Представление педагогического  опыта учителя географии

МОУ «СОШ №6» г.о. Саранск Республики Мордовия

Саушкиной Ольги Валентиновны.

**Тема педагогического опыта: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии».**

**Введение.**

 «Скажи мне, и я забуду

Покажи мне, и я запомню,

Дай мне действовать самому,

И я научусь» .

Древнекитайская мудрость.

Данная китайская мудрость точно отражает идею системно-деятельностного подхода в образовании в рамках стандарта 2-го поколения ФГОС. Наша задача, как учителей, научить наших детей добывать знания самим, находить проблемные места в обучении и понимать, что для нового действия необходимы новые знания. Учеными установлено, что только 10% информации ученики запоминают на слух, 20%-зрительное восприятие, и до 70% информации усваивается ребенком, если он выполняет действия самостоятельно. Чтобы он не привыкал получать знания в готовом виде, а приучался добывать их сам, и это было бы для него увлекательно и интересно. В этом и заключается великое мастерство педагога: ненавязчиво стимулировать, организовывать и направлять учебную деятельность ученика так, что бы он сам добывал знания и оперировал ими. Поэтому для формирования знаний, умений, навыков по географии, я стала применять довольно большой спектр форм обучения, способствующих развитию познавательного интереса.

Итак, **актуальность** моего опыта мне видится в том, что одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательной активности к предмету. Систематически укрепляя и развивая познавательную деятельность на уроках географии, можно добиться того, что она станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под ее воздействием приобретут особую активность и направленность.

**Основная педагогическая идея** заключается в создании условий для повышения мотивации обучения и качества знаний учащихся через активизацию познавательного интереса на уроках и во внеурочное время. Выдающийся психолог В. В. Давыдов сказал, что «школа должна в первую очередь учить детей мыслить − причем, всех детей, без всякого исключения». Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. При использовании данной технологии я ставлю задачу оптимизации развития всех учащихся в процессе обучения, развитие познавательной активности у всех ребят.

Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучения. Классическая педагогика прошлого утверждала – «Смертельный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

**Теоретическая база.**

В основе опыта лежат педагогические идеи выдающихся педагогов:

И. Песталоцци, В. А.Сухомлинского, А. Дистервега и др., общая идея которых заключается в том, что для успешного обучения и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей.

Существуют разные подходы к понятию познавательной активности учащихся. Г.М. Лебедев указывает, что "познавательная активность - это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении". В перовом случае идет речь о самостоятельной деятельности преподавателя и учащихся, а во втором - о деятельности учащихся. Во втором случае в понятие познавательной активности автор включает интерес, самостоятельность и волевые усилия учащихся. Т. И. Шамова в книге «Активизация учения школьников» пишет, что эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности.

Отношение учащихся к процессу обучения обычно характеризуется активностью. Активность (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

Интересной и близкой к идее опыта теория развития познавательных интересов Г. И.Щукиной, модель которой такова: разминка - развитие психических механизмов -выполнение частично поисковых задач - решение творческих задач.

В работах И. Песталоцци, А. Дистервега и др., так же общая идея заключается в том, что для успешного обучения и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей.

Интересны предложения, выдвинутые Ю. К. Бабанским в научных трудах в разделе «Концепция содержания методов и форм организации обучения в современной образовательной школе», одним из его предложений является усиление мотивации учения школьников и целенаправленное интенсивное развитие личности, её творческого потенциала. Также имеет значение технология развивающего обучения В. В.Давыдова, З. И.Калмыковой.

Кроме того, в основу педагогического опыта положены также возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития, изложенные в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова; концепция структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выготский). Он обосновал идею о ведущей роли обучения в развитии личности. В связи с этим Лев Семёнович выделил два уровня умственного развития ребенка. Первый - уровень актуального развития как наличный уровень подготовленности ученика, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно. Второй, более высокий уровень, который он назвал зоной ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью. То, что ребенок сегодня делает с помощью взрослого, завтра он будет делать самостоятельно; то, что входило в зону ближайшего развития. В процессе обучения переходит на уровень актуального развития.

Исследования, отражённые в педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории познавательной активности: в них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации. Из них видно, что активность играет важную роль в любом познавательном процессе, она всегда является решающим условием успешной деятельности ребёнка и его развития в целом. Также теоретическая база представлена педагогами - новаторами И.П. Волковым, И.П. Ивановым и др., они снова говорят, что нужно внедрение в образовательную практику новых методик, учитывающих индивидуальные особенности ученика. Ключевым объединяющим их позиции моментом выступила ориентация на развитие самого ученика, формирование ребенка как субъекта учебной и творческой деятельности. Это и объясняет то обстоятельство, что тезис теории развивающего обучения - «научить ребенка учиться» (В.В.Давыдов, 1996) - был принят движением педагогов-новаторов как основополагающий. Также теоретическая база представлена педагогами – практиками Е.В. Бондаревской, Н.Б. Крыловой и другими учителями школ.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в том, чтобы конкретизировать теоретические положения других исследователей, так же использовать их при создании новых различных форм проведения урока. А их в свою очередь можно использовать в создании системы применения активных форм обучения, нацеленных на развитие познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

**Технология опыта**

Цель моей педагогической деятельности, исходя из актуальности проблемы состоит в том, чтобы в классе создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, а также для формирования свободной, творческой личности.

Одной из инновационных технологий является компьютерная технология.

Безусловно, компьютер – это современное средство обучения, позволяющее интенсифицировать учебный труд школьников, развивать их познавательную деятельность. Но для успешного внедрения этого современного средства обучения необходимо несколько обязательных условий.

Одно из них, наличие достаточного количества компьютеров в школе. Речь идёт о специальном кабинете информатики. В настоящее время реальное обеспечение школ компьютерами оставляет желать лучшего. Поэтому говорить о широком внедрении компьютерных технологий в процесс обучения не приходится (по крайней мере, в моей школе). Но, для обобщения и систематизации заданий приходится проситься и искать окно в работе кабинета информатики.

Но в ходе урока я стараюсь использовать ИКТ на всех этапах учебного процесса. В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяю:

на уроке изучение нового материала;

для обобщения и систематизации заданий;

при выполнении практических работ, творческих заданий;

при контроле знаний и умений.

Работа над созданием презентаций - очень длительный процесс, где используются не только сведения из учебника, это своеобразный синтез с другими науками. Привлечение детей к созданию презентаций - это реализация творческих способностей, возможностей учеников. Общение ученика с компьютером помогает ему чувствовать себя не абстрактной куклой, готовой воспроизвести только действия по определенному образцу, а реализовать свои творческие способности, заинтересованность, желания получить знания и поделиться с другими учениками собственным опытом. Также ученик приобретает опыт публичного выступления, что очень важно для современного молодого человека.

Также я частично использую материалы педагогического программного обеспечения "География - 6 класс", «география – 7класс». Этот ресурс является интересным и полезным, как для учителя, так и для ученика. Больше всего мне импонируют изображения в динамике, которые дают возможность лучше понять происхождение или развитие того или иного явления. Например, при изучении темы "План местности. Условные обозначения" целесообразным и ярким является использование изображения виртуальной аэрофотосъемки и превращения ее в план местности. Чрезвычайно интересной для уроков географии является серия "Золотой глобус", где дается полная, содержательная информация о странах мира. При изучении курса "География материков и океанов" я использую познавательно - информационное наполнение на дисках "Чудеса природы" и "Великие творения людей".

Для развития познавательной активности учащихся на уроках географии в различных классах я использую обучающие задачи, ребусы, кроссворды, объяснение с использований стихотворений, игры, географические диктанты, силуэтные рисунки и т.д. Учащиеся заинтересовались. Я разрешаю им пользоваться любыми источниками информации (атласами, учебниками географии разных авторов, справочниками и др.). Дети учатся ориентироваться в справочной литературе, самостоятельно добывать знания. Например, игра «Игровые звездочки». Звездочки учащиеся делают сами. На лучах звезд пишем вопрос и варианты ответов, ученики выбирают одну из звездочек и отвечают на вопросы. Вопросы могут быть любые: обобщение знаний, повторение, актуализация знаний. Чем больше таких звёздочек ученик соберёт, тем выше будет оценка. «Географические крестики-нолики»- игровой прием, основанный на интеллектуальном соревновании учащихся. Играть можно индивидуально или командами. Игра идет по правилам обыкновенных «крестиков – ноликов», но чтобы поставить крестик или нолик в выбранную клеточку, нужно ответить на вопрос учителя или команды-соперника. В принципе, этот прием учитель может использовать при обычном устном опросе, такой опрос по качеству ничем не уступает обыкновенному, но проходит гораздо интереснее. «Узнай географический объект». Для этой игры необходимо подготовить силуэты островов, морей, озер и т.д. Ученики по силуэту определяют географический объект. Такого рода игры развивают память, воображение, способствуют запоминанию географической номенклатуры и их географического положения.

Кроссворды, ребусы, шарады. Это наиболее популярный вид игры. Отвечая на вопросы кроссворда, учащиеся лучше усваивают термины и запоминают географическое название объекта, отыскивают его на карте. Для активизации познавательной деятельности учитель предлагает решить кроссворд, позднее школьники сами составляют их.

Воображаемое путешествие. Учащимся дается задание совершить воображаемое путешествие в какой-то район планеты, страны. Ученик, проявив творчество, должен описать этот район. На контурной карте дается произвольная точка, даются ее координаты, от нее, в указанные учителем стороны горизонта, отмеряется расстояние с учетом масштаба карты, вычерчивается территория. Учащиеся дают характеристику, изображенной территории: географического положения, рельефа, климата.

Также в своей работе использую различные виды разминок. Разминки – короткие, емкие и информативные задания – упражнения, расширяющие кругозор учащихся. Они позволяют заинтересовать учащихся и заставить размышлять. В 10 классе, изучая тему «Политическая карта мира», использую игру «Столицы-анаграммы». С помощью подсказок предлагаю отгадать исходное слово. Далее необходимо переставить в нём буквы таким образом, чтобы получилась столица государства. Вот несколько примеров: Антоним ссоры → ... (на реке Тибр, "вечный город"). (Мир - Рим.), питерская водная артерия → ... (на Дунае, "столица вальсов"). (Нева - Вена.), сахарный остров → ... (В Закавказье, на Каспийском море). (Куба - Баку.)

Практические работы способствуют развитию обще-учебных умений, которые заложены в стандарте по географии – анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, представлять результаты работы в различных формах (выводы, тезисы, логические схемы и др.).

Всякая работа с книгой, газетой, журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, устной речи учащихся, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысли учащихся. Я.А.Каменский писал: «Напрасен ум, если нет пищи мудрости, какую доставляют добрые книги, полные благих наставлений, примеров, законов и благочестивых правил». Возможности использования дополнительной литература на уроках не ограничены и предполагают самостоятельный поиск учащихся, степень которых зависит от возраста учеников и их подготовленности к мыслительной деятельности. В 7 классе при изучении материков и океанов, невозможно обойтись без блестящих географических описаний в зарубежной и отечественной литературе - М.Гида, Ф. Купера, Д. Лондона, Жюль-Верна, А.С.Пушкина, И.С.Тургенева и др. Использую на уроках формы вопросов, содержание которых связано с литературными источниками:

1. Определить по карте место положения таинственного острова – последнего пристанища капитана Немо по известным координатам 35 ю.ш., 150 в.д.

2. Обозначьте место крушения корабля капитана Гранта. Его координаты 37 ю.ш.,153 в.д.

Метод заполнения таблиц использую при изучении нового материала. В конце прохождения темы урока ученики имеют в таблице ответы на многие вопросы, подлежащие регулярному повторению. Тогда при повторении они с удовольствием отвечают на вопросы. Таблицы являются результатом работы учащихся с учителем, а также самостоятельной работы с учебником, атласом и контурными картами. Например, изучая в 8 классе «Природные зоны России», заполняем таблицу «Природные зоны России», а в 9 классе при изучении экономических районов заполняется таблица «Характеристика экономического района».

Наиболее важными средствами наглядности являются те, которые создаются непосредственно на уроке. Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. В процессе подготовки домашних заданий они выступают в качестве опорных звеньев в повторении пройденного материала. К таким средствам можно отнести пояснительные рисунки, листы опорного сигнала (по системе В.Ф. Шаталова), опорные конспекты, моделирование, графические конспекты, которые можно использовать на своих уроках.

Опорные конспекты помогут нам, учителям, управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, а также помогают учащимся осуществить самоконтроль за результатами учебной работы. Опыт работы показывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учеников.

Особо хочется сказать об одном из приемов технологии развивающего обучения, который таит в себе большие возможности – синквейне. Синквейн – очень интересная форма работы, в ходе которой можно быстро получить эффективный результат. В практике автора опыта синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения информации. Он учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой теме, используя всего пять

Эффективно используется на уроке прием «Письмо по кругу». Учащиеся делятся на группы от трех до восьми человек. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Учитель предлагает обучающимся записать на листке одно- три предложения по определенной теме. На это отводится две минуты. Потом происходит обмен записями, каждый должен прочитать написанное на листке и продолжить записи. Затем снова происходит обмен записями, и так до тех пор, пока листок не вернется к первому автору.

Каждый ученик читает написанное, затем учитель предоставляет слово одному ученику, который вслух читает записи. Остальные потом дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным.

Применение методик обучения с использованием вышеперечисленных технологий и многих других позволило повысить мотивацию к изучению географии во всех обучаемых классах и добиваться хороших результатов по предмету. Данные методы обучения повышают эффективность преподавания, развивают творческие способности учащихся, повышают учебную мотивацию школьников. А это и есть главный результат работы каждого учителя.

**Результативность опыта**

Подводя итоги своей педагогической деятельности по развитию познавательной активности учащихся на уроках географии, я выделяю следующие положительные результаты:

На протяжении 2-х последних лет наблюдается положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний моих учеников по географии.

Результаты экзамена по географии в 9 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2017-2018гг** | **2018-2019гг** |
| Всего учащихся | 4 | 4 |
| Количество оценок | «5» - 1  «4» - 1  «3» - 2 | «5» -  «4» - 1  «3» - 3 |
| % обученности | 100 | 100 |
| % качества знаний | 50 | 25 |

Результаты ВПР по географии за два года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **2017 – 2018 уч.год** | | **2018 – 2019 уч.год** | |
| успеваемость | Качество знаний | успеваемость | Качество знаний |
| 6 |  |  | 100% | 63 |
| 10 | 100% | 60 | 100% | 67 |

Мои ученики показывают положительные результаты на различных конкурсах по географии:

**2019 год**

Призовое место в очном республиканском конкурсе. Диплом призёра V Республиканского слёта юных исследователей и III место в секции «Заповедная Мордовия».

**2018 год**

Призовое место в очном республиканском конкурсе творческих краеведческих работ «Моё отечество» - грамота призёра в номинации «Исследовательские краеведческие работы».

Призовое место в очном IV Республиканском слёте юных исследователей.

**2017 год**

Призовое место в очном Всероссийский конкурс исторических работ старшеклассников «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ. РОССИЯ XX ВЕК». Поощрительная грамота за интересную исследовательскую работу.

Призовое место в очном конкурсе. Республиканская акция поисково-исследовательских, научных и творческих работ школьников и студентов «История школы в истории Мордовии», III место в номинации «Педагогическая династия».

Педагогическая деятельность в данной системе работы позволяет сформировать устойчивый познавательный интерес школьников, способствует осознанному и прочному усвоению знаний, обозначенных в стандарте образовательного минимума, даёт возможность применить эти знания в новой ситуации и реальной жизни, а сам процесс обучения и воспитания проводить в комфортной обстановке. Таким образом, все вышеизложенное позволяет развивать и поддерживать познавательный интерес учащихся к обучению.

**Библиографический список**

Витейко Т.В., Сдасюк Н.Н. Проблемные и творческие задания как способ формирования опыта творческой деятельности учащихся в современном уроке. География в школе №1-2.2009.

Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. География в школе №3.2001.

Душина И.В., Летягин А.А., Беловолова Е.А.Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников. География в школе №1.2009.

Крылова О.В.Современный урок. География в школе № 2.2006.

Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. География в школе №5.2004.

Пантелеева Н.К. Реферат-Один из активных видов самостоятельной деятельности учащихся. География в школе №7.2001.

Скатова Н.Н., Попова Е.А. Современные педагогические технологии: групповая работа на уроках географии. География в школе №8.2000.

Уткина И.Ю. Развивающее обучение невозможно без карты. География в школе № 4.2001.

Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного методического процессов в школе. 2 изд. Волгоград. Учитель.2008.