«Инновационные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста»

 **Сведения об авторе.**

 Чудайкина Елена Дмитриевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 93»

 **Образование:** ГОУВПО«Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», с квалификацией «Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»», 01.07.2009.

 **Профессиональная переподготовка (программа, часы, квалификация):** ФГБОУВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», программа: «Педагог дошкольного и дополнительного образования», 520 часов, квалификация воспитатель, 30.12.2017.

 **Педагогический стаж:** 5 лет.

**Актуальность.** Периодом активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонематической, лексической, грамматической, является дошкольный возраст. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития – мышление, воображение, память и эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит необходимым условием воспитания и обучения.

Важнейшим условием успешной подготовки к обучению в школе является овладение связной устной речью.

 Таким образом актуальной на сегодняшний день является проблема формирования речи у детей дошкольного возраста. Следовательно, направленными на достижение позитивного результата в речевом развитии дошкольников можно назвать целенаправленную разнообразную работу воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий, а также использование различных форм работы с родителями.

**Основная идея.** В традиционной методике обучения дошкольников рекомендуется использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Однако, по моему опыту, можно выделить следующие недостатки данного приёма:

 - рассказы детей бедны выразительными средствами;

- в пересказах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения;

- воспитанники воспроизводят рассказ педагога с незначительными изменениями;

- лексический запас слов у дошкольников мал;

- ребенок не сам строит рассказ, а повторяет только что услышанное.

К тому же, когда за одно занятие дошкольники выслушивают несколько однообразных однотипных рассказов, этот вид деятельности для детей становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. От активности ребенка зависит вовлеченность в интересную для него деятельность, а значит тем лучше становится результат. Я как воспитатель стремлюсь побуждать детей к речевой деятельности, и стараюсь стимулировать речевую активность не только в процессе свободного общения, но, прежде всего, на ООД.

Считается, что одним из показателей развития умственных способностей ребенка является богатство его речи. Поэтому, в своей работе по речевому развитию дошкольников я использую новые подходы, формы и методы работы, а также инновационные технологии и вариативные формы, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.

Сопровождая все виды деятельности детей (игровую, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально- художественную, чтение), речь и общение и являются их неотъемлемой частью. Таким образом, я вижу для себя большие возможности для постоянной работы над развитием речи детей в рамках любого тематического проекта или ООД.

Изменение содержания и педагогических технологий работы по развитию речи детей обуславливает современный период развития системы дошкольного образования. Реализация ФГОС ДО предусматривает необходимость пересмотра и коррекции традиционных подходов к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Исходя из этого нужно решать речевые задачи в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия, что, конечно же, требует новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников.

**Теоретическая база.** Наличие теоретической базы моего педагогического опыта выражается: в активном использовании методических разработок известных авторов, которые реализуются на основе введения современных технологий и методик воспитания и обучения дошкольников, направленные на формирование речевого развития детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой моего педагогического опыта послужили труды отечественных педагогов, а также а также современные программы дошкольного образования, используемые в работе ДОУ, ФГОС ДО. Инновационная деятельность основывается на методических руководствах таких авторов, как: Е.И. Тихеева, О.М. Ельцова, Л.В. Эльконин, А.М. Леушина, А.А. Леонтьев, А.Г. Арушанова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова, Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, О.С. Ушакова и др.

В процессе работы по самообразованию я изучила методическое пособие Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», а также пособия Нищевой Н.В., Куликовской Т.А., Чистовой О.А. для выявления современных инновационных и актуальных методик и технологий речевого развития детей.

В процессе работы по речевому развитию детей, мною разработаны конспекты занятий и мероприятий, направленные на активизацию речи и памяти дошкольников, воображения, а также логического мышления детей.

**Новизна.** Новизна опыта состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, бесед, ООД с применением ТРИЗ-технологии, ИКТ-технологии, методов моделирования и проектирования, технологии мнемотаблиц, а также здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС.

**Технология опыта.** Повседневно наши дети сталкиваются с предметами и явлениями окружающей действительности. И тогда перед ними открывается мир интересного, нового и привлекательного. Несомненно, у любознательных детей в процессе познания мира возникают вопросы: «Что это? Как называется? Из чего и как сделано? Для чего?». Задачей любого грамотного взрослого являются четкие и правильные ответы на вопросы ребенка. Мы должны помочь им понять смысл каждого слова, запомнить его и правильно употребить в речи.

Исходя из того, что с проблемой развития речи детей я сталкиваюсь регулярно, для меня, педагога детского сада, эта задача становится очень актуальной. Дети, испытывая трудности в построении монолога (сюжетного или описательного рассказа на предложенную тему, пересказа текста своими словами), в большинстве не умеют грамматически правильно построить предложение, в том числе и из-за того, что у них недостаточно развит словарный запас.

Мне как педагогу важно научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях окружающей жизни. Продолжая работать с детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении, я ищу вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения дошкольниками нового материала.

Передо мной встаёт важный вопрос: Как сформировать интерес к процессу обучения и его мотивации с целью развития и коррекции речи?

Свою работу я начала с изучения педагогической литературы по данной теме. Обязательным условием для плодотворной работы является создание в группе соответствующей предметно – развивающей среды, направленной на развитие речи ребенка. Приступая к планированию работы, я провела анализ, систематизацию и обобщение информации по вопросам внедрения инновационных технологий в работу по развитию речи.

Мониторинг развития речи детей, основанный на методике для обследования детей О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной, выявил уровень развития знаний дошкольников. По итогам я наметила для себя следующие задачи:

- продолжать индивидуальную работу с детьми низкого уровня развития;

- проводить деятельность с детьми по схемам – алгоритмам вне занятий;

- расширять диапазон дидактических игр по развитию речи детей.

Систематизация и обобщение опыта педагогических инноваций является, пожалуй, одним из самых результативных средств развития речевых способностей у детей дошкольного возраста. Для этого мною был разработан и внедрён в практику инновационный проект «Развиваем речь играя», целью которого стало обогащение словарного запаса детей через различные инновационные технологии.

После реализации проекта обогатилась речь воспитанников, словарный запас повысился, а родители повысили уровень своих знаний по данной проблеме. В работе над проектом были использованы:

- дидактические и речевые игры: «Найди ошибку», «Узнай по описанию», «Любимые сказки», «Расскажите, что бывает», «Подбери признаки», «Расскажи сказку по картинке» и др.

- подвижные и пальчиковые игры: «Море волнуется», «Найди своё место», «Мой весёлый звонкий мяч», «Пальчики», «Осень», «Хозяйка однажды с базара пришла» и др.

- театрализованные игры и игры-драматизации: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Смелые мышки» и др.

- сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Семья», «Путешествие в осенний лес», «Аптека», «Ветеринарная клиника», «Шофёры», «Строители» и др.

- чтение художественной литературы: р.н.с. «Лиса, заяц и петух», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» и др., а также произведения А.Л. Барто, В. Г. Сутеева, В.Ю. Драгунского и др.

После реализации данного проекта мной были сделаны следующие выводы:

- речь стала предметом активности детей;

- значительно увеличился словарный запас детей;

- дошкольники стали активно сопровождать свою деятельность речью.

Также нами осуществляется работа с целью предупреждения и профилактики нарушений речи.

Помощь родителей также используется мной в работе над проблемой развития речи. С этой целью я проводила анкетирование, индивидуальные беседы и опросы. Далее мной был составлен перспективный план работы и разработан план мероприятий с родителями. Для достижения поставленной цели регулярно оказываю консультативную помощь родителям по проблеме, подбираю тематику общих и индивидуальных консультаций. Я считаю, что это способствует повышению педагогической культуры родителей, помогая нам сообща работать над проблемой.

В работе с детьми широко использую словесные и дидактические игры, игровые сюжеты, творческие турниры – ребусы, обсуждение рассказов, «Речевые тренинги», которые способствуют активизации речи, развитию познавательных процессов и соответствуют детским психофизиологическим данным.

Много времени в своей работе уделяю мнемотехнике, пальчиковым играм и упражнениям, здоровьесберегающим технологиям, ТРИЗ-технологии.

Я считаю, что в результате занятий с применением современных образовательных технологий, у ребенка-дошкольника снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, речевая и общая инициатива, активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас, систематизируются накопленные знания.

**Результативность опыта.** Становление начальной коммуникативной компетентности ребенка является важнейшей целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста. Реализуя данную цель, я стремлюсь к тому, чтобы к концу дошкольного возраста речь стала универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: воспитанник сможет общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Мы стремимся к свободному владению языком на уровне устной речи, умению ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [12].

Целевые ориентиры дошкольного образования не могут быть достигнуты без освоения речевой культуры, т.к. именно в связной речи реализуется коммуникативная функция языка и речи. Формирование фонематической стороны, грамматического строя, словаря имеет важное значение для речевого развития дошкольников.

Главной моей целью как педагога является коммуникативная компетентность ребёнка. Для достижения данной цели я помогаю становлению компетентности посредством решения задач по развитию разных сторон речи ребенка:

- развитие связной речи;

- развитие словаря;

- освоение грамматически правильной речи;

- освоение звуковой культуры речи;

- подготовка к обучению грамоте.

Образовательный процесс с дошкольниками я строю на адекватных возрасту формах работы с детьми. В своей работе я использую фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

В работе над реализацией данной цели я для себя определила следующие задачи:

— изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития речи дошкольников;

— использование инновационных и развивающих технологий в работе по развитию речи детей дошкольного возраста;

— изучение целесообразности и успешности применения инновационных и развивающих технологий на занятиях по развитию речи воспитанников;

— создание предметно-развивающей среды для применения инновационных и развивающих технологий (картотеки, дидактические игры);

- продолжение развития речи детей с использованием в своей работе всех групп нетрадиционных методов;

— взаимодействование с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты).

Современная предметно-развивающая среда играет важную роль в развитии речи детей. Для совершенствования речевых способностей воспитанников в группе был создан центр речевого развития. Он способствует содержательному общению дошкольников со сверстниками и взрослыми. Создавая речевую зону, я обращаю пристальное внимание на игры, пособия и материалы. Для меня важной является направленность на развитие всех сторон речи: произносительную, грамматический строй, развитие словаря, слоговую структуру и связную речь. В связи с этим мной используются наборы дидактических предметных и сюжетных картинок по основным лексическим темам, комплекты игрушек, печатные дидактические игры, пособия для развития дыхания, материалы по звукоподражанию.

Ознакомление дошкольников с художественной литературой играет большую роль в развитии речи. В нашей группе в книжном уголке хранятся детские книги, хрестоматии произведений, картинки для составления рассказов, иллюстрации по темам, интересующим детей. Кроме этого, мы сами составляем книжки-малышки. Детям очень нравится принимать участие в изготовлении книг-самоделок с рассказами и сказками.

И, конечно же, внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Поэтому я стараюсь применять в своей работе инновационные технологии. К инновационным методам относят новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приемы.

Я считаю, что использование новых информационных технологий, помогают мне реализовать личностно — ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

**Перспективы применения опыта в массовой практике.** Мой педагогический опыт можно использовать в массовой практике, возможно его творческое применение. На основе проведенной работы можно сформулировать ряд рекомендаций:

- для более результативного ознакомления дошкольников с объектами и явлениями окружающей природы воспитатель должен отмечать все достижения и самостоятельность воспитанников;

- работа по речевому развитию дошкольников не должна проходить отчужденно от той воспитательно-образовательной работы, которую осуществляет МДОУ;

- в педагогической практике необходимо постоянно использовать инновационные технологии, в результате которых будет достигаться правильный эффект образования детей;

- мероприятия по использованию инновационных технологий должны охватывать все виды деятельности дошкольников.

Активно размещаю свои публикации на различных образовательных сайтах: <https://ds93sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10035/305281/> (сайт МДОУ «Детский сад № 93»),

<https://www.maam.ru/users/1231050> (Международный образовательный портал МААМ.RU).

Принимаю участие в интернет конкурсах.

**Список литературы.**

1. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Колодяжная Т.П. Колунова Л.А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методич. рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: ТЦ "Учитель", 2002.
3. Кузеванова О.В. «Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста»: Детский сад: теория и практика – 2012 г. № 6
4. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов: издательство Ростовского университета, 1993.
5. Поздеева С.И, «Открытое совместное действие педагога и ребенка как условие формирования коммуникативной компетентности детей» Детский сад: теория и практика – 2013 - №3
6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб, 2009.
7. Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2004.
8. Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
9. Скажи по-другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 2001.
10. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. – М., 2007.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
13. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.
14. Шульгина Е. В., Третьяк Н. Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. - СПб, «Детство-ПРЕСС», 2011.