**Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида»**

**МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**

**Рузаевского муниципального района**

**Проект для детей 3-4 лет:**

**«Почему насекомые наши друзья?»**

**воспитателя Рузмановой С.И.**

**Вид проекта**: творческий   
**Тип проекта:** краткосрочный   
**Участники проекта**: дети 2 младшей группы, воспитатель, родители.  
**Сроки реализации:** июль-август  
**Актуальность:**  
Лето - удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу, в том числе, при встрече с насекомыми.  
Однако знания дошкольников о насекомых очень скудные, а реакция детей на насекомых является неоднозначной: некоторые выражают интерес, другие испытывают страх, видя их.  
**Цель**: Формирование представления о насекомых, их пользе или вреде.  
**Задачи:**  
• Формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), о их роли в природе и жизни человека.   
• Активизировать мыслительную поисковую деятельность детей.   
• Развивать творческие способности детей.   
• Развивать речь детей, активизировать словарный запас.  
• Прививать бережное отношение к живому миру.   
• Вовлекать родителей в педагогический процесс ДОУ.   
Планируемый результат:   
У детей сформированы элементарные представления о насекомых (умеют называть и различать муравья, жука, муху, пчелу, гусеницу, паука, знают их отличительные особенности), имеют знания о роли насекомых в природе и жизни человека.

**Этапы реализации:**

- Аналитический (выявление знаний детей о насекомых через беседы)  
- Подготовительный (подбор литературы, иллюстрационного материала, изготовление дидактических игр, атрибутов к подвижным играм, составление плана работы, взаимодействие с семьей)  
- Практический (реализация проекта)  
- Заключительный (физкультурное развлечение «На полянке»)  
  
На первом этапе я определила уровень знания детей о насекомых с помощью бесед «Знаете ли вы кто такие насекомые?», вопросов о пользе насекомых, а так же из разговора с родителями я поняла, что знания детей по данной теме скудны. И в соответствии с этим составила план работы над проектом.  
На втором этапе подобрала методическую литературу для себя и художественную литературу для детей: К.Чуковский «Муха-Цокотуха», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» и др., изготовила дидактическую игру: «Собери гусеницу»,атрибуты к подвижным играм, подобрала иллюстративный материал, подобрала консультации для работы с родителями. Весь практический этап посвящен деятельности с детьми, а так же родителями. Все виды деятельности распределила по дням.  
На заключительном этапе провела физкультурное развлечение «На полянке», где дети закрепили полученные знания.

Взаимодействие с семьёй.

Консультация для родителей «Что нужно знать о насекомых?»  
Папка – передвижка «Опасные насекомые»

**Фотоматериалы**

Наблюдение за насекомыми





Рассматривание иллюстраций





Лепим насекомых из песка с помощью формочек

НОД лепка. Тема: «Гусеница»









Физкультурное развлечение «На полянке»

**Приложение 1**

План реализации проекта «Почему насекомые наши друзья?»  
**Понедельник:**  
1 половина дня: Беседа «Кто такие насекомые?» Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха», рассматривание иллюстраций к сказке.   
Прогулка: наблюдение за гусеницей, п/и «Комарики».  
2 половина дня: д/и «Соедини по точкам и скажи, кто получился?».  
**Вторник:**  
1 половина дня: беседа о пользе насекомых, лепка «Гусеница».  
Прогулка: п/и «Бабочки».  
2 половина дня: пальчиковая гимнастика «Паучок», работа в книжном уголке «Рассматривание иллюстраций о насекомых».  
**Среда:**  
1 половина дня: Пальчиковая игра «Насекомые», конструирование «Построим муравейник»  
Прогулка: наблюдение за муравьями, п/и «Комарики»  
2 половина дня: Чтение худ.литературы «Как муравьишка домой спешил» В.Бианки, д/и «Собери гусеницу».  
**Четверг:**  
1 половина дня: Аппликация с элементами рисования «Жук», отгадывание загадок о насекомых.  
Прогулка: Рисование на песке «Насекомые», Разучивание «Песенка жука»  
2 половина дня: игра малой подвижности «Найди пчелку в группе», чтение сказки К.Чуковского «Тараканище»  
**Пятница**  
1 половина дня: Рисование «Гусеница», ситуативная беседа «Почему насекомые наши друзья?»  
Прогулка: наблюдение за насекомыми на участке  
2 половина дня: Физкультурное развлечение «На полянке»

**Приложение 2**

**Физкультурное развлечение «На полянке»**  
*Программное содержание:*  
• Закрепить представления детей о многообразии насекомых,   
• Учить детей бережно относиться к насекомым, любоваться их красотой.  
• Развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе   
отгадывания загадок   
• Активировать познавательный интерес к природе.  
• Развивать воображение, пластику.  
• Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в   
лесу, на лугу, у водоёма.  
• Закреплять умения изображать насекомых по замыслу детей.  
Материал: спортивные атрибуты, магниты насекомых, карточки с изображением насекомых, цветные мелки.  
**ХОД:**  
Воспитатель:   
Хоть поверьте, хоть проверьте,  
Но, вчера приснилось мне,  
Что в гостях я побывала  
На неведомой земле.  
И с тех пор, мне нет покоя –   
Землю ту хочу узнать,  
И прошу я вас, ребята,  
Всё о ней мне рассказать.  
Воспитатель: Земля это леса, моря, горы, реки, луга и поля. Лес – это дом, где много разных деревьев, животных, птиц, растений, насекомых. Они нужны друг другу!   
В-ль:! Вот и расскажите нам о жителях земли. Только никого не забудьте.  
Дети называют, какие звери живут в лесу, каких лесных птиц они знают.  
В-ль.: Сейчас мы с вами отправимся на полянку. А что это за горка такая, возвышенность? (Показывает на муравейник)  
Дети: Это муравейник. Там живут муравьи. А ещё в лесу живут жуки, пауки, комары (прикрепляют на картину магниты с насекомыми).  
В-ль: Молодцы! Скажите как, одним словом можно назвать их всех!  
Дети: Насекомые…  
Воспитатель: Кто такие насекомые?  
Дети: Это животные, у них 6 ног, есть брюшко, голова, умеют маскироваться. Могут прыгать, летать, ползать, ходить Насекомых много на лугу.  
Воспитатель.: А хотите на некоторое время превратиться в разных насекомых. Хотите?  
Дети: Хотим!  
В-ль: Все мои дети стали насекомыми, и все такие разные, кто вы, ребята?  
п/и «Бабочки»  
  
Дети отгадывают загадки.  
**Загадки:**  
 1. У этих жучков красные платьица в чёрный горох.  
На растении оно обитает и вредных тлей уничтожает.божья коровка  
2. Не птица, а с крыльями.  
Над цветами порхает   
Медок собирает.пчела   
3. Над цветком порхает, пляшет,   
Веерком узорным машет.бабочка  
4. Наткёт, напрядёт, сидит и добычу ждёт.паук  
5. В лесу у пня суета, беготня   
Народ рабочий, весь день хлопочет.муравей  
6. Очень маленький на вид,   
Надоедливо звенит . комар.  
  
С.м. прилетел жук и просит спеть ему песенку про жука (песня «Жук) **Воспитатель:** А сейчас приглашаю всех насекомых-ребят на спортивные состязания.   
Дети делятся на две команды «муравьишки»-----«гусенички»  
Спортивная эстафета с мячом, гимнастической палкой.

**Используемая литература**  
1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.  
2. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973  
3. С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез,  
4. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640с.: ил.  
5. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.  
6. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.  
7. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.  
8. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983  
9. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.  
10. Веракса Н. Е. Работа над проектами в детском саду//Современное дошкольное образование. – 2008.– № 5