся;
    - оборудование для учащихся с нарушением слуха.

1. **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ | Фио | Дoлжнo  ть | Уровень  образования | Квалифик  ация | Прохождение курсов повышения квалификации | | | |
| Образовательная  программа | Учреждение | Дата  выдачи докуме нта | Количе  ство часов |
| 1. | Болеева Жанна Петровна | Учитель начальных классов | высшее | первая | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ) в соответствии с ФГОС»  29.08.19-18.09.19  Дистанционные, 72 часа  ООО «Инфоурок», г. Смоленск | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 29.08.19-18.09.19 | 72 часа |
| 2. | Рыжова Мария Анатольевна | Учитель информатики | Среднее специальное | первая | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ) в соответствии с ФГОС»  29.04.19-13.06.19  Дистанционные, 72 часа  ООО «Инфоурок», г. Смоленск | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 29.04.19-13.06.19 | 72 часа |

1. ***Планируемые результаты коррекционной работы***

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с разными нарушениями (OB3). В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты. Коррекционная работа отражает каждую гpyппy результатов:

* личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);
* предметные результаты — овладение содержанием основной образовательной программы ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с OB3; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.);
* метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с OB3 рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.