**Рабочая программа**

**Учебного курса**

**«Мокшанский язык»**

**4 класс**

**Содержание**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Содержание учебного предмета

Календарно - тематическое планирование

Карта обеспеченности УМК

Список литературы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус программы: Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Мокшанский язык» для 4 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ “Гимназия №23” на 2021-2022 учебный год.

Перечень нормативных документов, на основании которых составлена рабочая программа:

• Закон РФ «Об образовании»

• Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

• Примерная учебная программа по предмету «Мокшанский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне

• примерная программа по изучению мокшанского языка в 4-х классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся

• Учебное пособие: Мокшанский язык. 4 класс. Третий год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / А.И. Исайкина - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2019 г.

• Учебный план МОУ «Гимназия №23» на 2021-2022 учебный год, пр. № от 01.09.2021г.

**Общая характеристика учебного предмета «Мокшанский язык»**

Рабочая программа по мокшанскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, автор А.И.Исайкина. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

**Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения**

Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отводимых на повторение лексико-грамматического материала за 4 класс. В связи с этим в программу внесены изменения в содержание первых четырех тем. В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды, а также перехода образовательной организации на пятидневную очную форму обучения при шестидневной рабочей неделе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мокшанский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по мокшанскому языку для 4 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОУ «Гимназия №23»

Предмет «Мокшанский язык» изучается в 4 классе в объеме 34 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Преподавание ведется по учебному пособию «Мокшанский язык»: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. / А.И. Исайкина - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2019. – 144 с.

**Цели и задачи обучения:**

• пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;

• воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;

• научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

• формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;

• ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

Программа опирается на принципы:

• коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);

• перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);

• комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;

• синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;

 • применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

Третий год обучения является завершающим этапом обучения начальных классов мокшанскому языку. И здесь, как и в другие, более ранние периоды обучения, сохраняются те же задачи, которые стояли перед учащимися первого и второго года обучения. Это: научить детей воспринимать мокшанскую разговорную речь в предложенной им тематике и правилах, разговаривать и понимать речь учителя и собеседников.

Учителю необходимо проводить различные устные и письменные упражнения, посредством которых ученикам было бы понятно, что обозначает то или другое слово, словосочетание, предложение. Перед детьми ставить такие вопросы, с помощью которых они делали бы правильные обобщения и выводы. В этом им очень помогут лингвистические упражнения, получаемые детьми на русском языке. Больше внимания уделять на самостоятельную и творческую работу учащихся.

Естественно учитель должен применять такие задания, тесты, которые помогли бы детям соориентироваться в тексте, понять его содержание по опорным узнаваемым словам, предложениям. Большую помощь окажут предметные и сюжетные картинки в учебнике, детских журналах, наглядные пособия, картины.

Большую и главную помощь, кроме программы, учителю окажет учебник «Пайгоня» на мокшанском языке для 3 класса, который был издан Мордовским книжным издательством в 1995 году. Учебник по-своему очень интересен. В нем много познавательного материала как для разговорной деятельности, так для чтения и письма. Много шуточных заданий, ребусов, рисунков. Даются определенные грамматические и синтаксические понятия, задания. Полностью этот учебник не совсем соответствует новой программе, так как учебники первого поколения были составлены по другой программе, которая немного отличается от вновь созданной программы.

В третий год обучения дети предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

**Планируемые результаты освоения курса:**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

• представление о своей этнической принадлежности;

• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

• осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

• положительное отношение к языковой деятельности;

• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• принимать и сохранять цель и учебную задачу;

• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

• формулировать собственное мнение и аргументировать его;

• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

• усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для третьего года обучения;

• правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

• понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

• уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

• называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

• давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

• рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

• составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

• усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

**В области говорения:**

• уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

• уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

• кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку; рассказать увиденную и воображаемую ситуацию.

**В области аудирования (произношения):**

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

• воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

**В области чтения:**

• развивать технику чтения вслух;

• читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

**В области письма:**

• писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);

• списывать тексты с различными видами заданий.

**Содержание учебного предмета**

1. Вспоминаем теплое лето. Лятфнесаськ лямбе кизонять (2 часа)

Слова, обозначающие уход за растениями и домашними животными, летние игры.

Вспомнить стихотворения, песни, рассказы, сказки, которые учили в 3 классе.

Вопросы: кие? кит? мезе? месть? ков? коза? коса? кодама? кодапт?

Речевые образцы: Кизось пара. Мазыста морайхть нармоттне. Панчфне панжихть. Вага лии меш. Шись вяре. Ушеса пси. Яфодсь варманя.

2. Наступила осень. (Сась сёксесь) (3часа)

Слова обозначающие дела в школе и дома, в огороде, в саду, во дворе.

Погода осенью. Рассказ об осени, как его провести.

Счёт до 100.

Послелоги: меле, инголе, вакса, фтала, маласа.

Вопросы: мезе тии? месенди? Мезе тиихть? месендихть? мзяроце?

Речевые образцы: Вов сась сёксесь. Ушеса ърдаз. Менельсь вельхтяф коволса. Моли пизем. Уфай якшама варма. Нармоттне тусть лямбе шири. Мон рисовандан сёксеть эса. Тя шуфта. Тя лопа. Менельсь сенем. Шуфтсь тюжя.

3. Школьные дела. (Школань тефне) (3 часа)

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание, времена года, состояние природы, её признаки.

Вспомнить слова и грамматические конструкции: члены семьи, как к ним обратиться, цвета, название цветов.

Слова обозначающие школьные принадлежности, предметы, окружающие ребёнка в школе.

Дни недели: атяньжи, шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Новые слова: исяк, тячи, ванды, шобдава, шингучка, илять, ве, удомс, стямс.

Речевые образцы: Исяк ульсь атяньжи. Тячи шавши. Тячи содамошинь праздник. Сембода пяк учихть тя шить васенце классонь тонафнихне.

4. Семья. (Семьясь) (2 часа)

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя. Кем работают члены семьи.

Новые слова: исяк, тячи, теенза, тейть.

Речевые образцы: Тядязе работай столовайса. Сон ярхцамбялень пиди. Монь мялезе работамс врачекс.

5. Жизнь в деревне и в городе. (Эряфсь велеса и ошса) (2 часа)

Слова, обозначающие домашние дела в городе и в деревне, встреча гостей, старинная посуда и пища в старину, отдых детей.

Вопросы: кода? кинди?

Новые слова: перьфкя, видепяли кержипяли перьфпяле.

Речевые образцы: Мон эрян ошса (велеса). Атязень мархта бабазе кельгсазь унокснон.

6. Пришёл Новый год. (Сась Од кизось) (1 час)

Слова, обозначающие приход зимы, зимние забавы и заботы, игры и праздники.

Вопрос: мезьса?

Новые слова: азорхне, цюкорхт, пярякат, од-ташта.

Речевые образцы: Сась тялось. Уфай варма. Сембе модать вельхтязе ловсь. Шабаттне кенярьдихть.

Кодама мазы пичесь. Пичеть кувакат салмоксонза. Иттне кенярьдихть Од кизоть саманцты. Сась якшама тялось. Вяшки кельме вармась. Серихть ловонь фальхне.

7. Я люблю спорт. (Мон кельгса спортть) (1 час)

Вспомнить слова, обозначающие спорт, виды спорта.

Вопросы: мъзярда? мъзяроксть?

Новые слова: нурдоня, курьксни, налхкси, ярхцамбяль.

Речевые образцы: тя ломань ломанть кафта кяденза, кафта пильгонза, фкя пряц. Шаманц лангса шалхкоц, кургоц, кафта сельмонза. Монь сельмоне сенепт. Монь монь шяярьне акшет. А тонь кодапт шяярьхне?

Мон анокан армияв служама. Касан оцюста и улян таза.

8. Охрана здоровья. (Шумбрашить ванфтомац) 1 (час)

Вспомнить слова, обозначающие части тела человека.

Вопросы: мъзярда? мъзяроксть?

Речевые образцы: тя ломань, ломанть кафта кяденза, кафта пильгонза, фкя пряц. Шаманц лангса шалхкоц, кургоц, кафта сельмонза. Монь сельмоне сенепт. Монь шяярьне акшет. А тонь кодапт шяярьхне? Мон анокан армияв служама. Касан оцюста и улян таза.

9. Зимой. (Тялонда) (2 часа)

Слова, обозначающие приход зимы, зимние забавы и заботы, игры и праздники.

Вопрос: мезьса?

Новые слова: азорхне, цюкорхт, пярякат, од-ташта.

Речевые образцы: Сась тялось. Уфай варма. Сембе модать вельхтязе ловсь. Шабаттне кенярьдихть.

Кодама мазы пичесь. Пичеть кувакат салмоксонза. Иттне кенярьдихть Од кизоть саманцты. Сась якшама тялось. Вяшки кельме вармась. Серихть ловонь фальхне.

10. Среди друзей. (Ялга ёткса) (1 час)

Слова, обозначающие дружбу.

Вопрос: мезькс?

Новые слова: ялга, кафоненк.

Речевые образцы: Монь лама ялгадон. Костя монь инь цебярь ялгазе. Сидеста кафонек якатама спортзалу, вири соксса курькснема, кизонда ляи эшеляма. Ялгафтома эрямась кальдяв.

11. Мир вокруг нас. (Перьфпяльсь) (2 часа)

Вспомнить слова, обозначающие времена года, названия деревьев, грибов.

Вопросы: Месенди? Месендихть? Кодам? Мзярда? Конашка? Коса?

Новые слова: кунара, мазыши, панкт, ярхцамс, кой-коста, кадсазь.

Речевые образцы: Вирьсалама мазы шуфтта. Кожфсь вирьса ару. Ваймоцент тарксесак тёждяста, крхкаста. Мазыста морайхть нармоттне.

12. Женский праздник. (Авань праздник) (2 часа)

Вспомнить названия предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, каркс, кямот и т.д.

Беседа на тему: «Старинные праздники мордвы».

Новые слова: васьфнемс, пъцтай, каземс, сембонди, паваз.

Речевые образцы: 8 Мартсь – авань праздник. Сонь васьфнесазь пъцтай сембе мирса. Тя шиня аватненди казендихть казнет. Мон пяк кельгса тядязень и бабазень. Теест каказян панчфт.

13. Домашние и дикие животные, птицы. (Кудонь и вирень жувататне, нармоттне) (3часа)

Вспомнить слова, обозначающие диких и домашних животных, уход за ними, повадки.

Вопросы: кида? мезьда? кинь эшка? мезьшка? конашка?

Новые слова: сивомс, сявомс, бороцямс, араламс, кувака, нюрьхкяня, ярхцамбяль.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Тувось максы сиволь. Алязе арды алашаса.

Мордовияса эряйхть мокшет, эрзят, руст, татархт и лият. Сембе нароттне эряйхть ладязь.

Кудонь жувататне и нармоттне максыхть лезкс ломаттненди.

Дикай зверьхне эряйхть вирьса. Нармоттне – минь ялганьке.

14. Весна придёт – всё оживёт. (Тундась сай-сембось живондай)2 часа

Вспомнить слова, обозначающие приход весны, времена года. Весной в лесу, в поле, в деревне.

Новые слова: пижелды, кизоньберьф, шоподемс, валдашкодомс.

Речевые образцы: Сась тундась. Шитне манихть. Шись эжди модать эса. Ловсь солай. Куттнень лангса эйзюрот. Шудихть шудерькст. Нармоттне морайхть морот. Сембе кенярдсть тундать саманцты.

15. Моя страна – Россия. Моя республика –Мордовия. (Монь страназе-Россиясь. Монь республиказе - Мордовиясь) (4часа)

Закрепить знания о Родине, о стране.

Речевые образцы: Саранск ошсь – республиканьконь столицац. Саранскяйса лама заводта, фабрикада, театрада и спорткомплекста. Саранскяйса куттне серихть, ульцятне аруфт. Минь флагоньке ащи колма тюсста: шобдаякстерьста, акшеста, шобдасенемста. Мордовияса сисем ошт, комськафтува районда.

16. Ожидание лета. (Киза, киза, кизоня, лямбоня да пиженя) (3 часа)

Приход лета, погода летом, занятия, работа, отдых и т.д.

Речевые образцы: Кизонда мон тядянень – алянень мархта якань Равжа морять шири. Веть лияста лисендеме ушу тяшттнень лангсв анома. Мон тядязень мархта якань вири инезиень кочкама. Монь ули пяк цебярь ялгазе.

Закрепление всего пройденного материала.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАССА**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Предметные результаты | Возможные виды деятельности учащихся | дата | Дистанционное обучение | Примечания |
| План | факт |
| **1.Вспоминаем теплое лето. Лятфнесаськ лямбе кизонять (2 часа)** |
| 1. | Лето | 1 | Повторить слова приветствия и прощания. Вспомнить стихотворения, песни, рассказы, сказки, которые учили в 3 классе | Чтение: упр. 1-2, стр. 3-4 Письмо: упр. 3 с. 4 |  |  |  |  |
| 2. |  Воспоминания о лете | 1 | Закрепление лексического материала. | Чтение: упр.1-2, стр. 6-7Письмо: упр.3,5, стр.8 |  |  |  |  |
| **2.Наступила осень. (Сась сёксесь) (3часа)** |
| 3. | Пришла осень | 1 | Закрепление лексического материала. Уметь читать короткое художественное произведение про осень | Чтение: Упр.1,стр.13, упр.4,стр.15 Письмо: упр. 2,3, стр. 14-15 |  |  |  |  |
| 4. | Природа осенью | 1 | Закрепление лексического и грамматического материала. Учить составлять рассказ об осени. Слова, обозначающие дела в школе и дома, в огороде, в саду, во дворе. | Чтение: упр.2,3, стр.17-18,Письмо: Упр.1, стр.16-17, упр.4, стр.18 |  |  |  |  |
| 5. |  Осенние заботы | 1 | Закрепление лексического материала. | Чтение: упр.1,стр.19, упр.3-4, стр.21-22, упр.3, стр.25-26 Письмо: упр.2,стр.24-25 |  |  |  |  |
| **3.Школьные дела. (Школань тефне) (3 часа)** |
| 6. | Встреча со школой | 1 | Закрепление лексического и грамматического материала. Вспомнить слова обозначающие школьные принадлежности, предметы окружающие ребёнка в школе, познакомить с новыми словами. | Чтение: упр.1, 2, стр.28-30Письмо: упр.3,5, стр.30-31 |  |  |  |  |
| 7. | Школьные принадлежности | 1 | Закрепление лексического и грамматического материала. Вспомнить слова и грамматические конструкции: члены семьи, как к ним обратиться, цвета, название цветов. | Чтение: упр.1,3, стр.31-32Письмо: упр.2,5,стр.31-32 |  |  |  |  |
| 8. | Счет 1-20 | 1 | Закрепление лексического и грамматического материала. Знакомство с лексическим материалом «Счет от 1до 100», «Дни недели», «Части суток» | Чтение: упр.1, стр.33,упр. 1,3,4, стр.36-37Письмо: упр.2,3,стр.33-34, упр.1-2, стр.39-40 |  |  |  |  |
| **4.Семья. (Семьясь) (2 часа)** |
| 9. | Семья | 1 | Проверка знаний и навыков учащихся. Вспомнить слова, обозначающие членов семьи. | Чтение: упр.1-3,стр. 41-43Письмо: упр.2-3, стр. 44 |  |  |  |  |
| 10. | Профессии | 1 | Закрепление лексического и грамматического материала. Продолжение знакомства с темой «Профессии» | Чтение: упр.1-2,стр. 46-47 Письмо: упр.3-4, стр. 48 |  |  |  |  |
| **5. Жизнь в деревне и в городе. (Эряфсь велеса и ошса) (2 часа)** |
| 11. | Жизнь в городе  | 1 | Продолжение работы над лексическим материалом. Научить составлять небольшие тексты-рассуждения на темы по выбору учителя. | Чтение: упр.2,4,стр. 50-51Письмо: упр.1,стр.50, упр.3, стр. 51 |  |  |  |  |
| 12. | Жизнь в деревне | 1 | Закрепление лексического материала. Слова, обозначающие домашние дела в городе и в деревне | Чтение: упр.1,стр.56, упр.4,стр.59Письмо: упр.2-3 стр.57,упр.1-3, стр.58-59 |  |  |  |  |
| **6. Пришёл Новый год. (Сась Од кизось). (1 час)** |
| 13 |  Зимние праздники. Зимние забавы, заботы, игры  | 1 | Закрепление лексического и грамматического материала, работать над обогащением словаря учащихся. Слова, обозначающие приход зимы, зимние забавы и заботы, игры и праздники | Чтение: упр.1-2,стр.60-61Письмо: упр. 4-5, стр.62 |  |  |  |  |
| **7. Я люблю спорт. (Мон кельгса спортть) (1 час)** |
| 14. | Спорт.  | 1 | Закрепление лексического материала; продолжение знакомства с видами спорта. | Чтение: упр.2,стр.64-65,упр.3-4, стр.67-68 Письмо:упр.1,3,стр.66 |  |  |  |  |
| **8. Охрана здоровья. (Шумбрашить ванфтомац) 1 (час)** |
| 15. | Охрана здоровья | 1 | Закрепление лексического материала, работать над обогащением словаря учащихся. Продолжать учить составлять небольшие тексты-рассуждения на темы по выбору учителя. | Чтение: упр.1-2,стр.69, упр.1,3, стр.72-73Письмо:3-4, стр.70 |  |  |  |  |
| **9. Зимой. (Тялонда) (2 часа)** |
| 16. | Приход зимы  | 1 | Вспомнить слова и словосочетания о зиме. Учить составлять небольшой рассказ о зиме и уметь его рассказать. | Чтение:1-3, стр.74-76Письмо:упр.4, стр.76 |  |  |  |  |
| 17 | Зимние заботы, забавы |  | Введение нового лексического материала, слова, обозначающие приход зимы, зимние забавы и заботы, игры и праздники. | Чтение:2, стр.77, упр.2-3, стр.80-81Письмо:упр.3, стр.77 |  |  |  |  |
| **10. Среди друзей. (Ялга ёткса) (1 час)** |
| 18. | Дружба | 1 | Закрепление лексического материала, работать над обогащением словаря учащихся. | Чтение: упр.1-2,стр.84-85Письмо: упр.2-3,стр.87 |  |  |  |  |
| **11. Мир вокруг нас. (Перьфпяльсь) (2 часа)** |
| 19. | Мир вокруг нас.  | 1 | Закрепление лексического материала, работать над обогащением словаря учащихся. Вспомнить названия диких и домашних животных. | Чтение: упр.1-4, стр.88-91Письмо: упр.1, стр.91 |  |  |  |  |
| 20. | Охрана окружающей среды и животных | 1 | Закрепление лексического материала, работать над обогащением словаря учащихся. Уметь составлять небольшой рассказ о жизни животных | Чтение: упр.1-3, стр.94-95, Письмо: упр.4,стр.96 |  |  |  |  |
| **12.Женский праздник. (Авань праздник) (2 часа)** |
| 21. | Женский праздник  | 1 | Закрепление лексического материала, работать над обогащением словаря учащихся. | Чтение: упр.1,стр. 97Письмо: упр. 2,стр.97, упр.4,стр.99 |  |  |  |  |
| 22. | Женская одежда | 1 | Закрепление лексического и грамматического материала; продолжение знакомства учеников с зимними видами развлечения. | Чтение: упр.1,3,стр.100-101Письмо: упр.2,стр.100, упр.4, стр.101 |  |  |  |  |
| **13.Домашние и дикие животные, птицы. (Кудонь и вирень жувататне, нармоттне) (3часа)** |
| 23. | Дикие и домашние животные. | 1 | Закрепление лексического материала. | Чтение: упр.1-3,стр.103-104Письмо: упр.1, стр.106 |  |  |  |  |
| 24. | Птицы. Знакомство с послелогами. | 1 | Закрепление лексического материала; уметь излагать свои мысли при рассуждении. Введение новой грамматической единицы: послелог. | Чтение:упр.2-3,стр.107.упр.1,3 стр.108-110 Письмо: упр.2,4, стр.110 |  |  |  |  |
| 25. | Уход за дикими и домашними животными  | 1 | Закрепление лексического материала; научить трудолюбию, бережному отношению к животным | Чтение: упр.3,4,стр. 112-113,упр.1, стр.114, упр.4, стр.115Письмо: упр.2-3,стр.114-115 |  |  |  |  |
| **14.Весна придёт – всё оживёт. (Тундась сай-сембось живондай)2 часа** |
| 26. | Весна придёт – всё оживёт | 1 | Вспомнить слова на тему «Весна», научить свободно излагать свои мысли при описании весны. | Чтение:упр.1,2, стр.116,упр. 4, стр.117Письмо: упр.3 стр.117, упр., стр.118 |  |  |  |  |
| 27. | Весна в поле, в лесу. | 1 | Закрепление лексического материала. Выучить небольшое стихотворение на тему «Весна» | Чтение:упр.1,стр.118,упр.4, стр.119, упр.3, стр.121Письмо: упр.2, стр.120 |  |  |  |  |
| **15.Моя страна – Россия. Моя республика – Мордовия. (Монь страназе-Россиясь. Монь республиказе - Мордовиясь) (4часа)** |
| 28. | Моя страна - Россия | 1 | Закрепить знания детей о Родине, о стране. | Чтение: упр.1, стр.122,упр.4, стр.124Письмо: упр. 2,3, стр. 123 |  |  |  |  |
| 29. | Моя родина Мордовия |  | Закрепить знания детей о Родине, о стране | Чтение: упр.1, стр.124, упр.3, стр.125Письмо: упр. 2, стр. 124 |  |  |  |  |
| 30. | Защитники нашей Родины  | 1 | Знакомство с синонимами; знать группы синонимов; уметь находить их в тексте. | Чтение: упр.1,2,3, стр.84-86, упр.8-9, стр.87-89Письмо: упр.4,5,6,7 стр.86-87 |  |  |  |  |
| 31 | Знаменитые люди Мордовии |  | Знакомить детей со знаменитыми людьми Мордовии, учить брать с них пример. | Чтение: упр.1-2, стр.12127-128Письмо: упр.3, стр.128 |  |  |  |  |
| **16.Ожидание лета. (Киза, киза, кизоня, лямбоня да пиженя). 3 часа** |
| 32. | Ожидание лета | 1 | Знакомство с антонимами; знать группы антонимов. Уметь находить их в тексте. Знакомство с эпосом «Масторава» | Чтение: упр.10,стр.89,упр.1,2, стр.91-92Письмо: упр.11,12,13, стр.89-90, упр.3, стр.92 |  |  |  |  |
| 33. | Повторение пройденного | 1 | Закрепление всего пройденного материала |  |  |  |  |  |
| 34. | Контрольная работа  | 1 | Проверить насколько учащиеся овладели умениями опознавать в тексте существительные, прилагательные, глаголы. Контроль умений учащихся. |  |  |  |  |  |

**Список использованной литературы**

1.Исайкина, А.И. Мокшанский язык. 4 класс: учебник для. русскоязыч. учащихся / А.И. Исайкина, М.И. Малькина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2019. – 144 с.

2.Исайкина, А.И. Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанном по национальному составу контингентом обучающихся. – Ковылкино, 2006.

3.Исайкина, А.И., Келина, А.М. Диктантт и изложеният 2-4: Ниле классонь начальнай школань учительхненди пособия. – Саранск: Мордов. кн. изд-во. 1987.

4.Мокшень кялень программат 1-4 классненди / Сёрмадозь Киреев В.Л., Ерёмкина А.Г. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1987.

5.Морафтомань и мокшень кялень урокнень коряс методическяй руководствась. – Учительти пособия / М.Н. Ерусланкина, Л.И. Родькина, З.Т. Савинова, А.И. Исайкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1987.