Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

МДОУ «Детский сад №98»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Подготовили:

и.о. ст. воспитатель

Баева К.А.

Васильева Н.В.

Саранск, 2020 г.

**1. Образовательная деятельность.**

Учебный процесс в МДОУ «Детский сад № 98» организован в соответствии с:

* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от

1. №273-Ф3;

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
* Образовательной Программой дошкольного образования ДОО;
* Учебным планом ДОО;
* Перспективным комплексно - тематическим планом;
* Календарным планированием по каждой возрастной группе.

На 01. 09. 2019 года в ДОУ функционировало 12 возрастных групп от 1,5 до 7 лет. Списочный состав детей на начало учебного года – 275 человек. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляли 24 воспитателя, 4 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, старший воспитатель. Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют высшее образование.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в ДОУна основе ООП МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида»с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и адаптированной образовательной программаы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи «МДОУ Детский сад №98 комбинированного вида», составленной с учетом образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной – базовый уровень и «Мы в Мордовии живем» (примерный региональный модуль программы дошкольного образования О.В. Бурляевой и др.).

**1.1. Основные задачи деятельности организации в 2019-2020 учебном году.**

Годовой план работы на 2019-2020 учебный год был составлен с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за предыдущий учебный год. Вся работа в текущем году направлена на осуществление следующих задач:

1. Развивать познавательно-речевые способности детей, способствовать повышению их творческого потенциала, используя инновационные методики и технологии, интерактивные формы работы с кадрами.

2. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной среды, обеспечивающее полноценное развитие дошкольников в рамках ООП ДО.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников посредством внедрения инновационных методик и технологий.

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка, как единство формирования эстетического отношения к миру и развития детей средствами разных видов художественной деятельности.

**1.2.Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса:**

**1.2.1. Материально – техническое обеспечение.**

Состояние материально – технической базы МДОУ «Детский сад №98» соответствует СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, панельное. Общая площадь основного здания 2529,1 кв.м.

Детский сад имеет физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором, кабинеты для учителей-логопедов и музыкальных руководителей, зимний сад, мини-музей мордовского быта.

Территория детского сада озеленена. Общая площадь – 10113 кв. м, в том числе застроенная – 1815,4 кв.м., незастроенная – 8297,6 кв. м, замощенная – 1150 кв. м, имеются подъездные пути, хозяйственная зона. На территории есть спортивная площадка, участки для 13 групп, мини-огород, цветники, размеченный участок для игр и занятий по правилам дорожного движения, «экологическая тропа», плодовые наслаждения, уголок нетронутой природы.

**1.2.2.Кадровый потенциал.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Из них внешние совместители | Количество педагогов, имеющих | | | % аттестованных педагогов от общего количества |
| Высшую квалификационную категорию | Первую квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности |
| 31 | 3 | 8 | 7 | 10 | 81 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество педагогов | % от общего количества педагогов |
| Высшее | 30 | 97 |
| Среднее специальное | 1 | 3 |

На основе педагогического мониторинга детей по всем разделам программы была получена информация о достижениях и продвижениях детей.

**Анализ выполнения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Выполнение %** |
| Физическое развитие | 97% |
| Социально-коммуникативное развитие | 96% |
| Познавательное развитие | 96% |
| Речевое развитие | 96% |
| Художественно-эстетическое развитие | 97% |

Анализ выполнения программы показал, что программа «Детство» выполнена на 96%. Итого по саду: высокий уровень – 57%, средний уровень -39%, низкий уровень – 4%.

**1.3. Аттестация педагогических работников в 2019-2020 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| Высшая:  Маркина Н.А.,  Камолина Л.В.,  Софронова Е.И.,  Гутрина Е.А.,  Баева К.А. | 5 |
| Первая | 0 |
| Соответствие занимаемой должности:  Болдырева Л.В.,  Коренева А.В..  Учеваткина М.Ю.,  Мамайкина А.И.,  Хусаинова А.В. | 5 |

**1.4. Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы КПК | Сроки прохождения | ФИО слушателей | № удостоверения |
| Программа "Проектирование содержания педагогической деятельности с детьми раннего возраста", в объеме 72 ч., ФГБОУ ВО МГПИ имени М.Е.Евсевьева, 2019 г. | с 07 декабря  по 17 декабря  2019 | Баринова А.В.  Мамайкина А.И. | серия 132408836880  номер17293  серия 132408836891  номер 17304 |
| Программа "Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в условиях дошкольной образовательной организации", в объеме 24 ч., ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.ру", 2019 г. | с 12 декабря по 17 декабря 2019 | Баева К.А.  Алямкина О.Ф.  Гущарина Л.А.  Гутрина Е.А.  Васильева Н.В.  Баринова А.В.  Камолина Л.В.  Рудакова Т.Н.  Палаткина О.Е.  Софронова Е.И.  Маркина Н.А.  Куркова Т.М.  Серекова Е.В.  Сюндюкова Е.Е.  Машадаева Н.Н. | серия134118193013  номер8802  серия 134118193011  номер 8800  серия 134118193017  номер 8806  серия 134118193016  номер 8802  серия 134118193015  номер 8804  серия 134118193014  номер 8803  серия 134118193018  номер8807  серия 134118193018  номер8807  серия 134118193024 номер 8813  серия 134118193027  номер 8816  серия 134118193021  номер 8810  серия 134118193020  номер 8809  серия 134118193026  номер 815  серия 134118193029  номер 8818  серия 134118193022  номер 8811 |
| Программа "Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях", в объеме 72 ч., ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.ру", 2019 г. | с 16 октября по 29 октября  с 16декабря по 27 декабря 2019 | Гутрина Е.А.  Филимонова Е.В.  Курнасенкова А.А.  Серекова Е.В.  Палаткина О.Е.  Софронова Е.И.  Молоткина О.А.  Коренева А.В.  Маркина Н.А.  Хусаинова А.В.  Учеваткина М.Ю. | серия 134118191030  номер7320  серия 134118191049  номер 7339  серия 134118191036  номер 7326  серия 134118191044  номер 73  серия 134118192458  номер 8922  серия 134118192462  номер 8962  серия 134118192456  номер 8920  серия 134118192448  номер 8912  серия 134118192455  номер 8919  серия 134118192468  номер 8932  серия 134118192467  номер 8931 |

**2. Организация инклюзивного образования детей**

**2.1. Характеристика групп компенсирующей направленности.**

В детском саду налажена система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников посредством ППк. Консилиум МДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ППк: организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексно диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

В 2019 – 2020 учебном году в состав ППк вошли 7 педагогов МДОУ. За данный период было проведено 4 заседания ППк. Количество детей, обследованных учителем-логопедом – 252 человека, обследованных на ППк в учебном году – 16 человек. Коррекционно-развивающей помощью было охвачено 20 человек (7% от общего числа детей, за исключением детей младшего возраста). Количество детей, направленных ППк МДОУ в 2019 – 2020 учебном году на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию составило 15человек, 6 из них повторно – это дети с нарушениями в речевом развитии и заиканием.

Для оказания логопедической помощи в МДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и заиканием. Учителя – логопеды Машадаева Н.Н и Камолина Л.В. организуют коррекционный педагогический процесс в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, разрабатывая индивидуальный план работы для каждого ребёнка, посещающего группу компенсирующей направленности, а так же дают рекомендации воспитателям по организации НОД с детьми по речевому развитию.

Результаты освоения программы по речевому развитию в логопедических группах следующие: у 11 (73%) детей подготовительной группы коррекционной направленности речевая норма, значительное улучшение у 3 (27%), что объясняется сложностью заключения ТПМПК и частыми пропусками ребенка коррекционных занятий из-за болезни.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп;

- продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, что приведет к повышению эффективности коррекционной работы;

- уделять особое внимание всех служб ДОУ к коррекционной работе с детьми с нарушением речи;

- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

Группа компенсирующей направленности (Заикание) для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

**2.2. Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности.**

Группа компенсирующей направленности ОНР – 13 детей.

Группа компенсирующей направленности (Заикание) – 7 детей.

**2.3. Программное и методическое обеспечение работы. Использование специального оборудования и учебно-методических комплексов.**

МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и адаптированной образовательной программаы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи «МДОУ Детский сад №98 комбинированного вида», составленной с учетом образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

*Перечень методических материалов:*

* библиотека методической литературы;
* библиотека периодических изданий;
* демонстрационный, игровой материал для образовательной деятельности;
* учебно-методические пособия (плакаты);
* иллюстративный материал;
* предметы русского декоративно-прикладного искусства;
* наборы игрушек, муляжей.

*Перечень средств обучения и воспитания*

1. Материальные средства обучения:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.

- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры ;

- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;

- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг);

- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);

- театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки;

- костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;

- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;

- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал ;

- игрушки- самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;

- дидактический материал (раздаточный материал).

1. Технические средства обучения.

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты): мультимедийный проектор, интерактивный компьютерный стол;

- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);

- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры, интерактивные доски;

- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

3. Дидактические средства обучения (носители информации):

- экранные: статические (слайды); динамические (анимационные фильмы);

- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;

- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи.

**2.4. Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям – инвалидам в здании ДОО.**

В здании дошкольной образовательной организации обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): оборудован отдельный вход с пандусом и специализированная туалетная комната. Все группы компенсирующей направленности расположены на 1 этаже детского сада, имеют отдельный вход. Соблюдена непрерывность пешеходных и транспортных путей, обеспечивающих доступ детям инвалидов и маломобильных групп (далее – МГН) до здания, в помещения ДОУ доступ маломобильных групп также беспечен.

**3. Дополнительное образование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дополнительной программы | Руководитель | Количество детей, посещающих кружок | Наименование проведенных отчетных мероприятий по программе с указанием даты |
| «Эрзяночка» | Софронова Е.И. | 14 |  |
| «Английский для малышей» | Рудакова Т.Н. | 12 |  |
| «Веселая сенсорика» | Гутрина Е.А | 12 |  |
| «Здоровячок» | Куркова Т.М | 24 |  |
| «Акварельки» | Палаткина О.Е. | 14 |  |
| Шахматы | Сюндюкова Е.Е. | 12 |  |
| «Юный Краевед» | Учеваткина М.Ю. | 14 |  |
| «Лего-конструирование» | Баева К.А. | 14 |  |
| «Грамотейка» | Маркина Н.А. | 12 |  |
| Логоритмопластика | Камолина Л.В. | 12 |  |
| Говорим правильно | Машадаева Н.Н. | 12 |  |
| Танцевальная студия  «Капельки» | Болдырева Л.В | 20 |  |
| «Веселая кисточка» | Алямкина О.Ф. | 12 |  |
| «Почемучки» | Коренева А.В. | 12 |  |
| «Умелые пальчики» | Потапова Н.Г. | 14 |  |
| Семейный клуб «Мамина школа» | Курнасенкова А.А,  Баринова А.В. | 24 |  |
| Театральная студия  «По дорогам сказки» | Васильева Н.В. | 14 |  |
| «По дороге к Азбуке» | Гущарина Л.А. | 12 |  |
| «Азбука безопасности» | Серекова Е.В. | 14 |  |

**4. Методическая деятельность**

**4.1. Реализация инновационной деятельности МДОУ (тема, задачи, этап реализации).**

*Тема инновации*: «Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольной организации».

*Цель инновационной деятельности:* Обеспечение современного качества дошкольного образования и воспитания, ориентированного на формирование здоровой, интеллектуально-творческой личности с высокой степенью адаптации в социально-экономической среде путем внедрения инновационных педагогических технологий образовательный процесс дошкольной организации.

*Задачи инновационной деятельности:*

1). Повышение качества образовательного процесса через внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий.

2). Апробация и внедрение современных подходов к моделированию образовательной развивающей среды для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3) Создание инновационной модели предметно-развивающей среды детей дошкольного возраста.

4) Совершенствование профессионализма, развитие инновационного стиля мышления педагогов;

5). Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

6). Педагогическое взаимодействие с родителями, учитывая их социальный статус, возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком.

7). Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

***2 этап. Практический (сентябрь 2018 – май 2021)***

Задачи:

-создание методического обеспечения, необходимого для успешной реализации модели на практике;

- моделирование и одновременная отработка компонентов педагогической модели организации образовательной и развивающей деятельности с детьми с помощью педагогических технологий (подготовка педагогических кадров, работающих в инновационном режиме, проектная деятельность, совершенствование предметно-развивающей среды; координация работы с другими учреждениями, просвещение родителей воспитанников по инновационной деятельности и др.).

**4.2. Информация о публикациях педагогических работников (указать публикации, название журналов (сборников).**

Педагоги ДОУ активно распространяют педагогический опыт по обмениваются своим опытом в сети интернет на различных образовательных сайтах.

Баева К.А. «Лего – не просто конструктор!» (сборник «Эффектные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы).

Баева К.А. «Инициатива и самостоятельность дошкольников как образовательный результат» (сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога».

Баева К.А. «Лего – конструирование как средство развития творческого мышления старших дошкольников» (издание «Солнечный свет»).

Гутрина Е.А. «Современный педагог – как один из основоположников развития творчества в детях» (сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»).

Гутрина Е.А. «Организация сотрудничества дошкольных учреждений для расширения социального опыта детей старшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности» (сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»).

Софронова Е.И. «Современные педагогические технологии» (сборник «Эффектные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы).

Софронова Е.И. «Приобщение дошкольников к национальной культуре, через предметно – развивающую среду»» (сборник «Эффектные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы).

Софронова Е.И. «Развитие диалогического общения детей дошкольного возраста, как условия развития языковой личности» (издание «Солнечный свет»).

**4.3. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конференции, семинара, мастер-класса | Количество участников | Дата проведения конференции, семинара, место проведения |
| **Семинар – практикум «Развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников посредством использования лего – конструирования и робототехнике»** | **Баева К.А.** | **23.01.2019** |
| **Всероссийский научно – практический семинар «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»** | **Гутрина Е.А.**  **Баева К.А.** | **23.03.2019** |
| **Семинар – практикуи «Организация обучения мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку. дошкольной организации»** | **Софронова Е.И.** | **30.04.2019** |
| **Образовательный семинар «Организация работы по профилактике детского дорожного травматизма в условиях дошкольной организации»** | **Сюндюкова Е.Е** | **30.01.2019** |

**4.4. Мероприятия, проводимые для педагогического сообщества городского округа Саранск, в 2019-2020 учебном году (наименование мероприятия, количество присутствующих, категория участников, дата проведения).**

**5. Творческие достижения педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Сроки**  **проведения** | **Результат** | **ФИО педагога** |
| **Всероссийский конкурс на сайте «Возрождения»** | **2019** | **2 место** | **Маркина Н.А.** |
| **Городской конкурс Национального костюма народов Поволжья** | **2019** | **2 место** | **Софронова Е.И.**  **Гутрина Е.А.**  **Маркина Н.А.**  **Куркова Т.М.** |
| **Всероссийская образовательная акция «Диктант на мокшанском и эрзянском языках»** | **2019** | **участник** | **Софронова Е.И.**  **Гутрина Е.А.** |
| **Городской конкурс физкультурно спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)** | **2019** | **участники** | **Куркова Т.М.** |
| **Лучший конспект беседы «Седая хозяйка»** | **2019** | **2 место** | **Рудакова Т.Н.** |
| **Всероссийский конкурс для воспитателей «Доутесса»** | **2019** | **2 место** | **Куркова Т.М.** |

**6. Творческие достижения воспитанников в 2019-2020 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Сроки проведения** | **Результат** | **Количество детей, принявших участие в данном конкурсе** |
| **Международная викторина для младших школьников «Совушка»** | **2019 г.** | **1-е место** | **2** |
| **Международная викторина для младших школьников «Совушка»** | **2019 г** | **2-е место** | **1** |
| **Всероссийское педагогическое общество «Доверие»** | **2019 г.** | **участник** | **55** |
| **Сайт Ассоциация педагогов России «Апрель»** | **2019г.** | **участник** | **50** |
| **Литературно- познавательный журнал «Родничок», «Детское творчество» рубрика «Детское творчество»** | **2019 г.** | **публикация творческой работы** | **4** |

**7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми (в том числе, в данном пункте необходимо отразить работу по использованию здоровьесберегающих технологий, указать формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (Детские спортивно-юношеские школы, Детские спортивно-юношеские школы Олимпийского резерва по различным видам спорта, Центр Олимпийской подготовки и др.); участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях (указать название соревнований, дату проведения, результат).**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ представляет комплексную систему, которая построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В

ходе занятий физической культурой осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Работа по формированию здорового образа жизни, охране здоровья, физическому развитию всегда оставалась и остаётся в центре внимания всех педагогов ДОУ. При проведении работы в данном направлении, в каждой группе используются здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский кабинет, комната релаксации, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, футбольное и баскетбольное поле, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

* утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
* физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
* физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
* музыкально-ритмические движения;
* спортивные досуги и развлечения;
* дни здоровья;
* гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
* ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

* воздушные и солнечные ванны;
* босохождение (зимой – по полу, летом – по земле);
* полоскание полости рта водой комнатной температуры;
* профилактика ОРЗ, ОРВИ в период эпидемии гриппа.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Тетрадях закаливания». Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад: не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики простудных заболеваний применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), аромотерапия (использование эфирных масел) и витаминотерапия (витаминизация пищи). Параллельно с закаливанием в ДОУ регулярно проводились «Дни здоровья». Во всех группах ДОУ ведутся «Листы здоровья детей», в которые медицинский работник и воспитатели групп вносят данные и прослеживают изменения в антропометрических показателях. В связи с этим медико-педагогической службой осуществляется подбор и маркировка мебели, составляется перечень мероприятий каждому ребенку индивидуально в соответствии с группой здоровья и рекомендациями врача.

Медико-педагогической службой был разработан и реализовывался комплексный план оздоровительных мероприятий на 2019 год, который отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ. В ходе реализации плана оздоровительных мероприятий была организована работа по следующим направлениям:

* Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
* Рациональная организация двигательной деятельности детей.
* Система закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
* Осуществление лечебно-профилактической работы.
* Консультативно-информационная работа среди педагогов и родителей.

Оздоровительные мероприятия, предусмотренные комплексным планом, проведены в 2019 учебном году в полном объеме.

Воспитанники детского сада принимали участие в физкультурно-спортивном конкурсе «К стартам готов!» (I ступень ГТО). Многие воспитанники старших групп МДОУ «Детский сад №98» посещают различные спортивные секции.

**8. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (указать основные направления работы, мероприятия, используемые программы).**

Основным направлением реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей является обеспечение правильного подхода к патриотическому воспитанию детей с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально-творческих проявлений.

Организация образовательного процесса по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию строилась на основе общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и «Мы в Мордовии живем» (примерного регионального модуля программы дошкольного образования О.В. Бурляевой и др.).

Целью работы по данному направлению является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания реализовывались в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на основе комплексно-тематического развития.

Целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей, укрепления семейных традиций в 2019 году работал семейный клуб «Мамина школа».

Основными задачами клуба являлись:

* установить доверительные отношения между педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для успешной социализации ребенка;
* провести психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей;
* обучить родителей способам применения различных видов игровых средств обучения (организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми);

Духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников способствует также работа педагогического коллектива в рамках месячников национальной культуры и патриотического воспитания. Дошкольники участвуют в конкурсах различного уровня, мероприятиях и акциях (обрядовые праздники «Масленица», совместные праздники с родителями «Богатырские забавы», акции «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветеранов», музыкально-литературные гостиные «Памяти павших будем достойны» и др.).

**9. Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования (указать основные направления работы, мероприятия, используемые программы).**

В соответствии с ФГОС **реализация примерного регионального** модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» проходит по всем основным направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие осуществляется через использование мордовских подвижных игр: «В капусту», «В горшочки», «В платки», «Раю-Раю, «В курочек», «В зайчиков», «В белочек». Проводятся фольклорные мероприятия, которые также знакомят детей с традициями народов, населяющих Мордовию.

Познавательное развитие **реализуется** через знакомство с родным городом (ближайшее окружение: ближайшие улицы и дома, садик, школа, магазин); знакомство с родной природой – животными и растениями (также в ближайшем окружении и на картинках).

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через ознакомление республикой, которое **реализуется** посредством показа репродукций с видами города, рассказов о нём.

Развитие речи осуществляется через ознакомление это непосредственное ознакомление детей с произведениями мордовского национального фольклора, сказок и рассказов авторов.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется через знакомство детей с мордовскими песнями и танцами, формируются навыки их исполнения; знакомство детей с национальным мордовским костюмом, с произведениями мордовского декоративно-прикладного искусства, мордовских народных игрушек.

Работа по национально-региональному компоненту ведется по программе «Мы в Мордовии живем» (примерного регионального модуля программы дошкольного образования О.В. Бурляевой и др.).

**10. Организация работы по детскому дорожно-транспортному травматизму (основные мероприятия, категории участников, даты проведения; случаи ДТП с участием воспитанников Вашей организации, принятые меры).**

**Мероприятия на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок исполнения** | | **Ответственный** |
| **Организационная работа** | | | |
| 1.Ознакомление педагогического персонала с инструкциями по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма  2. Помощь молодым воспитателям в составлении планов работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год. | Сентябрь - октябрь | | Старший воспитатель,  воспитатели |
| 3.Семинар для педагогов «Ребенок на улицах города» | Ноябрь | | Старший воспитатель,  воспитатели |
| 4. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями по изучению ПДД. | В течение года | | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 5. Консультации для педагогов:  - «Применение дидактических игр при обучении детей правилам дорожного движения»  -«Предупреждение травматизма во время прогулок и экскурсий»  - «Первая помощь при травмах у детей» | В течение года | | Старший воспитатель  Медсестра |
| **Методическая работа** | | | |
| 1. Оформление выставки методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Октябрь | | Старший воспитатель |
| 2. Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука» | 1 раз в квартал | | Заведующая,  старший  воспитатель |
| 3. Цикл бесед с педагогами по теме «Обучение детей правилам дорожного движения»:  а) «История развития правил дорожного движения»;  б) «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки»;  в) «Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка»;  г) «Детский дорожно-транспортный травматизм». | В течение года | | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5. Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения», «Улицы нашего города», « Рисуем транспорт», «Письмо водителю», «Азбука безопасности», «Безопасная дорога детства» | Сентябрь,  декабрь | | Старший воспитатель |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1.Целевые прогулки к перекрёстку. | 1 раз в 2 месяца | | Воспитатели групп |
| 2. Знакомство с наглядным материалом по ПДД, представленного на стенде «Правила дорожного движения» | Ежемесячно | | Воспитатели групп |
| 3. Проведение «пятиминуток» с дошкольниками по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Постоянно | | Воспитатели групп |
| 4. Беседы, игровые и проблемные ситуации по ПДД. | Постоянно | |  |
| 5. Тематические вечера и викторины, физкультурные досуги:  *старший дошкольный возраст:*  - Викторина «Азбука безопасности»;  - Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер весёлых и находчивых»;  - Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный».  *младший дошкольный возраст:*  - Развлечение «Путешествие на машине»  -«В гостях у Светофорчика»  - Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный». | 1 раз в квартал | | Музыкальный руководитель,  инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| 6. Открытый просмотр «Игровая деятельность с детьми по формированию у дошкольников безопасного поведения на дороге» | Ноябрь | | Старший воспитатель, воспитатели |
| 7. Чтение художественной литературы, загадывание детям загадок о дорожном движении, решение проблемных ситуаций | В течение года | | Воспитатели |
| 8. Просмотр мультфильмов по теме «Безопасность дорожного движения» | В течение года | | Воспитатели |
| 9. Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке | июнь-август | | Воспитатели |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. Оформление групповых информационных стендов для родителей.  2. Оформление информации по профилактике детского дорожного травматизма на сайте дошкольного учреждения. | Ноябрь | Воспитатели | |
| 3. Участие родителей в подготовке атрибутов к играм и дидактического материала по правилам дорожного движения | в течение года | Воспитатели | |
| 4. Консультации:  - «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»;  - «Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения»;  - «Автокресло» | По плану | Старший  воспитатель,  воспитатели | |
| 5. Анкетирование «Знает ли Ваш ребенок правила дорожного движения?» | Декабрь | Старший  воспитатель,  воспитатели | |
| 6. Участие в конкурсах творческих работ «Дорога и мы» | по плану | воспитатели групп | |
| 7. Обновление информации на стенде «Правила дорожного движения» | Постоянно | Старший  воспитатель,  воспитатели | |

Случаев ДТП с участием воспитанников в дошкольной организации не имеется.

**11. Организация работы с родителями (по всем направлениям взаимодействия), в том числе работа Консультационных центров (основные задачи на 2019-2020 уч.г., количество обратившихся), детско-родительские клубы, проведение дней открытых дверей.**

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

С 2019 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта.

2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации.

* Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения.
* Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды,
* демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.
* Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка.
* Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.
* Работа консультативного пункта «Сотрудничество».

Благодаря оснащенности ДОУ оргтехникой, появилась реальная возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие с семьями воспитанников вышло на новый уровень. Так, многими педагогами на родительских собраниях, прошедшими в нетрадиционной форме, демонстрировались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей в ДОУ. Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали:

Выставки детско-родительского творчества «Бабань парь», «Фабрика Деда Мороза», выставки рисунков «Ребенок и его права», «Победа глазами детей» и др.

Конкурсы «Фабрика Деда Мороза», «Бабань парь», «Вечкевес мастор», «Экологическая копилка», и др.

Совместные досуги, спортивные и музыкальные развлечения и праздники «Спортивная семья», «Мамины помощники», «День пожилого человека», акция «Синичкин день» и др.

Родители имели возможность присутствовать в группах во время проведения образовательной деятельности и других мероприятиях, обсуждали вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получали информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

**12. Информация о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (указать формы работы с родителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество неблагополучных семей | Стоят на учете (внутри сада / КДН) | ФИО ребенка, посещающего ДОО | ФИО родителей | Адрес проживания | Условия проживания | Причины постановки на учет |
| 1 | Стоят на учете внутри сада | Улитина Кира Олеговна | Папа: Улитин Олег Григорьевич  Бабушка: Улитина Зинаида Васильевна, пенсионерка | г. Саранск,  ул. Коваленко,  д.41, кв.3 | Состояние квартиры хорошее, ребенку созданы необходимые условия для благополучного проживания и воспитания, долга за ЖКХ нет | Мать лишена родительских прав, отец постоянно находится на работе, воспитанием девочки занимается бабушка |
| 2 | Стоят на учете внутри сада | Вельматкина  Алиса Алексеевна | Мама-Комарова Альмира Николаевна, автомойщица,  И П «Кирюшкин В.А.»  Папа-Вельматкин Алексей Николаевич, таксист, И П «Кизим | г. Саранск,  ул. Пушкина,  д.66, кв.79 | Состояние квартиры хорошее, ребенку созданы необходимые условия для благополучного проживания и воспитания, долг за ЖКХ нет | Мама злоупотребляет спиртными напитками |

**ФОРМЫ РАБОТЫ СОВЕТА ПО БЕЗНАДЗОРНОСТИС РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Анкетирование родителей и опрос детей. «Диагностика детско-родительских отношений». | Октябрь | Члены совета, воспитатели |
|  | Индивидуальные беседы с родителями, детьми из семей группы риска, с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного отношения к детям.  Обследование бытовых условий неблагополучных семей. | В течение года | Члены совета,  воспитатели, участковый. |
|  | Встреча родителей с участковым уполномоченным полиции, инспектором по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 4 УМВД России по городскому округу Саранск, членами районной КДНиЗП в рамках проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям. | Ноябрь 2019 года | старший воспитатель,  сотрудники Отдела полиции № 4 УМВД России по городскому округу Саранск, члены КДНиЗП Пролетарского района городского округа Саранск |
|  | Проведение родительских собраний. | Ежеквартально | Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели |
|  | Организация спортивных праздников и конкурсов совместно с родителями воспитанников | Ежеквартально | Ст. воспитатель, инструктор по физ. культуре, воспитатели |
|  | Участие членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района городскогоокруга Саранск в мероприятиях детского сада по профилактике семейного неблагополучия и детской безнадзорности | По мере необходимости | Члены КДНиЗП Пролетарского района городского округа Саранск |
|  | Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, по адресам их проживания | В течение года | Воспитатели групп,  старший воспитатель, сотрудники Отдела полиции № 4 УМВД России по городскому округу Саранск (при необходимости) |
|  | Консультативная помощь родителям, имеющим трудности в воспитании своих детей. | В течение года | Члены совета, воспитатели |
|  | Выпуск информационных листов, буклетов:  - «Права и обязанности родителей»;  -«Права детей»  - «Жестокое обращение с детьми»;  - «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»;  - «Домашнему насилию нет оправданий»;  - «Это должен знать каждый родитель»;  - «Характер ребенка зависит от вас»;  -«Режим в жизни ребенка и его значение»,  -«Обсуждение проблемы наказаний, способы воздействия на поведение ребенка». | В течение года | Члены совета, воспитатели |

**13. Сотрудничество с внешними организациями (полное наименование организаций, формы сотрудничества, совместные**

Традиционно взаимодействует детский сад с Государственным театром кукол Республики Мордовия, городским детским центром театра и кино «Крошка». Налажена планомерная работа с Мордовским республиканским объединённым краеведческим музеем имени И. Д. Воронина, мемориальным музеем военного и трудового подвига. Воспитанники МДОУ «Детский сад №98» постоянные посетители экспозиций музеев. Данная работа позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции мордвы. ДОУ тесно сотрудничает и с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35», воспитанники подготовительных групп являются частыми гостями и участниками мероприятий, проводимых в школе.

Также детский сад сотрудничает с ГБУ ДПО «МРИО», на базе которого, педагоги повышали свою квалификацию и участвовали в работе Республиканских семинаров.

**14. Организация психолого-педагогической практики студентов на базе МДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки прохождения практики | Количество студентов, прошедших практику | Формы работы со студентами |
| - | - | - |

**15. Перспектива развития ДОО на 2020-2021 учебный год.**

На основании вышеизложенного МДОУ «Детский сад №98» намечает на 2020-2021 учебный год следующие задачи:

1. Повышать качество образования, путем внедрения новых подходов и технологий в образовательный процесс ДОУ.

2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

3. Формировать у дошкольников семейные ценности, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей их физическому развитию через совместную деятельность с семьями воспитанников.

4. Активизировать работу по развитию связной речи детей, речевого творчества с использованием эффективных методик и произведений художественной литературы.

5. Скоординировать деятельность всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

**16. Укажите образовательные мероприятия городского уровня, которые планируете провести в 2020-2021 учебном году (семинары – практикумы, круглые столы, мастер-классы, открытые педагогические мероприятия с детьми и т.д.)**