Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

МДОУ «Детский сад №98»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

 **РАБОТЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 Подготовили:

 и.о. ст. воспитатель

 Баева К.А.

 Васильева Н.В.

Саранск, 2020 г.

**1. Образовательная деятельность.**

Учебный процесс в МДОУ «Детский сад № 98» организован в соответствии с:

* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от
1. №273-Ф3;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
* Образовательной Программой дошкольного образования ДОО;
* Учебным планом ДОО;
* Перспективным комплексно - тематическим планом;
* Календарным планированием по каждой возрастной группе.

На 01. 09. 2019 года в ДОУ функционировало 12 возрастных групп от 1,5 до 7 лет. Списочный состав детей на начало учебного года – 275 человек. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляли 24 воспитателя, 4 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, старший воспитатель. Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют высшее образование.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в ДОУна основе ООП МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида»с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и адаптированной образовательной программаы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи «МДОУ Детский сад №98 комбинированного вида», составленной с учетом образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной – базовый уровень и «Мы в Мордовии живем» (примерный региональный модуль программы дошкольного образования О.В. Бурляевой и др.).

**1.1. Основные задачи деятельности организации в 2019-2020 учебном году.**

Годовой план работы на 2019-2020 учебный год был составлен с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за предыдущий учебный год. Вся работа в текущем году направлена на осуществление следующих задач:

1. Развивать познавательно-речевые способности детей, способствовать повышению их творческого потенциала, используя инновационные методики и технологии, интерактивные формы работы с кадрами.

2. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной среды, обеспечивающее полноценное развитие дошкольников в рамках ООП ДО.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников посредством внедрения инновационных методик и технологий.

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка, как единство формирования эстетического отношения к миру и развития детей средствами разных видов художественной деятельности.

**1.2.Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса:**

**1.2.1. Материально – техническое обеспечение.**

Состояние материально – технической базы МДОУ «Детский сад №98» соответствует СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, панельное. Общая площадь основного здания 2529,1 кв.м.

Детский сад имеет физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором, кабинеты для учителей-логопедов и музыкальных руководителей, зимний сад, мини-музей мордовского быта.

Территория детского сада озеленена. Общая площадь – 10113 кв. м, в том числе застроенная – 1815,4 кв.м., незастроенная – 8297,6 кв. м, замощенная – 1150 кв. м, имеются подъездные пути, хозяйственная зона. На территории есть спортивная площадка, участки для 13 групп, мини-огород, цветники, размеченный участок для игр и занятий по правилам дорожного движения, «экологическая тропа», плодовые наслаждения, уголок нетронутой природы.

**1.2.2.Кадровый потенциал.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Из них внешние совместители | Количество педагогов, имеющих | % аттестованных педагогов от общего количества |
| Высшую квалификационную категорию | Первую квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности |
| 31 | 3 | 8 | 7 | 10 | 81 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество педагогов | % от общего количества педагогов |
| Высшее | 30 | 97 |
| Среднее специальное | 1 | 3 |

На основе педагогического мониторинга детей по всем разделам программы была получена информация о достижениях и продвижениях детей.

**Анализ выполнения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Выполнение %** |
| Физическое развитие | 97% |
| Социально-коммуникативное развитие | 96% |
| Познавательное развитие | 96% |
| Речевое развитие | 96% |
| Художественно-эстетическое развитие | 97% |

Анализ выполнения программы показал, что программа «Детство» выполнена на 96%. Итого по саду: высокий уровень – 57%, средний уровень -39%, низкий уровень – 4%.

**1.3. Аттестация педагогических работников в 2019-2020 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| Высшая:Маркина Н.А.,Камолина Л.В.,Софронова Е.И.,Гутрина Е.А.,Баева К.А. | 5 |
| Первая | 0 |
| Соответствие занимаемой должности:Болдырева Л.В.,Коренева А.В..Учеваткина М.Ю.,Мамайкина А.И.,Хусаинова А.В. | 5 |

**1.4. Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы КПК | Сроки прохождения | ФИО слушателей | № удостоверения |
| Программа "Проектирование содержания педагогической деятельности с детьми раннего возраста", в объеме 72 ч., ФГБОУ ВО МГПИ имени М.Е.Евсевьева, 2019 г. | с 07 декабряпо 17 декабря2019 | Баринова А.В.Мамайкина А.И. | серия 132408836880номер17293серия 132408836891номер 17304 |
| Программа "Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в условиях дошкольной образовательной организации", в объеме 24 ч., ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.ру", 2019 г. | с 12 декабря по 17 декабря 2019 | Баева К.А.Алямкина О.Ф.Гущарина Л.А.Гутрина Е.А.Васильева Н.В.Баринова А.В.Камолина Л.В.Рудакова Т.Н.Палаткина О.Е.Софронова Е.И.Маркина Н.А.Куркова Т.М.Серекова Е.В.Сюндюкова Е.Е.Машадаева Н.Н. | серия134118193013номер8802серия 134118193011номер 8800серия 134118193017номер 8806серия 134118193016номер 8802серия 134118193015номер 8804серия 134118193014номер 8803серия 134118193018номер8807серия 134118193018номер8807серия 134118193024 номер 8813серия 134118193027номер 8816серия 134118193021номер 8810серия 134118193020номер 8809серия 134118193026номер 815серия 134118193029номер 8818серия 134118193022номер 8811 |
| Программа "Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях", в объеме 72 ч., ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.ру", 2019 г. | с 16 октября по 29 октябряс 16декабря по 27 декабря 2019 | Гутрина Е.А.Филимонова Е.В.Курнасенкова А.А.Серекова Е.В.Палаткина О.Е.Софронова Е.И.Молоткина О.А.Коренева А.В.Маркина Н.А.Хусаинова А.В.Учеваткина М.Ю. | серия 134118191030номер7320серия 134118191049номер 7339серия 134118191036номер 7326серия 134118191044номер 73серия 134118192458номер 8922серия 134118192462номер 8962серия 134118192456номер 8920серия 134118192448номер 8912серия 134118192455номер 8919серия 134118192468номер 8932серия 134118192467номер 8931 |

**2. Организация инклюзивного образования детей**

**2.1. Характеристика групп компенсирующей направленности.**

В детском саду налажена система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников посредством ППк. Консилиум МДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ППк: организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексно диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

В 2019 – 2020 учебном году в состав ППк вошли 7 педагогов МДОУ. За данный период было проведено 4 заседания ППк. Количество детей, обследованных учителем-логопедом – 252 человека, обследованных на ППк в учебном году – 16 человек. Коррекционно-развивающей помощью было охвачено 20 человек (7% от общего числа детей, за исключением детей младшего возраста). Количество детей, направленных ППк МДОУ в 2019 – 2020 учебном году на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию составило 15человек, 6 из них повторно – это дети с нарушениями в речевом развитии и заиканием.

Для оказания логопедической помощи в МДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и заиканием. Учителя – логопеды Машадаева Н.Н и Камолина Л.В. организуют коррекционный педагогический процесс в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, разрабатывая индивидуальный план работы для каждого ребёнка, посещающего группу компенсирующей направленности, а так же дают рекомендации воспитателям по организации НОД с детьми по речевому развитию.

Результаты освоения программы по речевому развитию в логопедических группах следующие: у 11 (73%) детей подготовительной группы коррекционной направленности речевая норма, значительное улучшение у 3 (27%), что объясняется сложностью заключения ТПМПК и частыми пропусками ребенка коррекционных занятий из-за болезни.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- уделить особое внимание взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей групп;

- продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, что приведет к повышению эффективности коррекционной работы;

- уделять особое внимание всех служб ДОУ к коррекционной работе с детьми с нарушением речи;

- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

Группа компенсирующей направленности (Заикание) для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

**2.2. Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности.**

Группа компенсирующей направленности ОНР – 13 детей.

Группа компенсирующей направленности (Заикание) – 7 детей.

**2.3. Программное и методическое обеспечение работы. Использование специального оборудования и учебно-методических комплексов.**

МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и адаптированной образовательной программаы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи «МДОУ Детский сад №98 комбинированного вида», составленной с учетом образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

*Перечень методических материалов:*

* библиотека методической литературы;
* библиотека периодических изданий;
* демонстрационный, игровой материал для образовательной деятельности;
* учебно-методические пособия (плакаты);
* иллюстративный материал;
* предметы русского декоративно-прикладного искусства;
* наборы игрушек, муляжей.

*Перечень средств обучения и воспитания*

1. Материальные средства обучения:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.

- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры ;

- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;

- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг);

- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);

- театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки;

- костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;

- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;

- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал ;

- игрушки- самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;

- дидактический материал (раздаточный материал).

1. Технические средства обучения.

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты): мультимедийный проектор, интерактивный компьютерный стол;

- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);

- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры, интерактивные доски;

- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

3. Дидактические средства обучения (носители информации):

- экранные: статические (слайды); динамические (анимационные фильмы);

- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;

- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи.

**2.4. Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям – инвалидам в здании ДОО.**

В здании дошкольной образовательной организации обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): оборудован отдельный вход с пандусом и специализированная туалетная комната. Все группы компенсирующей направленности расположены на 1 этаже детского сада, имеют отдельный вход. Соблюдена непрерывность пешеходных и транспортных путей, обеспечивающих доступ детям инвалидов и маломобильных групп (далее – МГН) до здания, в помещения ДОУ доступ маломобильных групп также беспечен.

**3. Дополнительное образование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дополнительной программы | Руководитель | Количество детей, посещающих кружок | Наименование проведенных отчетных мероприятий по программе с указанием даты |
| «Эрзяночка» | Софронова Е.И. | 14 |  |
| «Английский для малышей» | Рудакова Т.Н. | 12 |  |
| «Веселая сенсорика» | Гутрина Е.А | 12 |  |
|  «Здоровячок» | Куркова Т.М | 24 |  |
|  «Акварельки» | Палаткина О.Е. | 14 |  |
| Шахматы | Сюндюкова Е.Е. | 12 |  |
| «Юный Краевед» | Учеваткина М.Ю. | 14 |  |
| «Лего-конструирование» | Баева К.А. | 14 |  |
| «Грамотейка» | Маркина Н.А. | 12 |  |
| Логоритмопластика | Камолина Л.В. | 12 |  |
| Говорим правильно | Машадаева Н.Н. | 12 |  |
| Танцевальная студия«Капельки» | Болдырева Л.В | 20 |  |
| «Веселая кисточка» | Алямкина О.Ф. | 12 |  |
| «Почемучки» | Коренева А.В. | 12 |  |
| «Умелые пальчики» | Потапова Н.Г. | 14 |  |
| Семейный клуб «Мамина школа» | Курнасенкова А.А,Баринова А.В. | 24 |  |
| Театральная студия«По дорогам сказки» | Васильева Н.В. | 14 |  |
| «По дороге к Азбуке» | Гущарина Л.А. | 12 |  |
| «Азбука безопасности» | Серекова Е.В. | 14 |  |

**4. Методическая деятельность**

**4.1. Реализация инновационной деятельности МДОУ (тема, задачи, этап реализации).**

*Тема инновации*: «Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольной организации».

*Цель инновационной деятельности:* Обеспечение современного качества дошкольного образования и воспитания, ориентированного на формирование здоровой, интеллектуально-творческой личности с высокой степенью адаптации в социально-экономической среде путем внедрения инновационных педагогических технологий образовательный процесс дошкольной организации.

*Задачи инновационной деятельности:*

1). Повышение качества образовательного процесса через внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий.

2). Апробация и внедрение современных подходов к моделированию образовательной развивающей среды для развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3) Создание инновационной модели предметно-развивающей среды детей дошкольного возраста.

4) Совершенствование профессионализма, развитие инновационного стиля мышления педагогов;

5). Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

6). Педагогическое взаимодействие с родителями, учитывая их социальный статус, возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком.

7). Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

***2 этап. Практический (сентябрь 2018 – май 2021)***

Задачи:

-создание методического обеспечения, необходимого для успешной реализации модели на практике;

- моделирование и одновременная отработка компонентов педагогической модели организации образовательной и развивающей деятельности с детьми с помощью педагогических технологий (подготовка педагогических кадров, работающих в инновационном режиме, проектная деятельность, совершенствование предметно-развивающей среды; координация работы с другими учреждениями, просвещение родителей воспитанников по инновационной деятельности и др.).

**4.2. Информация о публикациях педагогических работников (указать публикации, название журналов (сборников).**

Педагоги ДОУ активно распространяют педагогический опыт по обмениваются своим опытом в сети интернет на различных образовательных сайтах.

Баева К.А. «Лего – не просто конструктор!» (сборник «Эффектные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы).

Баева К.А. «Инициатива и самостоятельность дошкольников как образовательный результат» (сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога».

Баева К.А. «Лего – конструирование как средство развития творческого мышления старших дошкольников» (издание «Солнечный свет»).

Гутрина Е.А. «Современный педагог – как один из основоположников развития творчества в детях» (сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»).

Гутрина Е.А. «Организация сотрудничества дошкольных учреждений для расширения социального опыта детей старшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности» (сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»).

Софронова Е.И. «Современные педагогические технологии» (сборник «Эффектные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы).

Софронова Е.И. «Приобщение дошкольников к национальной культуре, через предметно – развивающую среду»» (сборник «Эффектные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы).

Софронова Е.И. «Развитие диалогического общения детей дошкольного возраста, как условия развития языковой личности» (издание «Солнечный свет»).

**4.3. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конференции, семинара, мастер-класса | Количество участников | Дата проведения конференции, семинара, место проведения |
| **Семинар – практикум «Развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников посредством использования лего – конструирования и робототехнике»** | **Баева К.А.** | **23.01.2019** |
| **Всероссийский научно – практический семинар «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»** | **Гутрина Е.А.****Баева К.А.** | **23.03.2019** |
| **Семинар – практикуи «Организация обучения мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку. дошкольной организации»** | **Софронова Е.И.** | **30.04.2019** |
| **Образовательный семинар «Организация работы по профилактике детского дорожного травматизма в условиях дошкольной организации»** | **Сюндюкова Е.Е** | **30.01.2019** |

**4.4. Мероприятия, проводимые для педагогического сообщества городского округа Саранск, в 2019-2020 учебном году (наименование мероприятия, количество присутствующих, категория участников, дата проведения).**

**5. Творческие достижения педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Сроки****проведения** | **Результат** | **ФИО педагога** |
| **Всероссийский конкурс на сайте «Возрождения»** | **2019** | **2 место** | **Маркина Н.А.** |
| **Городской конкурс Национального костюма народов Поволжья** | **2019** | **2 место** | **Софронова Е.И.****Гутрина Е.А.****Маркина Н.А.****Куркова Т.М.** |
| **Всероссийская образовательная акция «Диктант на мокшанском и эрзянском языках»** | **2019** | **участник** | **Софронова Е.И.****Гутрина Е.А.** |
| **Городской конкурс физкультурно спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)** | **2019** | **участники** | **Куркова Т.М.** |
| **Лучший конспект беседы «Седая хозяйка»** | **2019** | **2 место** | **Рудакова Т.Н.** |
| **Всероссийский конкурс для воспитателей «Доутесса»** | **2019** | **2 место** | **Куркова Т.М.** |

**6. Творческие достижения воспитанников в 2019-2020 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Сроки проведения** | **Результат** | **Количество детей, принявших участие в данном конкурсе** |
| **Международная викторина для младших школьников «Совушка»** | **2019 г.** | **1-е место** | **2** |
| **Международная викторина для младших школьников «Совушка»** | **2019 г** | **2-е место** | **1** |
| **Всероссийское педагогическое общество «Доверие»** | **2019 г.** | **участник** | **55** |
| **Сайт Ассоциация педагогов России «Апрель»** | **2019г.** | **участник** | **50** |
| **Литературно- познавательный журнал «Родничок», «Детское творчество» рубрика «Детское творчество»** | **2019 г.** | **публикация творческой работы** | **4** |

**7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми (в том числе, в данном пункте необходимо отразить работу по использованию здоровьесберегающих технологий, указать формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (Детские спортивно-юношеские школы, Детские спортивно-юношеские школы Олимпийского резерва по различным видам спорта, Центр Олимпийской подготовки и др.); участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях (указать название соревнований, дату проведения, результат).**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ представляет комплексную систему, которая построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В

ходе занятий физической культурой осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Работа по формированию здорового образа жизни, охране здоровья, физическому развитию всегда оставалась и остаётся в центре внимания всех педагогов ДОУ. При проведении работы в данном направлении, в каждой группе используются здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский кабинет, комната релаксации, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка со спортивно-оздоровительным комплексом и тропой здоровья, футбольное и баскетбольное поле, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

 В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

* утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
* физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
* физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
* музыкально-ритмические движения;
* спортивные досуги и развлечения;
* дни здоровья;
* гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
* ежедневный режим прогулок – 4-5 часов.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

* воздушные и солнечные ванны;
* босохождение (зимой – по полу, летом – по земле);
* полоскание полости рта водой комнатной температуры;
* профилактика ОРЗ, ОРВИ в период эпидемии гриппа.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Тетрадях закаливания». Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад: не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики простудных заболеваний применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), аромотерапия (использование эфирных масел) и витаминотерапия (витаминизация пищи). Параллельно с закаливанием в ДОУ регулярно проводились «Дни здоровья». Во всех группах ДОУ ведутся «Листы здоровья детей», в которые медицинский работник и воспитатели групп вносят данные и прослеживают изменения в антропометрических показателях. В связи с этим медико-педагогической службой осуществляется подбор и маркировка мебели, составляется перечень мероприятий каждому ребенку индивидуально в соответствии с группой здоровья и рекомендациями врача.

Медико-педагогической службой был разработан и реализовывался комплексный план оздоровительных мероприятий на 2019 год, который отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ. В ходе реализации плана оздоровительных мероприятий была организована работа по следующим направлениям:

* Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
* Рациональная организация двигательной деятельности детей.
* Система закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
* Осуществление лечебно-профилактической работы.
* Консультативно-информационная работа среди педагогов и родителей.

Оздоровительные мероприятия, предусмотренные комплексным планом, проведены в 2019 учебном году в полном объеме.

Воспитанники детского сада принимали участие в физкультурно-спортивном конкурсе «К стартам готов!» (I ступень ГТО). Многие воспитанники старших групп МДОУ «Детский сад №98» посещают различные спортивные секции.

**8. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (указать основные направления работы, мероприятия, используемые программы).**

Основным направлением реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей является обеспечение правильного подхода к патриотическому воспитанию детей с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально-творческих проявлений.

Организация образовательного процесса по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию строилась на основе общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида», с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и «Мы в Мордовии живем» (примерного регионального модуля программы дошкольного образования О.В. Бурляевой и др.).

Целью работы по данному направлению является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания реализовывались в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на основе комплексно-тематического развития.

Целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей, укрепления семейных традиций в 2019 году работал семейный клуб «Мамина школа».

Основными задачами клуба являлись:

* установить доверительные отношения между педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для успешной социализации ребенка;
* провести психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей;
* обучить родителей способам применения различных видов игровых средств обучения (организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми);

Духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников способствует также работа педагогического коллектива в рамках месячников национальной культуры и патриотического воспитания. Дошкольники участвуют в конкурсах различного уровня, мероприятиях и акциях (обрядовые праздники «Масленица», совместные праздники с родителями «Богатырские забавы», акции «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветеранов», музыкально-литературные гостиные «Памяти павших будем достойны» и др.).

**9. Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования (указать основные направления работы, мероприятия, используемые программы).**

В соответствии с ФГОС **реализация примерного регионального** модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» проходит по всем основным направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие осуществляется через использование мордовских подвижных игр: «В капусту», «В горшочки», «В платки», «Раю-Раю, «В курочек», «В зайчиков», «В белочек». Проводятся фольклорные мероприятия, которые также знакомят детей с традициями народов, населяющих Мордовию.

Познавательное развитие **реализуется** через знакомство с родным городом (ближайшее окружение: ближайшие улицы и дома, садик, школа, магазин); знакомство с родной природой – животными и растениями (также в ближайшем окружении и на картинках).

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через ознакомление республикой, которое **реализуется** посредством показа репродукций с видами города, рассказов о нём.

Развитие речи осуществляется через ознакомление это непосредственное ознакомление детей с произведениями мордовского национального фольклора, сказок и рассказов авторов.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется через знакомство детей с мордовскими песнями и танцами, формируются навыки их исполнения; знакомство детей с национальным мордовским костюмом, с произведениями мордовского декоративно-прикладного искусства, мордовских народных игрушек.

Работа по национально-региональному компоненту ведется по программе «Мы в Мордовии живем» (примерного регионального модуля программы дошкольного образования О.В. Бурляевой и др.).

**10. Организация работы по детскому дорожно-транспортному травматизму (основные мероприятия, категории участников, даты проведения; случаи ДТП с участием воспитанников Вашей организации, принятые меры).**

**Мероприятия на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| **Организационная работа** |
| 1.Ознакомление педагогического персонала с инструкциями по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма 2. Помощь молодым воспитателям в составлении планов работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год. | Сентябрь - октябрь | Старший воспитатель,воспитатели |
| 3.Семинар для педагогов «Ребенок на улицах города» | Ноябрь | Старший воспитатель,воспитатели |
| 4. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями по изучению ПДД. | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 5. Консультации для педагогов:- «Применение дидактических игр при обучении детей правилам дорожного движения»-«Предупреждение травматизма во время прогулок и экскурсий»- «Первая помощь при травмах у детей» | В течение года | Старший воспитательМедсестра |
| **Методическая работа** |
| 1. Оформление выставки методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  | Октябрь | Старший воспитатель |
| 2. Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука» | 1 раз в квартал | Заведующая,старшийвоспитатель |
| 3. Цикл бесед с педагогами по теме «Обучение детей правилам дорожного движения»:а) «История развития правил дорожного движения»;б) «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки»;в) «Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка»;г) «Детский дорожно-транспортный травматизм». | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5. Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения», «Улицы нашего города», « Рисуем транспорт», «Письмо водителю», «Азбука безопасности», «Безопасная дорога детства» | Сентябрь,декабрь | Старший воспитатель |
| **Работа с детьми** |
| 1.Целевые прогулки к перекрёстку. | 1 раз в 2 месяца | Воспитатели групп |
| 2. Знакомство с наглядным материалом по ПДД, представленного на стенде «Правила дорожного движения» | Ежемесячно | Воспитатели групп |
| 3. Проведение «пятиминуток» с дошкольниками по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Постоянно | Воспитатели групп |
| 4. Беседы, игровые и проблемные ситуации по ПДД. | Постоянно |  |
| 5. Тематические вечера и викторины, физкультурные досуги:*старший дошкольный возраст:*- Викторина «Азбука безопасности»;- Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер весёлых и находчивых»;- Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный».*младший дошкольный возраст:*- Развлечение «Путешествие на машине»-«В гостях у Светофорчика» - Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный». | 1 раз в квартал | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,воспитатели |
| 6. Открытый просмотр «Игровая деятельность с детьми по формированию у дошкольников безопасного поведения на дороге» | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| 7. Чтение художественной литературы, загадывание детям загадок о дорожном движении, решение проблемных ситуаций  | В течение года | Воспитатели |
| 8. Просмотр мультфильмов по теме «Безопасность дорожного движения» | В течение года | Воспитатели |
| 9. Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке | июнь-август | Воспитатели |
| **Работа с родителями** |
| 1. Оформление групповых информационных стендов для родителей. 2. Оформление информации по профилактике детского дорожного травматизма на сайте дошкольного учреждения.  | Ноябрь | Воспитатели |
| 3. Участие родителей в подготовке атрибутов к играм и дидактического материала по правилам дорожного движения | в течение года | Воспитатели |
| 4. Консультации:- «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»;- «Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения»;- «Автокресло» | По плану | Старшийвоспитатель,воспитатели |
| 5. Анкетирование «Знает ли Ваш ребенок правила дорожного движения?» | Декабрь | Старшийвоспитатель,воспитатели |
| 6. Участие в конкурсах творческих работ «Дорога и мы»  | по плану | воспитатели групп |
| 7. Обновление информации на стенде «Правила дорожного движения» | Постоянно | Старшийвоспитатель,воспитатели |

Случаев ДТП с участием воспитанников в дошкольной организации не имеется.

**11. Организация работы с родителями (по всем направлениям взаимодействия), в том числе работа Консультационных центров (основные задачи на 2019-2020 уч.г., количество обратившихся), детско-родительские клубы, проведение дней открытых дверей.**

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

С 2019 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта.

 2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации.

* Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения.
* Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды,
* демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.
* Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка.
* Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.
* Работа консультативного пункта «Сотрудничество».

Благодаря оснащенности ДОУ оргтехникой, появилась реальная возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие с семьями воспитанников вышло на новый уровень. Так, многими педагогами на родительских собраниях, прошедшими в нетрадиционной форме, демонстрировались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей в ДОУ. Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали:

Выставки детско-родительского творчества «Бабань парь», «Фабрика Деда Мороза», выставки рисунков «Ребенок и его права», «Победа глазами детей» и др.

Конкурсы «Фабрика Деда Мороза», «Бабань парь», «Вечкевес мастор», «Экологическая копилка», и др.

Совместные досуги, спортивные и музыкальные развлечения и праздники «Спортивная семья», «Мамины помощники», «День пожилого человека», акция «Синичкин день» и др.

Родители имели возможность присутствовать в группах во время проведения образовательной деятельности и других мероприятиях, обсуждали вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получали информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

**12. Информация о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (указать формы работы с родителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество неблагополучных семей | Стоят на учете (внутри сада / КДН) | ФИО ребенка, посещающего ДОО | ФИО родителей | Адрес проживания | Условия проживания | Причины постановки на учет |
| 1 | Стоят на учете внутри сада | Улитина Кира Олеговна | Папа: Улитин Олег ГригорьевичБабушка: Улитина Зинаида Васильевна, пенсионерка | г. Саранск,ул. Коваленко,д.41, кв.3 | Состояние квартиры хорошее, ребенку созданы необходимые условия для благополучного проживания и воспитания, долга за ЖКХ нет | Мать лишена родительских прав, отец постоянно находится на работе, воспитанием девочки занимается бабушка |
| 2 | Стоят на учете внутри сада | ВельматкинаАлиса Алексеевна | Мама-Комарова Альмира Николаевна, автомойщица,И П «Кирюшкин В.А.»Папа-Вельматкин Алексей Николаевич, таксист, И П «Кизим | г. Саранск,ул. Пушкина,д.66, кв.79 | Состояние квартиры хорошее, ребенку созданы необходимые условия для благополучного проживания и воспитания, долг за ЖКХ нет | Мама злоупотребляет спиртными напитками |

**ФОРМЫ РАБОТЫ СОВЕТА ПО БЕЗНАДЗОРНОСТИС РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Анкетирование родителей и опрос детей. «Диагностика детско-родительских отношений». | Октябрь | Члены совета, воспитатели |
|  | Индивидуальные беседы с родителями, детьми из семей группы риска, с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного отношения к детям.Обследование бытовых условий неблагополучных семей. | В течение года | Члены совета,воспитатели, участковый. |
|  | Встреча родителей с участковым уполномоченным полиции, инспектором по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 4 УМВД России по городскому округу Саранск, членами районной КДНиЗП в рамках проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям. | Ноябрь 2019 года | старший воспитатель,сотрудники Отдела полиции № 4 УМВД России по городскому округу Саранск, члены КДНиЗП Пролетарского района городского округа Саранск |
|  | Проведение родительских собраний. | Ежеквартально | Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели |
|  | Организация спортивных праздников и конкурсов совместно с родителями воспитанников | Ежеквартально | Ст. воспитатель, инструктор по физ. культуре, воспитатели |
|  | Участие членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района городскогоокруга Саранск в мероприятиях детского сада по профилактике семейного неблагополучия и детской безнадзорности | По мере необходимости | Члены КДНиЗП Пролетарского района городского округа Саранск |
|  | Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, по адресам их проживания | В течение года | Воспитатели групп,старший воспитатель, сотрудники Отдела полиции № 4 УМВД России по городскому округу Саранск (при необходимости) |
|  | Консультативная помощь родителям, имеющим трудности в воспитании своих детей. | В течение года | Члены совета, воспитатели |
|  | Выпуск информационных листов, буклетов:- «Права и обязанности родителей»;-«Права детей»- «Жестокое обращение с детьми»;- «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»;- «Домашнему насилию нет оправданий»;- «Это должен знать каждый родитель»;- «Характер ребенка зависит от вас»;-«Режим в жизни ребенка и его значение», -«Обсуждение проблемы наказаний, способы воздействия на поведение ребенка». | В течение года | Члены совета, воспитатели |

**13. Сотрудничество с внешними организациями (полное наименование организаций, формы сотрудничества, совместные**

Традиционно взаимодействует детский сад с Государственным театром кукол Республики Мордовия, городским детским центром театра и кино «Крошка». Налажена планомерная работа с Мордовским республиканским объединённым краеведческим музеем имени И. Д. Воронина, мемориальным музеем военного и трудового подвига. Воспитанники МДОУ «Детский сад №98» постоянные посетители экспозиций музеев. Данная работа позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции мордвы. ДОУ тесно сотрудничает и с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35», воспитанники подготовительных групп являются частыми гостями и участниками мероприятий, проводимых в школе.

Также детский сад сотрудничает с ГБУ ДПО «МРИО», на базе которого, педагоги повышали свою квалификацию и участвовали в работе Республиканских семинаров.

**14. Организация психолого-педагогической практики студентов на базе МДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки прохождения практики | Количество студентов, прошедших практику | Формы работы со студентами |
| - | - | - |

**15. Перспектива развития ДОО на 2020-2021 учебный год.**

На основании вышеизложенного МДОУ «Детский сад №98» намечает на 2020-2021 учебный год следующие задачи:

1. Повышать качество образования, путем внедрения новых подходов и технологий в образовательный процесс ДОУ.

2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

3. Формировать у дошкольников семейные ценности, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей их физическому развитию через совместную деятельность с семьями воспитанников.

4. Активизировать работу по развитию связной речи детей, речевого творчества с использованием эффективных методик и произведений художественной литературы.

5. Скоординировать деятельность всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

**16. Укажите образовательные мероприятия городского уровня, которые планируете провести в 2020-2021 учебном году (семинары – практикумы, круглые столы, мастер-классы, открытые педагогические мероприятия с детьми и т.д.)**