**Методика диагностики уровня развития способов и приёмов**

**исследовательской деятельности детей.**

Цель: выявить исходный уровень сформированности исследовательского поведения у детей для определения методов и приемов, при помощи которых возможно будет формировать и развивать исследовательскую деятельность на основе технологии «путешествие по «реке времени».

Показатели сформированности исследовательской деятельности:

- Умение видеть проблему;

- Умение формулировать и задавать вопросы;

- Умение выдвигать гипотезы;

- Умение делать выводы и умозаключения;

- Умение доказывать и защищать свои идеи;

- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности исследовательской деятельности:

- Самостоятельность.

- Полнота и логичность ответа.

- Правильность выводов и формулировок.

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты диагностики | Методика диагностики |
| Изучение уровня умения  делать гипотезы | « Секрет сосновой шишки»  Цель: Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку, умение делать гипотезы.  Что станет с шишкой, если её на сутки опустить в воду?  Какая шишка? С какого дерева и почему стала такой?  -Почему чешуйки не сгибаются?  -Что произойдёт если её опустить в тёплую воду?  Опустим шишку в тёплую воду.  -Что происходит?  -Что произошло через время?  -Почему шишка изменила форму?  -Почему она опустилась на дно? |
| Изучение уровня умения  делать выводы | Опыт  « Упрямый воздух»  Цель: Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.  Рассмотреть шприц и с помощью педагога демонстрировать действия с ним: отжать поршень вверх, вниз без воды, с закрытым пальцем отверстием.  Набрать воду в шприц, когда поршень вверху, внизу.  Объяснить результаты опыта. Сделать вывод. |
| Изучение уровня  заинтересованности  к исследовательской  деятельности | Индивидуальная беседа  « Чем бы ты хотел заняться»  Цель: Выяснить в наибольшей заинтересованности деятельности.  Ребёнку предлагаются картинки с разным видом деятельности. Он должен выбрать ту, которая его больше заинтересовала. |
| Наличие и характер представлений об  объектах природы | Викторина  « Природа наш друг».  Цель: выявить характер представлений об объектах окружающей природы.  Игра проводится в парах. Дети отвечают на вопросы по очереди, дополняют ответ своего « соперника», исправляют или соглашаются. За правильный ответ участнику даётся фишка.  - На какие две условные части подразделяется окружающая нас природа?  -Что относится к неживой природе? К живой природе?  - Почему растения относят к живой природе?  -Назови деревья , кустарники, цветы нашего участка.  Как они появились здесь?  -Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?  Какие птицы живут и прилетают на территорию участка детского сада?  Что было бы, если бы живая природа исчезла? |

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

**- СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – 2 балла; характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

**- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

По выделенным уровням можно проводить наблюдение за развитием исследовательской деятельности.

После выполнения задания и стоящих в нем задач в специальную графу таблицы заносились отметки о баллах. В процессе выполнения заданий использовались некоторые виды стимулирования деятельности детей: поощрения – похвалу, одобрение; помощь воспитателя.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| 1. Умение формулировать проблему. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умение формулировать и задавать вопросы. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умение описывать явления, процессы, рассуждать и обобщать. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умение делать выводы и умозаключения. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Степень самостоятельности при проведении эксперимента. |  |  |  |  |  |  |